

# ज्ञानशौर्यम्



**ISSN : 2582-0095**

**Peer Reviewed and Refereed International  
Scientific Research Journal**



**GYANSHAURYAM  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REFEREED  
RESEARCH JOURNAL**

**Volume 6, Issue 6, November-December-2023**

Email : [editor@gisrrj.com](mailto:editor@gisrrj.com) Website : <http://gisrrj.com>



# ज्ञानशौर्यम्

Gyanshauryam

International Scientific Refereed Research Journal

[ Frequency: Bimonthly ]

ISSN : 2582-0095

Peer Reviewed and Refereed International Journal

Volume 6, Issue 6, November-December-2023

Bimonthly Publication

Published By

Technoscience Academy



# Editorial Board

---

## Advisory Board

- **Prof. Radhavallabh Tripathi**  
Ex-Vice Chancellor, Central Sanskrit University, New Delhi, India
- **Prof. Shri Govinda Pandey**  
Director, Central Sanskrit University, Guruvayoor Campus, Puranattukara Post, Thrissur, Kerala State, India
- **Prof. Ramesh Prasad Pathak**  
Professor, Head & Dean, Faculty of Education, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University (Central University), New Delhi
- **Prof. B. K. Dalai**  
Director and Head. (Ex) Centre of Advanced Study in Sanskrit. S P Pune University, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Divakar Mohanty**  
Professor in Sanskrit, Centre of Advanced Study in Sanskrit ( C. A. S. S.), Savitribai Phule Pune University, Ganeshkhind, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Ramakant Pandey**  
Director, Central Sanskrit University, Bhopal Campus. Madhya Pradesh, India
- **Prof. Kaushalendra Pandey**  
Head of Department, Department of Sahitya, Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
- **Prof. Dinesh P Rasal**  
Professor, Department of Sanskrit and Prakrit, Savitribai Phule Pune University, Pune, Maharashtra, India
- **Prof. Parag B Joshi**  
Professor & OsD to VC, Department of Sanskrit Language & Literature, HoD, Modern Language Department, Coordinator, IQAC, Director, School of Shastric Learning, Coordinator, research Course, KKSU, Ramtek, Nagpur, India

- **Prof. Sukanta Kumar Senapati**

Director, C.S.U., Eklavya Campus, Agartala, Central Sanskrit University, Janakpuri, New Delhi, India

- **Prof. Sadashiv Kumar Dwivedi**

Professor, Department of Sanskrit, Faculty of Arts, Coordinator, Bharat adhyayan kendra, Banaras Hindu University, Varanasi Uttar Pradesh, India

**Prof. Manoj Mishra**

Professor, Head of the Department, Department of Vedas, Central Sanskrit University, Ganganath Jha Campus, Azad Park, Prayagraj, Uttar Pradesh, India

**Prof. Ramnarayan Dwivedi**

Head, Department of Vyakarana Faculty of Sanskrit Vidya Dharma Vigyan, BHU, Varanasi, Uttar Pradesh, India

**Prof. Ram Kishore Tripathi**

Head, Department of Vedanta, Sampurnanand Sanskrit University, Varanasi, Uttar Pradesh, India

---

## Editor-In-Chief

- **Dr. Raj Kumar**

Secretary, Sanskritshauryam Research Institute, Ramnagar, Varanasi, Uttar Pradesh, India

Email : editor@gisrrj.com

---

## Associate Editor

- **Prof. Dr. H. M. Srivastava**

Department of Mathematics and Statistics, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada

- **Prof. Daya Shankar Tiwary**

Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India

- **Prof. Satyapal Singh**  
Department of Sanskrit, Delhi University, Delhi, India
  - **Dr. Ashok Kumar Mishra**  
Assistant Professor (Vyakaran), S. D. Aadarsh Sanskrit College Ambala Cantt  
Haryana, India
  - **Dr. Raj Kumar Mishra**  
Assistant Professor, Department of Sahitya, Central Sanskrit University  
Vedavyas Campus Balahar Kangara Himachal Pradesh, India
  - **Dr. Somanath Dash**  
Assistant Professor, Department of Research and Publications, National  
Sanskrit University, Tirupati, Andhra Pradesh, India
- 

## Editors

- **Dr. Suneel Kumar Sharma**  
Assistant Professor Department of Education, Shri Lalbahadur Shastri  
National Sanskrit University (Central University) New Delhi, India
  - **Dr. Rajesh Sarkar**  
Assistant Professor, Department of Sanskrit, Faculty of Arts, Banaras Hindu  
University, Varanasi, Uttar Pradesh, India
  - **Rajesh Mondal**  
Research Scholar Department of Vyakarana, National Sanskrit University,  
Tirupati, Andhra Pradesh, India
  - **Dr. Sheshang D. Degadwala**  
Associate Professor & Head of Department, Sigma University,  
Vadodara, Gujarat
- 

## Assistant Editors

- **Dr. Shivanand Shukla**  
Assistant Professor in Sahitya, Government Sanskrit College, Patna, Bihar,

India |Constituent Unit : Kameshwar Singh Darbhanga Sanskrit University,  
Bihar, India

- **Dr. Shalendra Kumar Sahu**

Assistant Professor, Department of Sahitya Faculty of S.V.D.V, Banaras  
Hindu University (BHU) Varansi,Uttar Pradesh, India

---

## International Editorial Board

- **Vincent Odongo Madadi**

Department of Chemistry, College of Biological and Physical Sciences,  
University of Nairobi, P. O. Box, 30197-00100, Nairobi, Kenya

- **Dr. Agus Purwanto, ST, MT**

Assistant Professor, Pelita Harapan University Indonesia, Pelita Harapan  
University, Indonesia

- **Dr. Morve Roshan K**

Lecturer, Teacher, Tutor, Volunteer, Haiku Poetess, Editor, Writer, and  
Translator

Honorary Research Associate, Bangor University, United Kingdom

- **Dr. Raja Mohammad Latif**

Assistant Professor, Department of Mathematics & Natural Sciences, Prince  
Mohammad Bin Fahd University, P.O. Box 1664 Al Jhobar 31952, Kingdom of  
Saudi Arabia

- **Dr. Abul Salam**

UAE University, Department of Geography and Urban Planning, UAE

# CONTENT

Sr. No	ARTICLE/PAPER	PAGE NO
1	सरकारी और निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य स्थिति अरुणोदय त्रिपाठी	01-04
2	शिक्षायां संस्कृतभाषाधिगमे तथा लेखनकौशलविकासे मनोवैज्ञानिककारकाणां प्रभावः Chinmaya Mishra	05-10
3	राज्य की उत्पत्ति के विकास मूलक सिद्धान्तः एक ऐतिहासिक अध्ययन डॉ. विजय कुमार	11-15
3	राज्य की उत्पत्ति के विकास मूलक सिद्धान्तः एक ऐतिहासिक अध्ययन डॉ. विजय कुमार	11-15
4	माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी उपलब्धि प्रेरणा के सन्दर्भ में अध्ययन डॉ. राकेश प्रताप सिंह, भूपेन्द्र सिंह निरंजन	16-23
5	शिवपुराण में वर्णित ब्रह्म का स्वरूप शैलेश कुमार शुक्ल	24-31
6	Currency Devaluation and its Global Impact : An In-depth Descriptive Analysis Dr. Priyanka Rastogi	32-45
7	Struggle for Basic Education in 21st Century India Abhishek Dubey	46-55
8	कपिलोत्तसांख्येशास्त्रे शब्दस्य योगस्यच स्वरूपकथनम् डॉ. गुरुमध्वातिरूमलाचार्य नवलि	56-58
9	हीनयान एवं महायान बौद्धमतों का अजंता शैल समूहों मे विवेचनात्मक अध्ययन श्रीमती कौशिकी अग्रहरि, डॉ. श्याम बिहारी अग्रवाल, डॉ. प्रमिला सिंह	59-62
10	भारत छोड़ो आन्दोलनः पूर्वी उत्तर प्रदेश के सन्दर्भ में डॉ. मोहम्मद शकीम	63-65
11	श्रीमद्भागवत महापुराण में नवधा भक्ति का स्वरूप डॉ. देवनारायण पाठक, महिमा सिंह	66-69

12	Socio-Economic And Cultural Characteristics of Tibetan Migrants : A Case Study of New Aruna Nagar (Majnu Ka Tilla), Delhi Abhishek Malik	70-106
13	गाजीपुर जिलों में कृषि की अभिनव प्रवृत्तियों का विकास अनुज कुमार सिंह	107-113
14	मेघसन्देशकाव्ये तीर्थक्षेत्राणां दर्शने प्रयोजनम् डॉ. जे. बलिचक्रवर्ती	114-117



## सरकारी और निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य स्थिति



अरुणोदय त्रिपाठी

M.A.मनोविज्ञान (स्वामी सहजानन्द स्नातकोत्तर महाविद्यालय,गाजीपुर)

वीर बहादुर सिंह पुर्वाचल विश्वविद्यालय,जौनपुर

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 01-04

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 01 Nov 2023

Published : 20 Nov 2023

### शोध सारांश

प्रस्तुत शोध में सरकारी तथा निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति का क्षेत्रवार अध्ययन किया गया है प्रस्तुत शोध में प्रतिदर्श का चयन उद्देशपूर्ण प्रतिदर्श विधि से किया गया एवं प्रतिदर्श के रूप में गाजीपुर जनपद के 60 शिक्षकों (30 सरकारी विद्यालयों में कार्यरत और 30 निजी विद्यालयों में कार्यरत)को शामिल किया गया है आंकड़ों के संकलन में मानसिक स्वास्थ्य के मापन हेतु कुमार एवं ठाकुर द्वारा निर्मित मिथिला मानसिक स्वास्थ्य स्थिति सूची का उपयोग किया गया है प्रदत्तो के संकलन और परिकलन के पश्चात वैकल्पिक परिकल्पना के परीक्षण के लिए टी परीक्षण का उपयोग किया गया। अध्ययन के परिणाम में निजी विद्यालयों के शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य स्थिति क्षेत्र जैसे अहमकेंद्रभाव, विसंबंधन, संवेगिक अस्थिरता, एवं सामाजिक अनानुरूपता में उच्च माध्य स्कोर प्राप्त हुआ जो खराब मानसिक स्वास्थ्य स्थिति को संकेत करता है तथा अभिव्यक्ति क्षमता में प्राप्त माध्य स्कोर निजी विद्यालयों के अच्छी अभिव्यक्ति क्षमता को बताता है , लेकिन सांख्यिकीय रूप से दोनों समूहों को सार्थकता के स्तर पर सार्थक नहीं पाया गया। निहितार्थ स्वरूप सरकारी और निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति में कोई खास अंतर नहीं पाया गया।

**मुख्य शब्द**— मानसिक स्वास्थ्य, मिथिला मानसिक स्वास्थ्य स्थिति सूची

### प्रस्तावना

भारतीय संस्कृति एवं राजनीति की भाँति भारतीय शिक्षा के इतिहास को भी अनेकानेक उत्थान पतन की घटनाओं से जूझना पड़ा है। शिक्षा एक प्रक्रिया है जो किसी लक्ष्य की ओर उन्मुख होती है। निरुद्देश शिक्षा की सफलता संदिग्ध है। शिक्षा ही नहीं, अपितु प्रत्येक क्रिया का कोई न कोई उद्देश्य होता है। लक्ष्य, क्रिया के परिणामों का द्योतक है। उसी लक्ष्य को उद्दिष्ट करके क्रिया की जाती है। भारत की पहचान सदैव ज्ञान परंपरा और ज्ञान संस्कृति के रूप में रही है। प्राचीन सभ्यताएं ज्ञान के क्षेत्र में भारत का ऋण मानती रही है। प्राचीन शिक्षा का इतिहास भारतीय सभ्यता का भी इतिहास है। प्राचीन भारत में जिस शिक्षा व्यवस्था का निर्माण किया गया था वह समकालीन विश्व के शिक्षा व्यवस्था से समुन्नत और उत्कृष्ट थी। **एफ डब्लू थॉमस के अनुसार** - “कोई ऐसा देश नहीं जहाँ ज्ञान के प्रति अतीत काल से इतना प्रेम हो जहाँ ज्ञान का इतना स्थाई तथा प्रभावशाली प्रभाव हो। वैदिक काल में सदैव कवियों से लेकर आजकल के बंगाली दार्शनिक तक शिक्षकों

और विद्वानों का एक अटूट क्रम भारत में मिलता है।” शिक्षक का स्थान शिक्षा के क्षेत्र में बहुत ही महत्वपूर्ण है, उसके व्यक्तित्व एवं योग्यता से छात्र अत्यधिक प्रभावित तथा अनुप्रेरित होते हैं। अतः शिक्षकों को उच्च चरित्र और सहृदय होना चाहिए।

**हैडफील्ड (Headfield) के अनुसार-** " सामान्य रूप से मानसिक स्वास्थ्य सम्पूर्ण व्यक्तित्व का सामंजस्य पूर्णता के साथ कार्य करना है।

मानव जीवन को सुखमय एवं आनन्दमय बनाने की कुंजी एक तरह से व्यक्ति के मानसिक स्वास्थ्य में निहित होती है। यदि शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य अच्छा है तो वह स्वयं और विद्यार्थियों के शारीरिक विकास, सामाजिक विकास, नैतिक विकास, सौन्दर्यात्मक विकास, योग्यताओं व प्रतिमाओं विकास आदि सभी में सहायक होता है। अतः कह सकते हैं कि मानसिक स्वास्थ्य व्यक्ति के सम्पूर्ण व्यक्तित्व विकास में सहायक होता है।

**गुन्थी एवं सिंह 1982** ने मानसिक स्वास्थ्य का कार्य सन्तुष्टि से संबद्ध के मध्य अध्ययन से निष्कर्ष स्वरूप पाया की व्यावसायिक मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कुल पांच कारकों में से एक प्रमुख कारक कार्य सन्तुष्टि भी है जो कि मानसिक स्वास्थ्य से उच्च स्तर पर सह संबंधित है। **चंद्रकांत, नीरज और संदीप (2015)** ने सरकारी स्कूल के शिक्षकों के बीच मानसिक स्वास्थ्य पर अध्ययन किया, परिणामों से पता चलता है कि सरकारी और निजी, पुरुष और महिला, शहरी और ग्रामीण स्कूल शिक्षकों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। स्कूल के पुरुष शिक्षकों को महिला शिक्षकों की तुलना में मानसिक स्वास्थ्य पर बेहतर पाया गया। जो शिक्षक शहरी क्षेत्र में तैनात हैं, उनका मानसिक स्वास्थ्य स्तर ग्रामीण क्षेत्र के शिक्षकों की तुलना में उच्च था।

**समस्या कथन—**

**सरकारी और निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य स्थिति**

**शोध उद्देश**

1. सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति का क्षेत्रवार अध्ययन करना।
2. निजी विद्यालयों के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति का क्षेत्रवार अध्ययन करना।

**शोध परिकल्पना**

1. सरकारी विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों तथा निजी विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति में सार्थक अंतर पाया जाता होगा।

**शोध विधियां**

प्रस्तुत शोध में न्यादर्श के रूप में गाजीपुर जनपद में सरकारी और निजी विद्यालयों में कार्यरत 60 शिक्षकों (30 पुरुष एवं 30 महिला) का चयन किया गया था। इन न्यादर्शों का चयन उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्शन विधि द्वारा किया गया था। उपकरण के रूप में कुमार और ठाकुर (1986) द्वारा निर्मित और मानकीकृत मिथिला मानसिक स्वास्थ्य स्थिति सूची का प्रयोग किया गया है। प्रस्तुत शोध में आँकड़ों के संकलन के पश्चात उनके विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-परीक्षण सांख्यिकीय विधियों का उपयोग किया गया है।

**आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या**

**तालिका 1**

**सरकारी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों एवं निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति की क्षेत्रवार मध्यमान मानक विचलन एवं टी प्राप्तांक**

मानसिक स्वास्थ्य स्थिति क्षेत्र	विद्यालय का प्रकार	N	M	S.D.	t value	P
अहंभाव	सरकारी विद्यालय	30	22.1	3.62	0.44	NS
	निजी विद्यालय	30	22.53	3.85		
विसंबंधन	सरकारी विद्यालय	30	20.93	4.13	0.21	NS

	निजी विद्यालय	30	21.16	4.23		
अभिव्यक्ति	सरकारी विद्यालय	30	28.66	3.46	0.84	NS
	निजी विद्यालय	30	27.76	4.58		
सांवेगिक अस्थिरता	सरकारी विद्यालय	30	27.06	4.33	1.06	NS
	निजी विद्यालय	30	28.43	5.40		
सामाजिक अनानुरूपता	सरकारी विद्यालय	30	23.23	5.12	0.9	NS
	निजी विद्यालय	30	24.36	4.46		
Total	सरकारी विद्यालय	30	122	8.53	0.97	NS
	निजी विद्यालय	30	124.26	9.21		

सार्थकता स्तर 0.01 —2.660

0.05—2.000

तालिका 1 से मानसिक स्वास्थ्य स्थिति के क्षेत्रवार आंकड़ों का अध्ययन के परिणाम यह प्रदर्शित करता है कि अहमकेंद्रवाद में सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का माध्य (22.1) एस डी(3.62) प्राप्त हुआ जबकि निजी विद्यालयों के शिक्षकों माध्य (22.53) एस डी (3.85) प्राप्त हुआ तथा टी मूल्य (0.44) प्राप्त हुआ जो सार्थकता स्तर 0.01 और 0.05 पर सार्थक नहीं पाया गया। विसंबंधन में सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का माध्य (20.93) एस डी(4.13) प्राप्त हुआ जबकि निजी विद्यालयों के शिक्षकों माध्य (21.16) एस डी (4.23) प्राप्त हुआ तथा टी मूल्य (0.21) प्राप्त हुआ जो सार्थकता स्तर 0.01 और 0.05 पर सार्थक नहीं पाया गया। अभिव्यक्ति क्षमता में सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का माध्य स्कोर(28.66)निजी विद्यालयों के शिक्षकों के माध्य स्कोर (27.76) से उच्च स्कोर प्राप्त हुआ जो सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों की खराब अभिव्यक्ति क्षमता को दर्शाता है तथा सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का माध्य (28.66)एस डी(3.46) प्राप्त हुआ जबकि निजी विद्यालयों के शिक्षकों माध्य (27.76) एस डी (4.58) प्राप्त हुआ तथा टी मूल्य (0.84) प्राप्त हुआ जो सार्थकता स्तर 0.01 और 0.05 पर सार्थक नहीं पाया गया। सांवेगिक अस्थिरता में सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का माध्य (27.06)एस डी(4.33) प्राप्त हुआ जबकि निजी विद्यालयों के शिक्षकों माध्य (28.43) एस डी (5.40) प्राप्त हुआ तथा टी मूल्य (1.06) प्राप्त हुआ जो सार्थकता स्तर 0.01 और 0.05 पर सार्थक नहीं पाया गया। सामाजिक अनानुरूपता में सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का माध्य (23.23)एस डी(5.12) प्राप्त हुआ जबकि निजी विद्यालयों के शिक्षकों माध्य (24.36) एस डी (4.46) प्राप्त हुआ तथा टी मूल्य (0.9) प्राप्त हुआ जो सार्थकता स्तर 0.01 और 0.05 पर सार्थक नहीं पाया गया। तालिका से पता चलता है कि मानसिक स्वास्थ्य स्थिति पर सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों का संपूर्ण माध्य स्कोर (122)एस डी (8.53) है जबकि निजी विद्यालयों के शिक्षकों का संपूर्ण माध्य स्कोर (124.66) एस डी (9.21) है तथा प्राप्त टी मूल्य (0.97) है जो सार्थकता के स्तर पर सार्थक नहीं पाया गया। इन परिणामों ने शोध कार्य की परिकल्पना की पुष्टि नहीं की, कि "सरकारी विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों और निजी विद्यालय के शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति में सार्थक अंतर पाया जाता होगा।" परिणामतः सरकारी विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों और निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति में कोई खास अंतर नहीं पाया गया। शिक्षकों का अच्छा मानसिक स्वास्थ्य इस ओर संकेत करता है कि एक शिक्षक जो मानसिक रूप से स्वस्थ है वह अपने विद्यालय में सीमित संसाधन होते हुए भी अपनी योग्यता और मेहनत से अपने विद्यालय का नाम रोशन करने के साथ साथ विद्यार्थियों में नेतृत्व क्षमता ,अनुशासन, सृजनात्मकता तथा उनकी उपलब्धियों का निर्धारण एवं मूल्यांकन करने का गुण विकसित करता है। मानसिक रूप से स्वस्थ शिक्षक विद्यार्थियों के प्रति नम्र, शिष्ट, एवं सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार रखेगा वह बिना भेदभाव के सब बालको के प्रति समान और प्रेम पूर्ण व्यवहार करेगा।

### शोध निहितार्थ

प्रस्तुत शोध अध्ययन में सरकारी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों का मानसिक स्वास्थ्य स्थिति निजी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मानसिक स्वास्थ्य स्थिति में कोई खास अंतर नहीं पाया गया।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची

- [1]. शर्मा, नमिता; शिक्षा का वैचारिक ढाँचा; एस बी पी.डी. प्रकाशन आगरा
- [2]. लाल, दिपाली; राष्ट्र निर्माण में शिक्षकों की भूमिका; श्री विनायक पब्लिकेशन आगरा
- [3]. गुप्ता, एस.के.; शिक्षा मनोविज्ञान; एस बी पी डी पब्लिशिंग हाउस आगरा
- [4]. सिंह, अरुण कुमार; मनोविज्ञान समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ; मोतीलाल बनारसीदास दिल्ली
- [5]. Gunthey, R.K. & Singh, R.P. (1983). Mental Health Problems in relation to job Satisfaction. Indian Journal of applied Psychology, 19, 6871.
- [6]. Davari, S. & Bagheri, M. (2012). Mental Health Status and Demographic Factors Associated with it in Teachers. Middle East Journal of Scientific Research 12 (3) : 340346.
- [7]. Mohana, D.A Study Related to Mental Health of Teacher's with Reference To Level of Teaching and Teaching Experience. IOSR Journal of Research & Method in Education. Vol.1, No 5, May-June 2013 pp 61-63
- [8]. Maninkandan, K. (2012). Occupational Mental Health of School and College Teachers. International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research. Vol. 1 Issue 11, PP. 8391
- [9]. Mahesh Babu N. S.G. Jadhav (2012). "Job Satisfaction and mental health of secondary school couple teachers". Golden research thoughts. Volume 2, Issue 6th December 2012, ISSN: 2231-5063.
- [10]. Chanderkant Gorsy, Neeraj Panwar and Sandeep Kumar (2015) Mental Health among Government School Teachers, The International Journal of Indian Psychology, 3(1), 117- 124

## शिक्षायां संस्कृतभाषाधिगमे तथा लेखनकौशलविकासे मनोवैज्ञानिककारकाणां प्रभावः

Chinmaya Mishra

Research Scholar, National Sanskrit University, Tirupati

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 05-10

### Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 01 Nov 2023

Published : 20 Nov 2023

**शोधसारांशः-** भाषाधिगमे प्रधानकारणानि तावत् सामाजिकमनोवैज्ञानिककारकाणि भवन्ति। यतः तदानीन्तकाले सा भाषा जनभाषा वर्तते स्म। प्रतिगृहं प्रतिजनमपि तथा भाषया एव जल्पन्ति स्म, न तथाधुना। यतः काले काले सामाजिककारकेषु परिवर्तनं समजनि। एवमेव यान्त्रिककालेऽस्मिन् धर्मार्थकाममोक्षेषु अर्थदृष्ट्या कामदृष्ट्या च समाजस्य वैज्ञानिकदृक्पथमपि सुपरिवर्तनं जायते स्म। तेन कारणेन संस्कृतभाषायाः अभ्यासे सर्वेषामभिवृत्ति, अभिरुच्यादिषु मनोवैज्ञानिककारकेषु अपि आधुनिककाले परिवर्तनं सन्दृश्यते। इत्यतः यस्याः कस्याः अपि भाषायाः अधिगमे प्रधानकारकाणि काले काले परिवर्तितानि भवन्ति इति सुज्ञायते। वर्तमानकाले अतिमूल्ययुक्तायाः वैज्ञानिकविषयान्तर्गर्भितायाः संस्कृतभाषायाः परिपोषणे परिरक्षणे तस्या भाषायाः अभिज्ञानमत्यावश्यकं वर्तते। तादृश भाषा-अभिवृद्ध्यै मनोवैज्ञानिककारकाणि अति महत्त्वपूर्णाणि भवन्ति।

**मुख्यशब्दाः-** शिक्षा, संस्कृतभाषा, अधिगमः, लेखनकौशलविकासः,

मनोवैज्ञानिककारकः, प्रभावः

**उपोद्धोतः -** “न हि ज्ञानेन सदृशं पवित्रमिह विद्यते । इति श्रीमद्भगवद्गीतानुसारं ज्ञानमेव मानवीयं कलेवरं देवत्वं प्रापयति। ज्ञानं मानवस्य तृतीयनेत्रं वर्तते। विद्यया शिक्षया च ज्ञानमुत्पद्यते। सा शिक्षा, सा विद्या च आवश्यकी या मुक्तिं प्रददाति। शिक्षा मानवजीवनस्याभिन्नमङ्गं वर्तते। शिक्षाया एव मानवाः सभ्यतां सुशीलतां व्यवहारम्, आहारं, ज्ञानविज्ञानं, कर्माकर्म, धर्माधर्म, सत्यासत्यं, वाद्यामविद्यां च वेन्ति। शिक्षां विना गत्यन्तरं नास्ति। शिक्षायाः विद्यया ज्ञानेन वा यः प्रकाशः ज्ञानं नेतृत्वञ्च प्रोच्यन्तेऽस्माभिः तेन अस्माकं पूर्णां रूपान्तरं जायते।

शिक्षायामपि पुनः भाषा, गणितम्, कला, साहित्यम्, विज्ञानम्, अर्थशास्त्रम्, समाज-शास्त्रम्, इतिहासः, वैद्यकीयशास्त्रम् प्रविधिशास्त्रम्, दर्शनम् इत्यादयः अनेके प्रधानविषयाः सन्ति। प्रकृतमनुसन्धानं भाषाविषयकं भवति। भाषा अपि नैका विलसन्ति लोके। यथा - संस्कृतम्, हिन्दी, आङ्गलम्, कन्नडम्, तेलगु, मराठी, तामिल, ओरिया, बाङ्गला इत्यादयः। वस्तुतः संस्कृतभाषा भारतीयानां जीवनस्य अस्ति। संस्कृतभाषामन्तरा काऽपि भाषा न केवलं समृद्धा भवति अपि तु जीवितुमेव न शक्नुयात्। तथा संस्कृतभाषां विना कोऽपि भारतीयो यथार्थभारतीयो भवितुं न अर्हति। यदि कश्चन जनः भारतीयसंस्कृतिं प्रति श्रद्धां, राष्ट्रियैकतां प्रतिनिष्टां च प्रदर्शयति, तर्हि संस्कृते उपेक्षाभावं दर्शयितुं न प्रभवति। केचन एवं

चिन्तयन्ति, यथा भारते संस्कृतं, तथा पश्चिमदेशेषु ग्रीक्, लाटिन् भाषे स्तः। संस्कृतं तथा नास्ति, अद्यापि देशे सर्वत्र प्रचलन्ती अस्ति, छात्राः पठन्ति, सभासु उपयुज्यते। काव्यानि लिखन्ति। पण्डितानां माध्यमभाषारूपेण संस्कृतमेव अस्ति। वस्तुनः प्रपञ्चे

विद्यमानेषु सर्वेषु प्राणिषु मानवा एव स्वविवेकबलेन श्रेष्ठः। प्राकृतः मानवः सुखलोलुपतया सुखदुःखयो अनुभवेन सुखमेव कामयन् विकासपरम्परायां सामुहिकजीवनस्य वैज्ञानिकाविवृतीनां च अन्वेषणामकरोत्। सर्वत्र प्रकृतेः सम्पादाम् उपयोगेन सुखमयं जीवनं यापयितुमात्मनः सन्ततेः अनुचराणां च कृते सुखं प्रापयितुं प्रापतत। विकासपरम्परायां पाषाणयुगात् अणुयुगपर्यन्तं मानवेन या यात्रा कृता तत्र तस्य बुद्धिः, बुद्धिबलेन प्राप्नानुभवः, अनुभवैः सञ्जातः चेतनस्वरूपः एव प्रधानः। अयम् अनुभवः क्वचित् भिन्नः क्वचित् एकरूपः। अधिगमो यद्यपि प्राप्नानुभवानां सञ्जयः क्रियारूपस्तथापि अनुभवो वा अधिगमः। भाषाधिगमे वर्णपदवाक्यानां क्रमेण अधिगमः जायते। अपि च अधिगमः सुकरश्च भवति। तथैव संस्कृतभाषाधिगमेऽपि वर्णपदवाक्यानां सम्यक् अधिगमे एव संस्कृतभाषाधिगमो भवति।

अत्र प्रधानकारकाणानि तावत् मनेवैज्ञानिककारकाणि भवन्ति। यतः ददानीन्तकाले सा भाषा जनभाषा वर्तते स्म। प्रतिगृहं प्रतिजनमपि तया भाषया एव जल्पन्ति स्म, न तथाधुना। संस्कृतभाषायाः अभ्यासे सर्वेषामभिवृत्ति, अभिरुच्यादिषु मनेवैज्ञानिककारकेषु अपि भाषायाः अधिगमे प्रधानकारकाणि काले काले परिवर्तिनानि भवन्ति इति। वर्तमानकाले अतिमूल्ययुक्तायाः वैज्ञानिकविषयान्तर्गर्भितायाः संस्कृतभाषायाः परिपोषणे परिरक्षणे तस्याः शब्दभाण्डारस्य अभिज्ञानमत्यावश्यकं वर्तते। तादृश शब्दभाण्डारस्य अभिवृद्धयै मनेवैज्ञानिककारकाणि अति महत्त्वपूर्णाणि भवन्ति।

**1. भाषा** – जगदारम्भकालादेव सदा चोष्टारतः मनुष्यः स्वभावनायाः परिप्रकाशार्थं शतप्रयासम् अकरोत्। बालात् आरभ्य वृद्धं यावत् सर्वेषां जनानां भावना हृदि विद्यते। प्रतिक्षणे प्रतिमुहूर्ते च भावनायाः सृष्टिर्जायते। मनसि जायमानानां भावावेगानां प्रकटीकरणाय परस्परभावविनिमयाय च सरला, स्पष्टा, मुख्या च या माध्यमी लब्धा सा भवति “भाषा”। यस्याः आधारेण इतरप्राणिनामपेक्षया दिने दिने निरन्तरं परिवर्द्धमानः दृश्यते मानवाः। मानवविकासस्य मूलाधारः “भाषा” इति। मानवानां सर्वेऽपि व्यवहाराः भाषया एव सम्पद्यन्ते। सार्थकः व्यवहारः न स्यात् विना भाषाज्ञानम्। मानवीयक्रियाणां भित्तिः भाषामुपजीवति तथा भाषा एकः संस्कारविशेषः येन पारिवारिकसामाजिकपरिवेशे सहजता आयाति।

भाषा नाम येन मनुष्याः न केवलं भावाभिव्यक्तिं कुर्वन्ति, अपि तु भावस्यादानप्रदानमपि कुर्वन्ति। विना भाषां सम्पूर्णं जगदिदम् अन्धकारमयं भवति। भाषा नाम व्यक्ता वाक्। भावभिव्यक्तये प्रयुक्तानां सार्थकशब्दानां समष्टिरेव भाषाशब्देन व्यवहृत्यते। मनोभावव्यञ्जिका वर्णात्मिका भवति भाषा। भाष्यते इति भाषा। भाषा विचाराणां प्रकटनस्य माध्यमः भवति।

**2. संस्कृतभाषा** – सम्यक् कृतं संस्कृतम्। संस्कृतम् इति पदं सम् पूर्वक डुकृञ्धातोः कर्मणि क्तप्रत्यये कृते सति “सम्परिभ्यां करोतौ भूषणे” इति सुडागमः। ततः संस्कृतम् इति सिद्धम्। या भाषा संस्कृत- अपरिमार्जिता परिशुद्धापरिपूर्णा अलङ्कारभूता च भवति, सा संस्कृतभाषा इत्युच्यते। संस्कृत- भाषायांपाणिनेः मतेन<sup>3</sup> वर्णाः सन्ति। तेचस्वराः<sup>1</sup>, व्यञ्जनानि<sup>2</sup>, अयोगवाहाः<sup>3</sup> स्वराणां ह्रस्वदीर्घप्लुतोदात्तानुदात्तस्वरितानुनासिकाननुनासिकाः इति नैके भेदाः जायन्ते। अस्यां भाषायामपेक्षिताध्वनयः सन्ति। तेन भाषाभावाभिव्यक्तौ सर्वथा समर्था विद्यते। अत्र त्रीणि वचनानि, त्रीणि लिङ्गानि, त्रयः पुरुषाः सन्ति। एवं रूपेण संस्कृतभाषायाः व्याकरण-नियमाः बहवः सन्ति।

नानाभाषाभाषिजनाश्रयेऽस्मिन् लोके सहस्राधिका भाषा विलसन्ति। यथा – संस्कृतम्, आङ्ग्लम्, हिन्दी, चीनी, फ्रेञ्च, जापानिज इत्यादयः। एतासां भाषाणां प्रकृत्यनुसारं कैश्चन वर्गैः एताः व्यभज्यन्तः। तत्र प्रामुख्येन भारोपीयभाषापरिवारः शतं वर्गकेण्टुवर्गाभ्यां द्विधा विभाजितः वर्तते। केण्टुमिति वर्गे युरोपीयाणां भाषाणां ग्रहणं वर्तते। शतं वर्गे आर्यायणीयाः भारतीयः भाषाः गृहीता भवन्ति इति पण्डितमण्डितम्। तत्र भारतीयः भाषाः संस्कृतम्, हिन्दी, कन्नडम्, मराठी, तेलुगु,

ओडिया बाङ्गला इत्यादयः वर्तन्ते। तर्हि शतवर्गे विद्यमानासु एतासु सर्वासु भाषासु इयं भाषा संस्कृतं नाम मूर्धन्यं स्थानमावहति।

या परिष्कृता, परिपक्वा, परिशुद्धा, दोषपरिमार्जिता, व्याकरणादिनियमबद्धा, विपुलशब्दभण्डारोपेता, परिपूर्णाङ्कारभूता भवति सा संस्कृतभाषेत्यर्थः। भारतीयसभ्यता संस्कृतिश्च संस्कृताधारिता वर्तते। भारतीयदर्शनस्य धर्मस्यापि मूलं संस्कृतमेव। संस्कृतं भवति आर्यभाषाणां जननी, आर्योत्तरभाषाणां पोषकस्वरूपा। भारतवर्षस्य समग्रप्राचीनवाङ्मयं संस्कृतभाषामाश्रित्य एव तिष्ठति। निखिलोऽयं वैदिकवाङ्मयं रामायणं, महाभारतं, पुराणानि, स्मृतिग्रन्थाः, दर्शनानि, धर्मग्रन्थाः, महाकाव्यानि, नाटकानि, काव्यानि, आख्यानसाहित्यं, नीतिकथादयः अस्यां भाषायामेव समुपलभ्यन्ते। ज्ञानस्य विज्ञानस्य न तादृशं किमपि अङ्गमस्ति यन्नोपलभ्यन्ते संस्कृतभाषायाम्। शास्त्रे उच्यते यत् – “यदस्ति संस्कृते तदस्ति अन्यत्र, यत्रास्ति संस्कृते तत्रास्ति अन्यत्र” इति। तदर्थमेव महाभारते उच्यते-

**धर्मे चार्थे चकामे च मोक्षे च भरतर्षभा।**

**यदिहास्ति तदन्यत्र यत्रेहास्ति न तत् क्वचित्॥**

प्राचीनकाले संस्कृतभाषा न केवलं साहित्यिकी भाषा आसीत् अपि तु साधारणजनानां व्यवहारिकी भाषा आसीत्।

प्राचीनकाले उत्पन्नाः स्थानीयभाषाः संस्कृतभाषायाः साहित्येन च अत्यन्तं प्रभाविताः अभवन्। पाणिन्यादयो महर्षयः सूत्रसाहित्यस्य प्रणयनमकुर्वन्। धर्मस्य संरक्षणेन, प्रोस्ताहनेन च संस्कृतं देवभाषापदमलभत। प्राचीनशिलालेखेषु संस्कृतस्य उपलभ्यमानत्वात् अस्याः प्राचीनत्वं, राजकीयता, व्यावहारिकत्वञ्च प्रमाणितं भवति। संस्कृतभाषेयं देववाणी सुरभारती इति नाम्ना सर्वत्र प्रशंस्यते ज्ञायते च। विश्वस्य सर्वासु भाषासु भाषेयं सर्वप्राचीना, सर्वासां भाषाणां जननीत्वेन चेयं संपूजिता। ब्रह्मणः मुखारविन्दात् निःसृता वेदमयी वाक् इति एषा प्रख्यता। यथोक्तम्-

**अनादिनिधिना नित्या वागुत्सृष्टा स्वयंभुवा।**

**आदौ वेदमयी दिव्या ततः सर्वाः प्रवृत्तयः॥ इति। ( म. भा. शान्ति - 232.46)**

इदृशी इयं भाषा मानवस्वभावायाः जीवन्तप्रतीकत्वेन अवर्तते, विद्यते, भविष्यति च। विश्वस्य प्राचीनतमा भाषा भारतस्य अमुल्य निधिश्च भवति।

**3.अधिगमः** - अधिगमो नाम अनुभवेन, अभ्यासेन, प्रशिक्षणेन वा जीवव्यवहारे जायमानं शाश्वतिकं सापेक्षिकं परिवर्तनं बोधयते। अधिगमः सर्वेषां मानवानां स्वाभाविकप्रक्रिया इति मन्यते। जन्मत आरभ्य मृत्युं यावत् सः अधिगच्छत्येव। सर्वप्रथमं परिवारमाध्यमेन सः अनेकविधिकार्याणि कर्तुमवगच्छति परिवार एव तस्य प्रथमपाठशाला इति मन्यते। परन्तु परिवारे तस्य अभिभावकैः यद् यद् पाठयते तेन तददेव आचर्यते। तत्पश्चात् सः विद्यालयरूपौलघुसमाजे प्रविशति, यत्र सर्वैः छात्रैः सह मिलित्वा निश्चितोद्देश्यपूर्त्यर्थं कार्यरतो भवति। सामाजिकतायाः परिवेशः अत्र द्रष्टुं शक्यते। तत्पश्चात् सः समाजे प्रविश्य राष्ट्रियान्तराष्ट्रियस्तरानुकूलव्यवहाराध्ययनं कर्तुं क्षमतां प्राप्नोति। सः यादृशं व्यवहारं समाजेन सह आधरति च तादृश एव व्यवहारः समाजेन प्रतिविन्दयते।

ज्ञानस्य, कौशलानाम्, अभिवृत्तीनाम् आचाराणाञ्च प्राप्तिरप्यधिगमः निगद्यते। नूतनपरिवेषे सामञ्जस्यप्रक्रियामि अधिगमः इत्युच्यते। प्रक्रियेयम् आजीवनं ( जन्मतः मरणपर्यन्तं ) निरन्तरं प्रचलति। इमाम् अधिगमप्रक्रियाम् अनुभवः परिपक्वता च अत्यन्तं प्रभावयतः। यथा - लघुबालः दीपं दृष्ट्वा हस्तेन तं ग्रहीतुं प्रयतते, तस्य हस्तः ज्वलति तथा पीडामनुभवति। अनेन अनुभवेन सः भविष्ये न कदापि दीपं स्पृशति।

अधिगमः सर्वजीवसाधारणः धर्मः। अतः समाजे सर्वस्मिन् क्षेत्रे प्राप्तुं शक्यते। एवम्प्रकारेण अस्य स्थानमतीव महत्त्वपूर्णं प्रतिभाति मानवजीवने। क्रियेयं सर्वेषु मानवेषु भवत्येवम्। परमस्याः सञ्चरणव्यवस्था महत्त्वपूर्णा भवेत्। यतः अस्याः सञ्चरणस्योचिता व्यवस्था यदि न भविष्यति तर्हि अधिगन्तुं योग्यविषयं कदाचिन्न धारयेत्। अतः शिक्षाशास्त्रिणः अस्याः प्रक्रियायाः सम्यक् सञ्चरणार्थं विविधान् शिक्षणविधीन् प्रत्यपादिषु। तैः शिक्षणविधिभिः उत्तमशिक्षणं प्रदातुं शक्यते। उत्तमसम्प्रेषणञ्च सम्भवति। ततः अधिगमः निष्पद्यते। अतः वस्तुतः मानवः स्वजन्मजातंप्रवृत्त्या साह्येन वर्तमानवातावरणेन सह समायोजनं संस्थापयितुं किमप्यध्ययनं करोति स एव समायोजनप्रक्रिया तत्त्वं वा भवत्यधिगमः इति।

**4. संस्कृतभाषाधिगमः**—भाषाधिगमे त्रयः घटकाः सन्ति। वक्ता, भाषा, श्रोता च। वक्ता तस्यां भाषायां निपुणः भवति। अथवा भाषायाः स्वरूपं प्रयोगं च सम्पक् जानाति। वक्ता अर्थं मनसि निधाय तमर्थं बोधयितुं ततन्निश्चितार्थबोधकशब्दं तदुच्चारणानि नियमगतिरित्यलियपुरस्सरमुच्चारयति। उच्चारितध्वनिरूपाः वर्णाः क्रमेण श्रोतुः श्रवणविवरे प्रविशन्ति। श्रवणेन गृहीत क्रमबद्धाः वर्णाः पदरूपाः, वाक्यानि वा बुद्धौ वर्तमानान् स्फोटरूपशब्दान् जागरयन्ति। विपुलवाङ्मयविस्तारे भाषानिर्माणसौन्दर्ये अतिसूक्ष्मभावानां स्पष्टीकरणे संस्कृतं विना न काप्यन्या भाषा समर्था भवितुमर्हति। भारतीयं सर्वस्वं विश्वस्य समग्रं तत्त्वज्ञास्यां निबद्धमस्ति। तर्हि अस्यां विद्यमानसमग्रतत्त्वस्याधिगमः केनोपायेन शक्य इति जिज्ञासायां स्थूलरूपेण वाङ्मयस्यास्य संस्कृतस्य विभागः चिकीर्ष्यते। यथा –

क. वैदिकविभागः

ख. शास्त्रविभागः

ग. लौकिकविभागः

घ. ज्ञानविभागः

ङ. विज्ञानविभागश्च।

त्वरितभाषाधिगमार्थं वक्ता, श्रोता च भाषाभिज्ञो स्याताम्। यदि श्रोता सर्वथा भाषया अपरिचितः तर्हि तस्य शब्दार्थबोधो झटिति न भवति।

जातस्य शिशोः आदौ माता एव वर्णोच्चारणं शिक्षयति। ततः परं गुरुकुले गुरोः सन्निधौ क्रमेण वर्णपदवाक्यानां ज्ञानमधिगच्छन्ति। यद्यपि अद्यत्वे लोकव्यवहारे भूरिशः संस्कृतव्यवहारो न दरीदृश्यते। परन्तु संस्कृतशब्दानां संस्कृतवचनानां तु सर्वासु भारतीयभाषासु क्वचित् पाश्चात्यभाषासु अपि स्पष्टतया प्रयोगः परिलक्ष्यते। अतः एतादृशजनानां कृते संस्कृतभाषा सर्वथाऽपरिचिता न भवति अल्पेन प्रयत्नेन ते शीघ्रं ज्ञातुमर्हन्ति। संस्कृतभाषायाः कृत्स्नाधिगमाय सर्वेषां संस्कृतवर्णानां सम्यक् परिचयः स्यात्। तेन आदौ व्यवस्थितरूपेण वर्णोच्चारणशिक्षा व्यवहारेण, प्रायोगिकरीत्या क्रियात्मकरीत्या च बोधनीयाः। ततः लोकभाषायां विद्यमानानां सरलसंस्कृतपदानां परिचयं कारयेत्। पश्चात् तेषां प्रयोगः संस्कृतभाषा रचनादृष्ट्या करणीयः। तेन झटिति सामान्यसंस्कृतस्य ज्ञानं भवति। यथा भाषाधिगमे वर्णपदवाक्यानां क्रमेण अधिगमः जायते, अपि च अधिगमः सुकरश्च भवति। तथैव संस्कृतं भाषाधिगमेऽपि वर्णपदवाक्यानां सम्यक् अधिगमे संस्कृतभाषाधिगमो भवति। अभिप्रायस्तु वक्तृविवक्षाधीनो भवति। श्रोताऽपि प्रसङ्गमनुरुध्य वक्तृतात्पर्यानुसारम् अर्थम् अवगच्छति अभिजानाति च। अधिगमे कश्चन क्रमः भवति। वक्ता उच्चारितावर्णरूपदानां पदसमूहभूतानां वाक्यानां तत्तदर्थं निश्चितानां पदानां वाक्यानां वा ध्वनिः श्रोतुः कर्णविवरे आपतति। ध्वनिरूपः शब्दः वाक्यं वा बौद्धं स्फोटार्थं व्यञ्जयति तेन क्रमेण श्रोता तं तं वक्तृमनसि निहितम् अभिप्रायार्थमधिगच्छति। संस्कृतभाषाधिगमः सुकरः दुष्करश्च भवति। अत्र हेतुः भाषायाः सरलरचनायां सुकरः। एवं रचनायां जटिलायां सञ्जातायाम् अधिगमः दुष्करः भवति।



**6. संस्कृतभाषाधिगमे मनोवैज्ञानिककारकाणि**—संस्कृतभाषायाः अभ्यासे सर्वेषामभिवृत्ति, अभिरुच्यादिषु मनोवैज्ञानिककारकाषु अपि आधुनिककाले परिवर्तनं सन्दृश्यते। इत्यतः यस्याः कस्याः अपि भाषायाः अधिगमे प्रधानकारकाणि काले काले परिवर्तितानि भवन्ति इति सुज्ञायते। वर्तमानकाले अतिमूल्ययुक्तायाः वैज्ञानिकविषयान्तर्गर्भितायाः संस्कृतभाषायाः परिपोषणे परिरक्षणे तस्याः शब्दभाण्डारस्य अभिज्ञानमत्यावश्यकं वर्तते। तादृश शब्दभाण्डारस्य अभिवृद्धयै मनोवैज्ञानिककारकाणि अति महत्त्वपूर्णाणि भवन्ति।

अधिगन्तुः सम्पूर्णव्यक्तिकविकासाय सर्वाङ्गीणविकासाय च शैक्षिककारकाणि सहोपकृतानि भवन्ति। आबाल्यात् प्रौढावस्था पर्यन्तं प्रत्येकं प्राथमिक-माध्यमिक-उच्चमाध्यमिक-उन्नतविद्यास्तरेषु तद्गत शैक्षिकसंस्थानामुद्देश्यानि, विधिविद्यान-प्रविधि-अभिवृत्ति-पाठ्यक्रमादयः अधिगन्तारं प्रभावयति। आधुनिकवर्तमानकाले शैक्षिकसंस्थासु सानुकूलप्रविध्यनुगुणविधानानि आगतानि। तथैव बाल्यवयसि एव भविष्यत्कालिकोद्योगावसरयुक्तपाठ्यप्रणाली विद्यार्थिनां स्वासक्त्यनुगुणं समनुष्ठीयते। वर्तमाने मूल्याङ्कनविधानं कुत्रचित् विद्यार्थिनाम् उद्विगतां जनयति। अतः मूल्याङ्कनविधानेऽपि आधुनिककाले विशिष्टानुसन्धानं क्रियते शैक्षिकानुसन्धानविद्धिः। शैक्षिकसंस्थासु गुरुशिष्यसम्बन्धः यदा यथा पिता इव मित्रमिव भवति तदा तथा शिष्यः स्वीयभावान् सर्वानपि गुरवे निवेदयितुं प्रभवति। तद्वारा गुरुरपि शिष्याय विद्याधिगमे कीदृशः पन्थाः प्रकल्पनीय इत्यपि ज्ञातुं प्रभवति। तथैव चतुर्विधकौशलक्रियाः स्तरानुगुणमभिवर्धनेन तदीयाधिगन्तुः ज्ञानं सुस्थिरं भवति।

भाषाधिगमे विशेषपूर्णशिक्षणाय मनोवैज्ञानिककारकाणं विशेषावधानं दातव्यम्। संस्कृतशब्दाधिगमस्य विकासे कानि कारकाणि प्रभावयन्तीत्यस्य अध्ययनमतीव महत्त्वपूर्णं भवति। अत्यधिकभारतीयच्छात्राः विद्यालयेषु शिक्षणं स्वीयमातृभाषायां प्रादेशिकभाषायां वा कुर्वन्ति। तेषां कृते संस्कृतं श्रोतुं संस्कृतकक्ष्या एव एकं स्थानं भवति। संस्कृतकक्ष्यायाः बहिः छात्रः प्रादेशिकभाषायाः सम्पर्के भवति। तत् कारणात् संस्कृतभाषाधिगमे संस्कृताध्यापकेन अतीव महत्त्वपूर्णं भूमिका निर्वोढव्या भवति। छात्राः समुचितमार्गदर्शनं प्राप्तुम् अध्यापकमेव आश्रयन्ति। यदि संस्कृताध्यापकः कक्ष्यायाम् अमनोवैज्ञानिकरूपेण पाठयति तर्हि छात्राः तेन किमपि न प्राप्नुवन्ति। अतः संस्कृताध्यापकेन कक्ष्यायामत्यधिकतया मनोवैज्ञानिकतानुगुणं प्रयोगः करणीयः। संस्कृतभाषाधिगमे प्रधानरूपेण मनोवैज्ञानिककारकाणि अधः प्रस्तुयते -

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. Motivation (अभिप्रेरणम्)  | 2. Attitude (अभिवृत्तिः)        |
| 3. Intelligence (बुद्धि)   | 4. Aptitude (अभिक्षमता/योग्यता) |
| 5. Learning Styles (अधिगमशैली)                                     | 6. Personality (व्यक्तित्व)     |
| 7. Self esteem (आत्मसम्प्रत्ययः)                                   | 8. Anxiety (उत्कण्ठा/चिन्तनम्)  |
| 9. Attention (ध्यानम्)   | 10. Interest (अभिरुचिः)         |
| 11. Self Confidence (आत्मविश्वासः)                                 | 12. Cognition (संज्ञानम्)       |
| 13. Socialization (समाजीकरणं)                                      | 14. Believe (विश्वासः)          |
| 15. Empathy and Extroversion (सहानुभूति एवं वहिर्मुखता)            |                                 |
| 16. Inhibition and Risk Taking (नियन्त्रणं तथा विपत्तिनां ग्रहणम्) |                                 |

यावदधिकं संस्कृताध्यापकः कक्ष्यायां मनोवैज्ञानिक रीत्या श्रावयति तावदधिकं छात्रमुखात् प्राप्तुं शक्नोति। विद्यालयस्य अनन्तरम् अधिगमस्य द्वितीयं स्थानं भवति गृहम्। पितरः अपि भाषाधिगमे प्रत्यक्षपरोक्षरूपेण स्वीययोगदानं दातुं शक्नुवन्ति। यदि पितरः शिक्षिताः भवन्ति तर्हि ते बालकानाम् अध्ययनस्य पर्यवेक्षणं कुर्वन्तः तेषां याः समस्याः सन्ति, तेषां समाधानं

कुर्वन्ति। यथा शब्दानामर्थविषये, उच्चारणविषये, कठिन-नूतनपदानां , प्रयोगसम्बद्धसमस्यानां विषये मार्गदर्शनं कुर्वन्ति। अत्रापि छात्राणां भाषाविकासे पित्रोः मनोवैज्ञानिककारकाणां अपि एकं कारकं भवति। उच्च मध्यस्तरीय सामाजिकार्थिकस्तरीय-बालकानां कृते दृश्यश्रव्यसामग्रीणाम् उपस्थापनं कुर्वन्ति। यथा - आकाशवानी, दूरदर्शनम्, ध्वनिमुद्रिकायन्त्रम् इत्यादयः। अत्र छात्रोत्साहः इत्यादि मनोवैज्ञानिकता प्रबलयति। यदि बालकानां पाठने मनोवैज्ञानिककारकाणाम् सफलोपयोगः सम्यक् नास्ति, तेषां बालकाः शिक्षायां समुचितविकासं न प्राप्नुवन्ति। अतः स्वीयबालकानां कृते समुचिताध्ययनसामग्री अवश्यं करणीयमेव अध्यापकेन। यतः कक्ष्याशिक्षणेन सह अध्ययनसामग्र्यः अपि छात्राणां भाषाधिगमविकासं पुनर्बलयन्ति।

#### परिशीलितग्रन्थसूची -

1. शिक्षामनोविज्ञानम् - पि. नागमुनिरेड्डि - राष्ट्रियसंस्कृतविद्यापीठम्- 2011.
2. आधुनिकशिक्षामनोविज्ञानम् - डॉ. लोकमान्यमिश्रः - लखनऊ - 2011.
3. शिक्षायाः मनोवैज्ञानिकाधाराः - डॉ. वि. पद्ममित्रश्रीनिवासः- जयपुरतः - 2012.
4. भाषाशिक्षण तथा भाषाविज्ञान - डॉ. किशोरिलाल - 2015.



## राज्य की उत्पत्ति के विकास मूलक सिद्धान्त : एक ऐतिहासिक अध्ययन

डॉ० विजय कुमार

विभाग प्रभारी एवं असि० प्रोफेसर, प्राचीन इतिहास विभाग, इ० सि० स० सं० से० राजकीय महाविद्यालय, पचवस, बस्ती।

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 11-15

### Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**शोध सारांश** – समाज में राज्य की उत्पत्ति लोक कल्याण और न्याय प्रदान करने के लिये हुई थी तथा इस दृष्टि से राजा और प्रशासनिक व्यवस्था की उत्पत्ति सुनिश्चित हुई। समाज में अराजकता की स्थिति मात्स्यन्याय कहलाती है। अराजकता के समय सबल लोग निर्बलों को यातनायें देते हैं, भावनाओं का कोई अर्थ रह जाता, नैतिकता की उपेक्षित होती है, असामाजिक लोग; बलपूर्वक दूसरों की सम्पत्तियों पर कब्जा करते हैं, अच्छे लोगों का दमन व बुरे लोगों की उन्नति होती है, अपने पराये की पहचान करना मुश्किल हो जाता है, कृषि व व्यापार का विनाश हो जाता है इत्यादि। ऐसे में जब न्याय और अन्याय में विभेद समाप्त हो जाता है तब कुछ ऐसी सर्वोच्च शक्तियों की आवश्यकता होती है जो ऐसी स्थिति को नियन्त्रित कर सके। प्राचीन भारतीय विचारक राजनीति को दर्शन (नीति) शास्त्र का अंग मानते थे। अतएव प्राचीन भारतीय नीतिशास्त्रों में न केवल मानव-जीवन से सम्बन्धित अनेक तथ्यों व सिद्धान्तों की विवेचना की गयी है वरन् राज्य, उसकी उत्पत्ति, प्रकृति तथा मानव जीवन में राज्य की आवश्यकता आदि का भी वर्णन मिलता है। राज्य की उत्पत्ति से सम्बन्धित अनेक सिद्धान्त हैं- दैवी सिद्धान्त, सामाजिक अनुबन्ध सिद्धान्त, युद्धमूलक सिद्धान्त, शक्ति अथवा प्रभाव सिद्धान्त, ऐतिहासिक सिद्धान्त, विकास-मूलक सिद्धान्त। विकास मूलक सिद्धान्त राज्य की उत्पत्ति का वर्तमान समय में सर्वाधिक मान्य तथा सन्तोषजनक सिद्धान्त है। इस सिद्धान्त के अनुसार राज्य संस्था क्रमिक विकास का परिणाम है। राज्य का आरम्भ मनुष्य जीवन के साथ-साथ अर्थात् परिवार के रूप में हुआ। वास्तव में राज्य का अंकुर संयुक्त कुटुम्ब प्रणाली के रूप में उत्पन्न हुआ और शनैः शनैः विकसित होता हुआ अपनी पूर्णता की अवस्था तक पहुँचा। प्राचीन भारत में राज्य ऋग्वैदिक काल में एक महत्वपूर्ण संस्था बन चुकी थी। यूरोपीय विचारकों की भाँति प्राचीन भारतीय नीतिशास्त्रकारों ने राज्य की उत्पत्ति से पूर्व नैतिक नियमों पर आधारित सामाजिक व्यवस्था का वर्णन किया है। परन्तु कालान्तर में अनेक दोषों का समावेश हो जाने के कारण, समाज में भयावह स्थिति उत्पन्न हो गयी तथा राज्य की उत्पत्ति सुनिश्चित हुई। प्राचीन भारतीय विचारकों ने राज्य की उत्पत्ति का स्पष्ट उल्लेख न करके राजा की उत्पत्ति को ही

उसका आधार मान लिया है, उन्होंने राज्य एवं राजा की उत्पत्ति में कोई अन्तर नहीं किया।

ज्यों-ज्यों समाज विकसित हुआ, त्यों-त्यों पारिवारिक शासन के आधार पर राजकीय शासन का विकास हुआ। प्राचीन ग्रन्थों में इस राजकीय शासन के विकास के प्रथम चरण अर्थात् राज्य अथवा राजा की उत्पत्ति से सम्बन्धित अनेक प्रकार के मत मिलते हैं। इन मतों अथवा सिद्धान्तों में यद्यपि किंवदन्तियाँ, दन्तकथायें एवं परम्परागत विश्वास काफी मात्रा में हैं परन्तु इनका विवरण ज्ञान एवं तर्क पर आश्रित है तथा अनेक तथ्यों की पुष्टि ऐतिहासिक घटनाओं से भी हो जाती है।

**कूट शब्द** – विशपति, स्वयंमुच्च, वैराज्य, गृहपत्य, उत्क्रान्ति, आहवनीय, दक्षिणाग्नि, आमन्त्रण, स्तरीकरण।

प्राचीनतम समय में जब लोग किसी निश्चित स्थान पर बसे तब परिवार के आधार पर उनका संगठन हुआ। परिवार में वृद्धि होती गई। उनमें अपनी मातृभूमि जिस पर वे जन्में व रह रहे थे, के प्रति मोह उत्पन्न हुआ। निश्चित भू-भाग पर परिवारों के एक साथ रहने तथा परस्पर किसी न किसी रूप में एक-दूसरे की आवश्यकता के मध्य उनके पारस्परिक सम्बन्ध घनिष्ठ होते चले गये। इस प्रकार ग्राम का विकास हुआ। संयुक्त प्रणाली से राज्य की उत्पत्ति के सिद्धान्त के प्रतिपादक डॉ० अनन्त सदाशिव अल्तेकर के अनुसार संयुक्त कुटुम्ब में जिस प्रकार गृहपति का आदार किया जाता था उसी प्रकार कुटुम्बों की संख्या बढ़ने के साथ मुखिया, विशपति, जनपति आदि की नियुक्ति हुई तथा वे भी इसी सम्मान के भाजन बने; यही क्रम बढ़ता गया और इकाइयाँ विस्तृत होती गयी तथा सरदार और राजा ने इनका स्थान लिया तथा उन्होंने भी वही आदर और अधिकार प्राप्त किया।<sup>1</sup> कौटिल्य के अनुसार व्यवस्था के अभाव में मात्स्यन्याय की स्थिति में बलवान मनुष्य निर्बलों का शोषण उसी प्रकार करते हैं जैसे बड़ी मछलियाँ छोटी मछलियों को खा जाती हैं। बलवानों द्वारा निर्बलों से छुटकारा पाने के लिए समाज में विधान की स्थापना हुई, जिसको कार्यान्वित करने का दायित्व परिवार के मुखिया से लेकर समाजिक संगठन के नेतृत्व कर्ताओं की हुई। मनुष्य के विकास के साथ कृषि, पशुपालन, निजी सम्पत्ति, परिवार, वर्ण व जाति का निरन्तर विकास हुआ जिसकी रक्षा का आवश्यकता के दृष्टिगत राज्य संस्था की उत्पत्ति को प्रोत्साहन मिला।

राज्य की ईकाइयों की उत्पत्ति के जटिलताओं के सम्बन्ध में डा० परमात्मा शरण ने अपने विचार व्यक्त करते हुये लिखा है कि इस (समाज में) जटिलता का कारण मनुष्यों की बढ़ती हुई जनसंख्या, उनके बढ़ते हुये क्रिया-क्षेत्र और इसके परिणाम स्वरूप उनके बढ़ते हुये विभिन्न स्वार्थ और आवश्यकतायें होती हैं। इन पारस्परिक सम्बन्धों की जटिलता अपने विकास की जिस अवस्था में होती है उसी अवस्था के अनुकूल लोगों के पारस्परिक स्वार्थ-विरोध के सुलझाने के लिये किसी साधन की आवश्यकता होती है। जटिलता के विकास की जैसी अवस्था होती है उसी के अनुसार एक या अधिक स्वयंमुच्च या चुने हुये लोग इस स्वार्थ-विरोध का काम लेते हैं यही उस अवस्था के अनुकूल राज्य-संस्था होती है। लोगों के विकास की अवस्था के अनुसार इस प्रकार के लोगों का मुखिया बन जाना उस समय के लिये आवश्यक होता है। ज्यों-ज्यों समाज अधिकाधिक, अर्थात् लोगों के सम्बन्ध अधिकाधिक जटिल होते चले जाते हैं, त्यों त्यों राज्य

संस्था भी अधिकाधिक जटिल होती चली जाती है। अन्त में राज्य लम्बे समय के बाद अपनी पूर्णता की अवस्था को प्राप्त कर लेता है।<sup>2</sup>

प्राचीन भारत में आर्यों के सामाजिक संगठन का आधार परिवार था, जिसका व्यापक रूप कुल था; कुलों से मिलकर ग्राम तथा ग्रामों के समूह से विशः तथा विशों के समूह से जन बने, जिनके मुखिया क्रमशः कुलपति, ग्रामपति, विशःपति और जनपति कहलाये।<sup>3</sup> अथर्ववेद के आठवें काण्ड के दसवें सूक्त के पहले तेरह मंत्रों में राज्य के विकास की विभिन्न अवस्थाओं को बताया गया है। इसके अनुसार सर्वप्रथम विराज (या वैराज्य अर्थात् राज्य विहीन अवस्था के अन्तर्गत न शासक था और न शासित।<sup>4</sup> इस अवस्था में सभी भयभीत थे अतएव वे परिवारवाद की ओर अग्रसर हुये और 'गहिपत्य' का पद सृजित हुआ। इस अवस्था को उत्क्रान्ति (विकास) कहते हैं। शनैः शनैः 'आहवनीय' अवस्था आई जिसमें परिवार एक-दूसरे से अधिकाधिक कलह की ओर प्रवृत्त होने लगे, तब कुछ परिवारों ने मिलकर पंचायत बना ली तथा पंचायत के शासन में रहकर अपनी उन्नति और रक्षा के लिये उपाय किये। जनसंख्या की वृद्धि के साथ-साथ लोगों के स्वार्थों और पंचायतों की संख्या में बढ़ोत्तरी होती गई और इन पंचायतों के आपसी विरोध को सुलझाने के लिये पंचायतों में एक-एक चतुर और बली नेता (नायक या मुखिया) बने। इस प्रकार 'दक्षिणाग्नि' अवस्था आई।

जनसंख्या की उत्तरोत्तर वृद्धि के साथ-साथ न केवल दक्षिणाग्नियों की संख्यायें बढ़ी, अपितु व्यापार-वाणिज्य, उद्योग-धन्धों और अन्य क्षेत्रों में भी उन्नति हुई। इस प्रकार समाज अत्याधिक जटिल हो गया। इसके विभिन्न अंगों और घटकों के मनोभावों को समझने तथा समाज में संतुलन बनाये रखने के लिये समाज के विभिन्न वर्गों से चुने हुये लोगों की एक संस्था बनी, जो 'सभा' कहलाई। सभा के उपरान्त समिति की अवस्था आई जिसके सदस्यों की योग्यतायें सभा के सदस्यों की अपेक्षा कुछ अधिक थी। सभा और समिति प्रतिनिधि संस्थायें थी। कालान्तर में इन्हें भी संचालित करने के लिये नायक की आवश्यकता पड़ी जिसने शनैः शनैः अपना प्रभाव एवं शक्ति बढ़ाई और राज्य का सार्वभौम शासक बन गया। इस अवस्था को 'आमन्त्रण' कहते हैं क्योंकि इसमें विभिन्न देशों को आमन्त्रित किया (बुलाया) जाता था।<sup>5</sup> शामशास्त्री ने इस मत का समर्थन करते हुये लिखा है कि आर्य परिवारों का संगठन पितृप्रधान था।<sup>6</sup> नरेन्द्र नाथ के मतानुसार सम्भवतः मानव समाज की सभी शाखायें संयुक्त परिवारों से विकसित न हुई हों परन्तु आर्यों में सर्वत्र परिवार का मुखिया ही राजनीतिक अध्यक्षता तक उठ सका।<sup>7</sup>

राज्य की उत्पत्ति समाज के इतिहास में एक गुणात्मक परिवर्तन का सूचक है क्योंकि राज्य अनेकों स्तरों पर होने वाले परस्पर सम्बद्ध श्रृंखलाबद्ध परिवर्तनों का परिणाम होता है। राज्य की स्थापना के पश्चात् ऐसी योजनायें कार्यान्वित होने लगी जिनमें बहुत बड़ी संख्या में मानव-शक्ति की आवश्यकता होती थी। इस प्रणाली में राज्य सामूहिक भू-स्वामी था अतः वह श्रेष्ठतर समुदाय था। आधुनिक कालीन विद्वान<sup>8</sup> राज्य की उत्पत्ति के लिये स्तरीकरण को आवश्यक शर्त मानते हैं क्योंकि समाज विभिन्न स्तरों में विभाजित होता है तथा ये विभाजित समुदाय आंतरिक संघर्षों में लिप्त रहते हैं। इनमें समझौते के लिये या तो किसी प्रकार की सन्धि की आवश्यकता होती है अथवा इनके बीच किसी सशक्त सभ्रांत वर्ग का विकास होता है। राज्य की उत्पत्ति में सामाजिक स्तरीकरण को एक शक्ति मानने वाले कुछ विद्वानों<sup>9</sup> ने स्तरीकरण में शहरी केन्द्रों और व्यापार की भूमिका पर जोर दिया है। राज्य और शासन में भेद है और राज्य और समाज में भी

भेद है। राज्य के कार्य शासन के द्वारा सम्पन्न होते हैं। इनमें नीति-निर्धारण महत्वपूर्ण है। यह काम राजनीतिक दृष्टि से संभ्रात व्यक्ति करते हैं।<sup>10</sup> अतएव राज्य की उत्पत्ति से आशय राजा (शासक) की उत्पत्ति से सम्बद्ध होता है।

राज्य तथा समाज की सबसे छोटी इकाई व्यक्ति होता है। यूनानी विचाराधारा के अनुसार मानव-जीवन का अन्तिम और उच्चतम लक्ष्य राज्य का विकास करना है।<sup>11</sup> जबकि भारतीय विचारधारा में मोक्ष को जीवन का उच्चतम आदर्श माना जाता है।<sup>12</sup> इन्हीं भिन्न लक्ष्यों के कारण यूनानी नीति का मूल उद्देश्य व्यक्ति को राज्य निर्माण की दिशा में प्रेरित करना है।<sup>13</sup> तथा भारतीय नीति का मूल उद्देश्य मनुष्य को मोक्ष प्राप्ति की दिशा में अग्रसर करना है।<sup>14</sup> भारतीय नीति का लक्ष्य निस्संदेह मोक्ष के रूप में आध्यात्मिक उपलब्धि है किन्तु भारतीय विचारधारा में जीवन में आने वाली भौतिक उपलब्धियों को आध्यात्मिक जगत तक पहुंचने का एक माध्यम माना गया है।<sup>15</sup> इसी कारणवश मोक्ष प्राप्ति को व्यक्तिगत उपलब्धि स्वीकार करते हुये भी समाज और राज्य जैसी संस्थाओं का विकास कर भारतीय नीति व्यक्ति को एक सामाजिक व्यक्तित्व भी प्रदान करती है।<sup>16</sup> राज्य की अवधारणा के अन्तर्गत यूनानी विचारधारा में राज्य को मानव जीवन की परम परिणति माना गया है। यथा- अरस्तु ने मानव को 'राजनीतिक पशु'<sup>17</sup> की संज्ञा दी है। परन्तु भारतीय विद्वानों के अनुसार राज्य एक ऐसी संस्था है जो मनुष्य को उसके जीवन के उच्चतम लक्ष्य के योग्य बनाने का एक साधन मात्र है। राज्य अपने आप में स्वयं कोई लक्ष्य नहीं है।<sup>18</sup>

प्राचीन भारत में आर्यों के मध्य राज्योत्पत्ति का विकासवादी सिद्धान्त की पर्याप्त प्रबलताएं रही हैं। प्रारम्भ से ही संयुक्त कुटुम्ब प्रणाली प्रबल रही है। पीढ़ियों तक परिवार के सदस्य एक साथ रहते थे। कुटुम्ब के मुखिया को परिवार संचालन और व्यवस्था से सम्बन्धित असीमित अधिकार प्राप्त थे। वह कुटुम्ब के किसी भी व्यक्ति को बेचने, बन्धक रखने, दण्ड देने आदि के अधिकार से युक्त था। यद्यपि व्यवहार में ऐसा नहीं होता था। परिवार में मेल-जोल और सौहार्द्र का माहौल होता था, किन्तु सिद्धान्ततः परिवार का मुखिया ऐसे अधिकारों से युक्त था। ऋग्वेद की एक ऋचा में कहा गया है कि पिता की आज्ञा से अपराधी पुत्र को बेचा जा सकता था और उसकी आंखों तक फोड़ी जाती थी। इस तरह प्रागैतिहासिक युगीन समस्त आर्यजातियों के कुटुम्ब में गृहपति को इम सीमा तक अधिकार और पद प्रदत्त थे कि वह राजा के सदृश लगता है। कालान्तर में राजाओं के सार्वभौम प्रभुसत्ता सम्पन्न सम्राट बनने की महत्त्वाकांक्षा प्रायः महाजनपदों और जनपदों के अधिपतियों में दृष्टिगत होती है। यह श्रंखला कुटुम्ब से ही विकसित होकर हुई। राज्य की महत्त्वाकांक्षाएँ एवं अवश्यकताएँ, राज्य को साम्राज्यवादी दिशा की ओर ले गयीं। प्राचीन समय से ही भारत की भौगोलिक विविधता ने इसकी राजनैतिक विचारधारा एवं प्रणालियों को प्रभावित किया। इसके फलस्वरूप सम्पूर्ण देश में विभिन्न प्रकार के राज्य अस्तित्व में आये। विशाल साम्राज्यों की साम्राज्य विस्तार नीति भी राज्यों के प्रकारों को समाप्त नहीं कर सकी थी। वैदिक ग्रन्थों में अनेक प्रकार के राज्यों का संकेत मिलता है। प्राचीन समय में राजतन्त्र राज्य का प्रमुख आधार था। यह कई रूपों में प्रचलन में था। आचार्य कौटिल्य ने अपनी कृति अर्थशास्त्र में लिखा है कि राजा ही राज्य है। अति प्राचीन समय (राज्य के उत्पत्ति की प्रारम्भिक अवस्था) में राजतंत्र ही राज्य का मूल आधार था। अतः राज्य के उत्पत्ति सम्बन्धी सिद्धान्त राजा की उत्पत्ति पर ही निर्भर रहा। सामाजिक व्यवस्था एवं सुरक्षा को बनाये रखने के लिए राज्य का बीजारोपण प्राचीन भारत में हुआ जिसके क्रमिक विकास के फलस्वरूप राजदण्ड स्थापित हुआ जोकि मनुष्य को न्याय

मार्ग पर चलने हेतु बाध्य करने में सफल रहा। विकास के विभिन्न मानदण्डों की निरन्तर स्थापना के साथ राज्य के दायित्व एवं अधिकार निरन्तर बढ़ते रहे जिसके परिणामस्वरूप राज्य नामक संस्था का निरन्तर विकास होता रहा। स्थानीय संगठन ;जनपद राज्य बनें, जनपद से महाजनपद बनें और राज्य की उत्पत्ति का मूल क्रमिक विकास ही रहा। इस विकास में प्राचीन भारतीय धर्म ग्रन्थों ने मार्गदर्शन के साथ-साथ राज्य संचालन में भी महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाहन किया जिसका प्रभाव मौर्य एवं गुप्त राजाओं के प्रशासनिक तन्त्र से लेकर राजपूतकालीन शासन में स्पष्ट रूप से दृष्टिगोचर होता है।

### सन्दर्भ

1. डॉ० 0 शिव स्वरूप सहाय, हिन्दू राज्य और समाज तथा ए०एस० अलतेकर, स्टेट एण्ड गर्वनमेन्ट इन ऐनशेन्ट इण्डिया, पृष्ठ 28-29
2. डॉ० परमात्मा शरण, प्राचीन भारत में राजनीतिक विचार एवं संस्थाएँ, पृष्ठ - 267
3. अथर्ववेद, 8, 10, 1-3
4. 'न वैराज्यं न राजसीन्न दंडो न च दांडिकः'। अर्थात् प्राकृतिक अवस्था के प्रारम्भिक चरण में राज्य नामक संस्था नहीं थी। - शान्तिपर्व, 59, 14
5. कौटिल्य के अनुसार वैराज्य कहलाने वाले कुछ राज्यों में राजपद नहीं था और यहाँ के लोग अपना पराया नहीं जानते थे- 'वैराज्यं तु जीवतः परस्याच्छिद्य नैतन्मम इति मन्यमान।' अर्थशास्त्र 7,1 - 2, के. पी. जायसवाल, हिन्दु पॉलिटी, पृष्ठ 83 से उद्धृत।
6. प्रियव्रत वेदवाचस्पति, वैदिक राजनीति में राज्य की भूमिका, पृष्ठ-1-3
7. आर. शामशास्त्री, इवोल्यूशन ऑफ इण्डियन, पॉलिटी, पृष्ठ-1-10
8. एन.एन. लॉ, ऑस्पेक्ट्स ऑफ ऐन्शेन्ट इण्डियन पॉलिटी, पृष्ठ 103
9. रोमिला थापर, मंगलनाथ सिंह (अनुवादक), वंश से राज्य तक, ग्रन्थ शिल्पी नई दिल्ली,
10. प्रथम हिन्दी संस्करण, 1997
11. आर. मैक ऐडम्स, दि एवोल्यूशन ऑफ अर्बन सोसायटी, 1966, शिकागो।  
पी. लायड, 'पोलिटिकल स्ट्रक्चर्स एण्ड दी डिस्ट्रिक्ट्यूशन ऑफ पावर, ए. एस. ए. मोनोग्राफ 2, लन्दन, 1965
12. सैबाइन, जी.एच., ए हिस्ट्री ऑफ पॉलिटिकल थियरी, (तृतीय भारतीय संस्करण), कलकत्ता, 1961, पृष्ठ 12-13.
13. गुप्ता, एस.एन., इन्डियन कॉन्सेप्शन ऑफ वैल्यू, पृष्ठ-3; पाण्डे, जी.सी., मूल्य मीमांसा, पृष्ठ-4
14. पाण्डे, जी.सी. का लेख, ऑन इथिकल नोशन्स - ईस्टर्न एण्ड वेस्टर्न कॉन्सपेक्ट्स, 51, 1965;
15. जौहरी, एम०, इथिक्स एण्ड पॉलिटिक्स इन एन्शिएन्ट इण्डिया, पृष्ठ-98-100
16. मैत्रा, एस.के., द इथिक्स ऑफ द हिन्दूज, कलकत्ता, 1963, पृष्ठ 234-35 10916. बनर्जी, एन.वी., द स्पिरिट ऑफ इन्डियन फिलॉसफी, दिल्ली, 1974, पृष्ठ - 248
17. बार्कर, ई०, द पॉलिटिक्स ऑफ अरिस्टाटिल, ऑक्सफोर्ड, 1946); के.एस.
18. मूर्ति (संपा), पॉलिटिक्स एण्ड फिलॉसफी, लन्दन, 1967, पृष्ठ-135
19. बी. पी. वर्मा, ह्यूमन पर्सनालिटी एण्ड पॉलिटिक्स, के. एस. मूर्ति (संपा.) पॉलिटिक्स एण्ड फिलॉसफी, लन्दन, 1967, पृष्ठ 139

## माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी उपलब्धि प्रेरणा के सन्दर्भ में अध्ययन

डॉ. राकेश प्रताप सिंह

निर्देशक, विभागाध्यक्ष—बी.एड., स.ब.पी.जी. कॉलेज,  
बदलापुर, जौनपुर, उत्तर प्रदेश।

भूपेन्द्र सिंह निरंजन

शोधकर्ता, एम.एड., नेट (शिक्षा शास्त्र), शिक्षक शिक्षा  
विभाग, स.ब.पी.जी., कॉलेज, बदलापुर, जौनपुर,  
उत्तर प्रदेश।

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 16-23

### Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**सारांश—** प्रस्तुत समस्या कथन के अन्तर्गत माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी उपलब्धि प्रेरणा के सन्दर्भ में अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध समस्या में शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण अध्ययन का प्रयोग किया है। प्रस्तुत अध्ययन के लिये अध्ययनकर्ता द्वारा शोध समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को शामिल किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्शों के चयन के लिये यादृच्छिक न्यादर्शन प्रणाली को अपनाया गया। जिसमें अध्ययन समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से यादृच्छिक न्यादर्शन प्रविधि के माध्यम से चयनित पाँच उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को चयनित किया गया है। अध्ययनकर्ता द्वारा अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण के रूप में स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है तथा शैक्षिक उपलब्धि को मापने के लिए उनकी पिछली कक्षा की परीक्षा में प्राप्त प्राप्तांकों के प्रतिशत को सम्मिलित किया गया है। अध्ययनकर्ता ने अपने शोध अध्ययन की परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु क्रान्तिक अनुपात परीक्षण एवं सहसम्बन्ध गुणांक आघूर्ण सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया है। अध्ययन के निष्कर्ष में पाया गया कि— माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है। माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।

**की-वर्ड** — माध्यमिक स्तर, छात्र-छात्राएँ, शैक्षिक उपलब्धि, उपलब्धि प्रेरणा, क्रान्तिक अनुपात, सहसम्बन्ध गुणांक।

**प्रस्तावना—** साधारण शब्दों में शैक्षिक उपलब्धि, किसी विद्यार्थी, शिक्षक अथवा संस्था के अपने लघुकालिक अथवा दीर्घकालिक शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने की सीमा का सार है। शिक्षा मनुष्य के जीवन को सार्थक बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। आज के समाज में अशिक्षित व्यक्ति को प्रायः उपेक्षा की दृष्टि से देखा जाता है। अतः माता-पिता अपने पाल्यों को शिक्षित करना अपना परम कर्तव्य समझते हैं। शिक्षा के माध्यम से ही बालक की प्रवृत्तियों का शोधन और परिष्करण होता है, जिससे उसका व्यवहार संतुलित एवं नियंत्रित होता है। व्यक्ति के आदतों के निर्माण में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका होती है और बालक जैसी शिक्षा पाता है, उसी के अनुरूप उसमें आदतों का निर्माण होता है। बालक को समाज के लिये उपयोगी बनाने के लिये शिक्षा की अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका है। इसके लिये शिक्षा के प्रत्येक स्तर पर उचित शिक्षा एवं मार्गदर्शन प्राप्त होना बहुत आवश्यक है, अन्यथा उचित शिक्षा और मार्गदर्शन के अभाव में छात्र योग्य होने के बावजूद भी ज्ञान के अभाव में वांछित



उपलब्धि हासिल कर पाने में असमर्थ होते हैं। छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर उनके मानसिक स्वास्थ्य का प्रभाव भी पड़ता है और जो भी छात्र मानसिक रूप से स्वस्थ होता है, वह अस्वस्थ बालकों की अपेक्षा शीघ्र सीखने में सफल होता है।

शैक्षिक उपलब्धि एक सीमा है, जो छात्र के द्वारा अपने लघु अथवा दीर्घकालिक शैक्षिक जीवन में शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने से सम्बन्धित है। इसे आम तौर पर परीक्षाओं अथवा निरंतर आकलन द्वारा मापा या मूल्यांकित किया जाता है लेकिन फिर किन पहलुओं पर इसका मापन या आंकलन मुख्य रूप से निर्भर है, यह अभी भी स्पष्ट नहीं है। इस पर कोई सामान्य सहमति नहीं है – प्रक्रियात्मक ज्ञान जैसे कि कौशल या घोषणात्मक जानकारी जैसे कि तथ्य। जब बच्चे कक्षा पहली में प्रवेश लेते हैं तो उनके अर्ध-संरचित घर सीखने के वातावरण में अधिक संरचित शैक्षिक वातावरण से संक्रमित होते हैं। प्रारंभिक शैक्षणिक उपलब्धि बाद में शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ाती है। छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि में अभिभावकों की प्रेरणा एवं उनका शैक्षणिक समाजीकरण छात्रों के कौशल, व्यवहार और स्कूल के प्रति दृष्टिकोण को आकार देकर छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करता है। उच्च शिक्षित माता-पिता के पास सीखने के माहौल को और अधिक उत्तेजित करने की प्रवृत्ति होती है। इसके साथ ही इनकी अभिप्रेरण की गुणवत्ता छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन एवं शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती है।

प्रत्येक छात्र एक मुख्य उद्देश्य, उपलब्धि की प्राप्ति के लिये विद्यालय जाता है। छात्र की उपलब्धि ज्ञानात्मक, अभिप्रेरणात्मक तथा पर्यावरणीय कारकों से प्रभावित होती है। कभी-कभी समान क्षमताओं एवं विभिन्न पर्यावरण वाले छात्रों की उपलब्धि में अन्तर पाया जाता है तथा यह अंतर उनकी अधिगम के लिये दृढ़ निश्चय पर निर्भर करती है। इस प्रकार बालकों का शैक्षिक निष्पादन उनके अभिप्रेरणा से प्रभावित होता है। उपलब्धि अभिप्रेरणा, किसी बालक की शैक्षिक क्रियाओं में सफलता प्राप्त करने के लिये दृढ़ निश्चय से प्रभावित होती है। उपलब्धि अभिप्रेरणा मुख्यतः दो प्रकार के होते हैं – आंतरिक उपलब्धि अभिप्रेरणा एवं बाह्य उपलब्धि अभिप्रेरणा। आंतरिक उपलब्धि अभिप्रेरित केवल अपने लिये, अपनी संतुष्टि के लिये सफलता की चाहत रखते हैं किंतु बाह्य उपलब्धि अभिप्रेरित व्यक्ति कुछ बाहरी कारकों जैसे इनाम, आर्थिक लाभ आदि के कारण सफलता की चाहत रखते हैं। उपलब्धि अभिप्रेरणा में एक महत्वपूर्ण क्षेत्र लिंग विभिन्नता है।

समस्या कथन-

**माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी उपलब्धि प्रेरणा के सन्दर्भ में अध्ययन।**

**अध्ययन का उद्देश्य-**

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध का अध्ययन करना।
2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का उनकी उपलब्धि प्रेरणा से सम्बन्धों का अध्ययन करना।

**परिकल्पना**

**अध्ययन में निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का परीक्षण किया गया है-**

1. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
2. माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है।

**शोध विधि**

प्रस्तुत शोध समस्या में शोधकर्ता द्वारा सर्वेक्षण अध्ययन का प्रयोग किया है।

**शोध समष्टि या जनसंख्या**

प्रस्तुत अध्ययन के लिये अध्ययनकर्ता द्वारा शोध समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को शामिल किया गया है।

**न्यादर्श**

प्रस्तुत अध्ययन में न्यादर्शों के चयन के लिये यादृच्छिक न्यादर्शन प्रणाली को अपनाया गया। जिसमें अध्ययन समष्टि के अन्तर्गत जिला जौनपुर में संचालित समस्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में से यादृच्छिक न्यादर्शन प्रविधि के माध्यम से चयनित पाँच उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को चयनित किया गया है। जिनका उल्लेख तालिका क्रमांक 01 में किया गया है।

**तालिका क्रमांक 01**

शोध न्यादर्श के अन्तर्गत चयनित माध्यमिक विद्यालय ३

क्रं	विद्यालय का नाम	चयनित विद्यार्थी संख्या
------	-----------------	-------------------------

1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60
4.	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
5.	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60
कुल चयनित चयनित विद्यार्थी संख्या		300

**प्रयुक्त उपकरण-** अध्ययनकर्ता द्वारा अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण के रूप में स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग किया गया है तथा शैक्षिक उपलब्धि को मापने के लिए उनकी पिछली कक्षा की परीक्षा में प्राप्त प्राप्तांकों के प्रतिशत को सम्मिलित किया गया है।

**सांख्यिकीय विधि-**अध्ययनकर्ता ने अपने शोध अध्ययन की परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु क्रान्तिक अनुपात परीक्षण एवं सहसम्बन्ध गुणांक आघूर्ण सांख्यिकी विधियों का प्रयोग किया है।

**आँकड़ों का विश्लेषण एवं व्याख्या-**

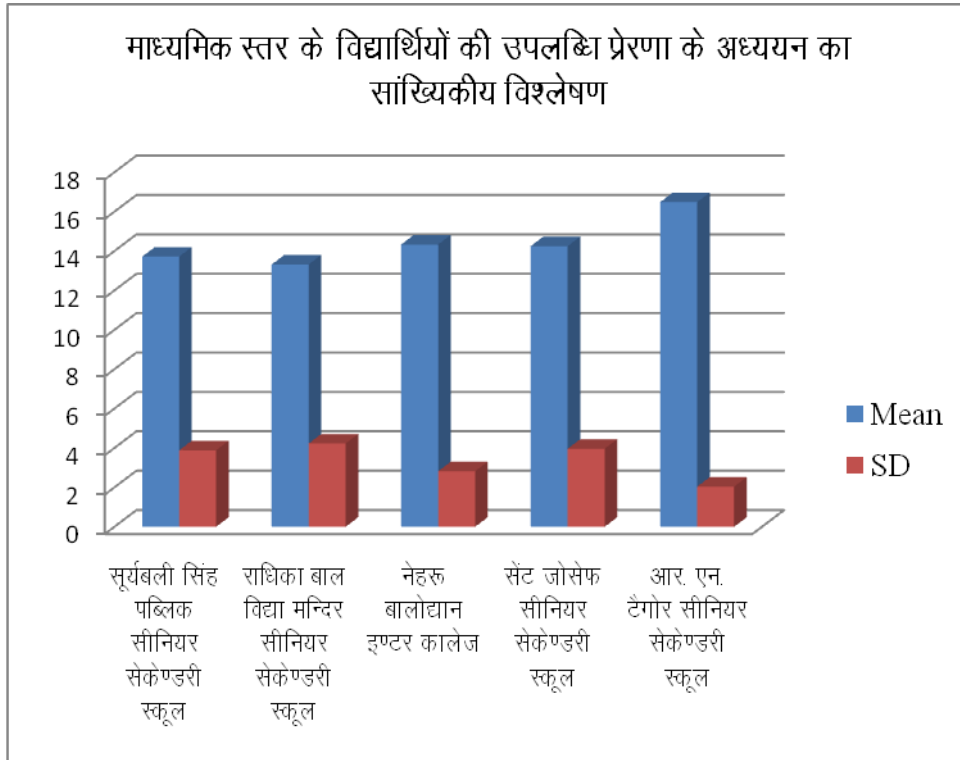
सारणी संख्या – 3

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र	विवरण	छ	ड	णक्व	मंड	टिंसनम	च टंसनम	चढण05
1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	13.7167	3.8843	0.548	7.40941	0.000011	सार्थक
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	13.3167	4.2286				
3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60	14.3333	2.8204				
4	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	14.25	3.9644				
5	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	16.4833	2.0377				

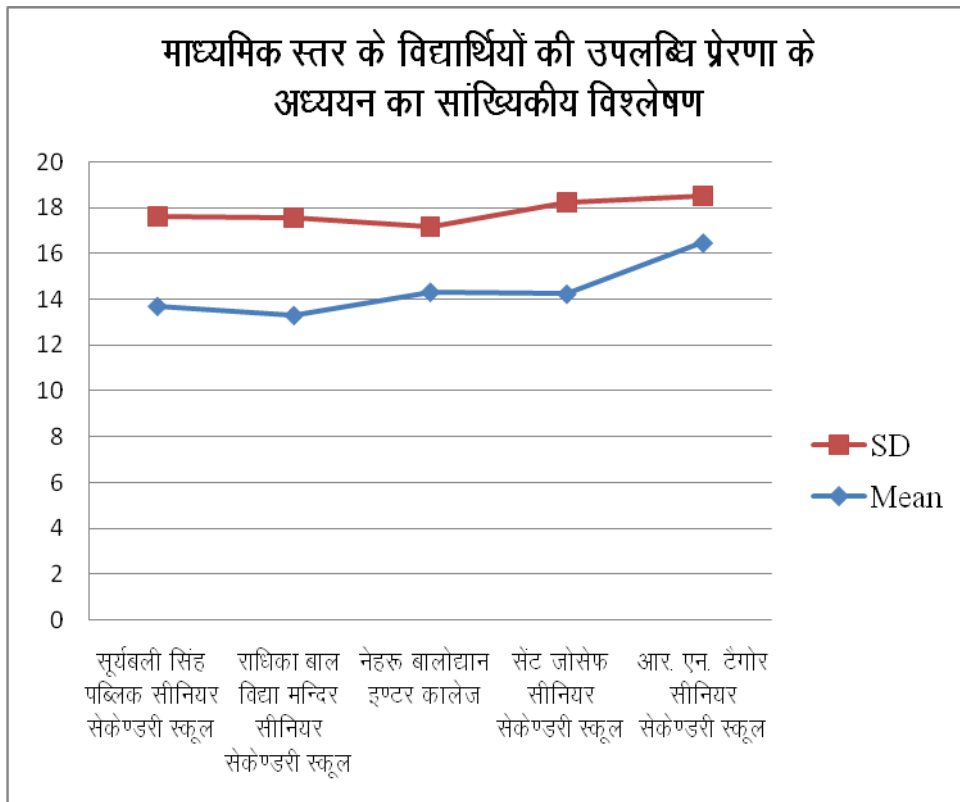
दण्ड आरेख संख्या – 3

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के सांख्यिकीय विश्लेषण का दण्ड आरेख



पंक्ति आरेख संख्या – 3

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के सांख्यिकीय विश्लेषण का पंक्ति आरेख



**विश्लेषण क्रमांक – 1** में जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.7167 तथा मानक विचलन 3.8843 पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.3167 तथा मानक विचलन 4.2286, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.3333 तथा मानक विचलन 2.8204, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.25 तथा मानक विचलन 3.9644 तथा आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 16.4833 एवं मानक विचलन 2.0377 पाया गया। इस प्रकार पाया गया कि जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों के सांख्यिकीय विश्लेषण के अन्तर्गत, आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का मध्यमान उच्चतम पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का मध्यमान न्यूनतम पाया गया। इसी प्रकार राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के प्राप्तांकों का मानक विचलन उच्चतम पाया गया जबकि नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के प्राप्तांकों का मानक विचलन न्यूनतम पाया गया।

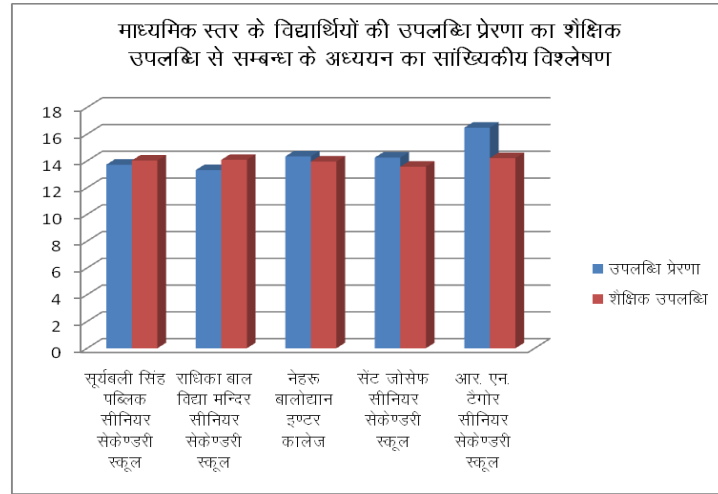
सारणी संख्या – 2

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध के अध्ययन का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्र	विवरण	N	M1 उपलब्धि प्रेरणा	M2 शैक्षिक उपलब्धि	$\Sigma_1$	$\Sigma_2$	Combined Mean	SEM
1	सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	13.7167	14.0333	3.8843	2.5309	13.875	0.1584
2	राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	13.3167	14.0833	4.2286	4.4428	13.7	0.3833
3	नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज	60	14.3333	13.95	2.8204	2.6	14.1416	0.1917
4	सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	14.25	13.5667	3.9644	2.6513	13.9084	0.3417
5	आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल	60	16.4833	14.213	2.0377	3.471	15.3482	1.135

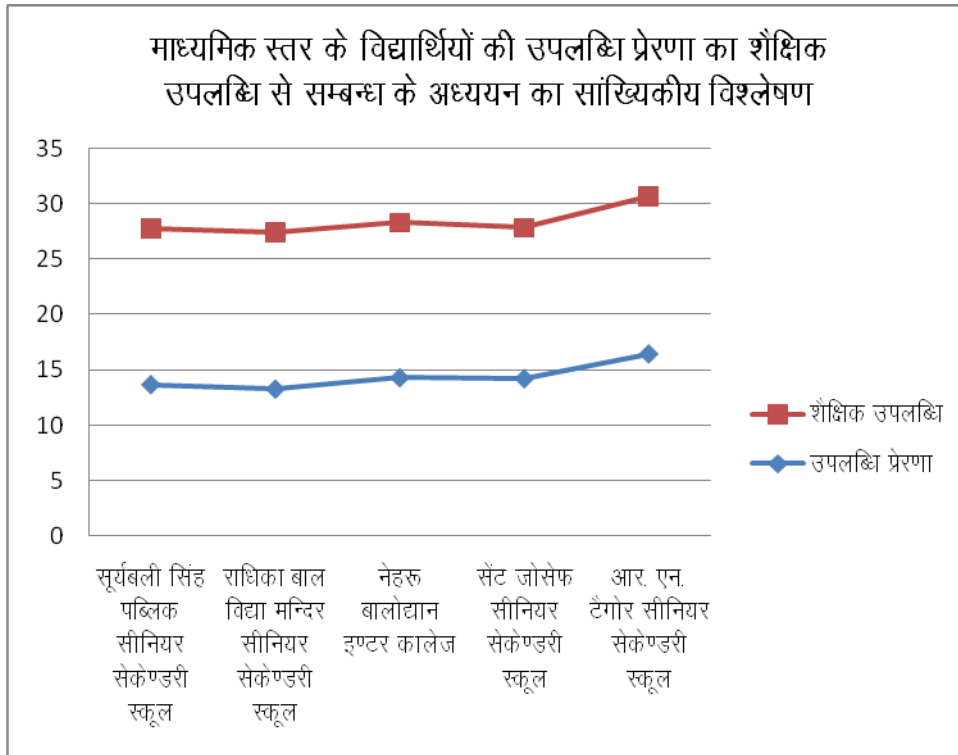
दण्ड आरेख संख्या – 4

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध के अध्ययन के सांख्यिकीय विश्लेषण का दण्ड आरेख



पंक्ति आरेख संख्या – 2

माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से सम्बन्ध के अध्ययन के सांख्यिकी विश्लेषण का पंक्ति आरेख



**विश्लेषण क्रमांक – 2** में जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.7167 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.0333 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 13.875 पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.3167 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.0833 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 13.7 पाया गया, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.3333 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.95 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 14.1416 पाया गया, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान

14.25 तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 13.5667 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 13.9084 पाया गया तथा आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 16.4833 एवं शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों का मध्यमान 14.213 पाया गया, जिनका संयुक्त माध्य 15.3482 पाया गया।

इसी प्रकार पाया गया कि जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों के विश्लेषण में माध्य मानक त्रुटि 0.1584 पायी गयी जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.3833, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.1917, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.3417 एवं आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 1.135 पायी गयी।

**निष्कर्ष**—अध्ययनोपरान्त निम्नलिखित निष्कर्ष पाये गये—

- जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के प्राप्तांकों के सांख्यिकीय विश्लेषण के अन्तर्गत, आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का मध्यमान उच्चतम पाया गया, जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का मध्यमान न्यूनतम पाया गया। इसी प्रकार राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के प्राप्तांकों का मानक विचलन उच्चतम पाया गया जबकि नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा के प्राप्तांकों का मानक विचलन न्यूनतम पाया गया अतएव परिकल्पना क्रमांक 1 – माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा में कोई सार्थक अन्तर नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।
- जिला जौनपुर में संचालित चयनित माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में सूर्यबली सिंह पब्लिक सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों के विश्लेषण में माध्य मानक त्रुटि 0.1584 पायी गयी जबकि राधिका बाल विद्या मन्दिर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.3833, नेहरू बालोद्यान इण्टर कालेज में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.1917, सेंट जोसेफ सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 0.3417 एवं आर. एन. टैगोर सीनियर सेकेण्डरी स्कूल में अध्ययनरत विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा तथा शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन के प्राप्तांकों में माध्य मानक त्रुटि 1.135 पायी गयी अतएव परिकल्पना क्रमांक 2 – माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की उपलब्धि प्रेरणा का शैक्षिक उपलब्धि से कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं है, को अस्वीकृत किया जाता है।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. अस्थाना, विपिन, "मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी, आगरा-2, विनोद पुस्तक मंदिर, 1986
2. वेस्ट, जॉन, डब्ल्यू, "रिसर्च इन एजुकेशन", न्यू देहली: प्रिंटिंग हाल ऑफ इण्डिया प्रा0लि0, 1977.
3. बार-आन, आर, "द कम्पीटेन्ट मैनेजर: ए माडल फार इफेक्टिव परफारमेंस", न्यूयार्क, जान बिली एण्ड सन्स।
4. भारत सरकार नई दिल्ली, शिक्षा की चुनौती नीति सम्बन्धी परिप्रेक्ष्य, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, 1985
5. भारत सरकार नई दिल्ली, "प्रोग्राम ऑफ एक्सन नेशनल पॉलिसी आन एजुकेशन, नई दिल्ली: मानव संसाधन विकास मंत्रालय", 1986

6. भारत सरकार नई दिल्ली, "प्रोग्राम ऑफ एक्सन नेशनल पॉलिसी आन एजूकेशन", नई दिल्ली, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, 1986,
7. भटनागर, सुरेश, "शिक्षा मनोविज्ञान", मेरठ, मेरठ पब्लिसिंग हाउस, 1991
8. कार्लिगर, एफ, "फाउण्डेशन आफ विहैवियरल रिसर्च", न्यूयार्क, हाल्ट राइनहर्ट एण्ड विन्सटन, 1966.
9. ललिता कुमारी. के.ए, "शिक्षा मनोविज्ञान, नई दिल्ली, 2015.
10. लाल, रमन बिहारी, "भारतीयशिक्षा और उसकी समस्याएँ", मेरठ:रस्तोगी प्रकाशन 2005-2006
11. माथुर, बी. एस, "स्टडीज इन इण्डियन इन्वायरमेन्ट", आर्य बुक डिपो, नई दिल्ली:1968.
12. माथुर, एस.एस."शिक्षा मनोविज्ञान", आगरा, विनोद पुस्तक मंदिर।
13. मैलिन्सन,वर्नन, "इन्ट्रोडक्शन टू दी स्टडी ऑफ कम्पेरेटिव एजूकेशन", लन्दन:विलियम हाइनिर्मेन, 1957

# शिवपुराण में वर्णित ब्रह्म का स्वरूप

शैलेश कुमार शुक्ल

शोधच्छात्र, संस्कृत विभाग, सी0एम0पी0 डिग्री कॉलेज, प्रयागराज  
(सम्बद्ध इलाहाबाद विश्वविद्यालय प्रयागराज)

## Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 24-31

## Publication Issue :

November-December-2023

## Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**सारांश**—ब्रह्म इस जगत् के उत्पत्ति, स्थिति और लय का सर्वज्ञ और शक्तिमान कारण है। वह नित्य तत्त्व है एवं सर्वत्र व्याप्त है। वह कभी कल्पना में भी नष्ट नहीं होता है तथा सभी दृष्ट, अदृष्ट में व्याप्त है। अतः ब्रह्म व्याप्ति की भावना का पोषक है। समस्त गवेषणाएँ उसे देखने, सुनने व पकड़ने में असफल रही हैं। अन्ततः उसे अदृश्य, अग्राह्य, निर्गुण, निष्कल, अव्यक्त इत्यादि नाम देते हुए, वाणी तथा समस्त इन्द्रियों का अविषय, उसका वर्णन करने में सामर्थ्य न होने से यह सदैव 'जिज्ञासा' का प्रश्न बना रहा है। शिवपुराण में भगवान् शिव को ही परब्रह्म के रूप में दिखाया गया है और उनके अनेक रूपों, अवतारों, ज्योतिर्लिंगों, भक्तों और भक्ति का विस्तार से वर्णन किया गया है। शिव के जगत् सम्बन्धी पंचकृत्य (सृष्टि, स्थिति, संहार, तिरोभाव, अनुग्रह) नित्य सिद्ध हैं। यही प्रकृत विषय में वर्णित किया गया है।

**मुख्य शब्द**—ब्रह्म, हिरण्यगर्भ, सृष्टि, अन्तर्हित, मायाशक्ति, प्रकृति, निराकार, अध्यात्म।

संस्कृत वाङ्मय विविध ज्ञान-विज्ञानों के आकर स्वरूप प्रतिष्ठित हैं, इसलिए इनके अन्वेषण की अति आवश्यकता है। ज्ञान परम्परा की दृष्टि से भारत अध्यात्म एवं विज्ञान का पुण्य स्थल रहा है। चार वेद, षड्वेदांग, धर्मशास्त्र, न्याय, मीमांसा एवं पुराण—इन चौदह विद्याओं का संकलन संस्कृत भाषा में ही है। पुराण, समस्त वेद व उपनिषद् आदि का सारगर्भित व्याख्या संग्रह है। पुराण शब्द की व्युत्पत्ति— "पुरा भवं पुराणम्" अर्थात् "पुरानी घटना जिस ग्रन्थ में संकलित किया गया हो।" पुराणों की कुल संख्या अष्टादश (18) है। इसके अतिरिक्त अष्टादश (18) उपपुराण एवं अष्टादश (18) अतिपुराण की भी गणना प्राप्त होती है। एक प्रसिद्ध श्लोक से अष्टादश पुराणों के प्रथम अक्षर से इनकी गणना की गई है—

मद्भयं भद्भयं चैव ब्रत्रयं वचतुष्टयम्।

अनापलिंगकूस्कानि, पुराणानि प्रचक्षते।।'

विष्णु एवं भागवतपुराण में पुराणों का क्रम इस प्रकार है—

(1) ब्रह्म (2) पद्म (3) विष्णु (4) शिव (5) भागवत (6) नारदीय (7) मार्कण्डेय (8) अग्नि (9) भविष्य (10) ब्रह्मवैवर्त (11) लिंग (12) वराह (13) स्कन्द (14) वामन (15) कूर्म (16) मत्स्य (17) गरुड एवं (18) ब्रह्माण्ड पुराण।

विष्णु पुराणादि में प्रतिपाद्य विषयों के आधार पर पुराण का लक्षण इस प्रकार किया गया है—

**Copyright:** © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited



सर्गश्च प्रतिसर्गश्च वंशो मन्वन्तराणि च।<sup>2</sup>

वंशानुचरितं चेति पुराणं पंचलक्षणम्।।

पुराण में सर्ग, प्रतिसर्ग, वंश, मन्वन्तर, वंशानुचरित इन पाँच विषयों का विस्तारपूर्वक उल्लेख होता है।

अष्टादश पुराणों में शिवपुराण को विद्वत्जनों ने चतुर्थ पुराण के रूप में परिगणित किया है, विष्णु पुराण में भी शिवपुराण की गणना चतुर्थ स्थान पर की गयी है। शिवपुराण में शिव को ब्रह्मस्वरूप बताया गया है, इसमें शिव के कल्याणकारी स्वरूप का तात्त्विक विवेचन रहस्य महिमा और उपासना का विस्तृत वर्णन है। त्रिदेवों में भगवान् शिव ही सर्वश्रेष्ठ हैं। अतः इन्हें महादेव की संज्ञा से भी अभिहित किया जाता है। इसमें किंचित् मात्र भी सन्देह नहीं है। शैव मतावलम्बी इस पुराण को “शैव भागवत” नाम से जानते हैं। ब्रह्मा, विष्णु जैसे देवों ने भी तपस्या करके शिव के कृपापात्र हुए, जो श्रुतियों में महादेव, महेश्वर, महेशान और आशुतोष आदि अनेक नामों से पुकारे जाते हैं। शिव ही परात्पर हैं, परम कारण हैं। उपनिषदों में भी शिवजी की सर्वश्रेष्ठता को प्रमाणित किया गया है—

यो देवानां प्रभवश्चोद्भवश्च विश्वाधिपो रुद्रो महर्षिः।<sup>3</sup>

हिरण्यगर्भ पश्यत जायमानं, स नो बुद्ध्या शुभया संयुनक्तु।।

जो देवताओं की उत्पत्ति करने वाला है, ऐश्वर्य देने वाला है, जगत् में श्रेष्ठ है, उस महर्षि रुद्र ने उत्पन्न होते हुए हिरण्यगर्भ को देखा। वही हमको सदबुद्धि से सम्पन्न करे।

वर्तमान शिवपुराण नैमिषारण्य में उपस्थित महर्षि व्यास तथा अन्य ऋषियों को सनत्कुमार के मुखारविन्दों से सुनायी गयी कथा है। शिवपुराण एक अर्वाचीन रचना है, अतः शैव मतानुयायियों के लिये यह नियमों एवं स्तुतियों का ग्रन्थ माना जाता है। शिवपुराण में श्लोकों की संख्या चतुर्विंशसहस्र (24000) है। वेद तुल्य यह शिव पुराण सात संहिताओं में विभक्त है। (1) विद्येश्वर संहिता (2) रुद्र संहिता (3) शत्रुद्र संहिता (4) कोटिरुद्र संहिता (5) उमा संहिता (6) कैलाश संहिता (7) वायवीय संहिता।

श्रुति साहित्य एवं भारतीय दर्शन में ब्रह्म के स्वरूप का प्रतिपादन विविध प्रकार से किया गया है। शिवमहापुराण में शिव को ही ब्रह्मस्वरूप बताया गया है। ब्रह्म शब्द की व्युत्पत्ति शब्दकल्पद्रुम के अनुसार— बृहति वर्द्धते निरतिशय— महत्त्वलक्षणबुद्धिमान्।<sup>4</sup> बृह धातु से अतिशय संवर्धन अर्थ में ब्रह्म कहा गया है।

ब्रह्मसूत्र—शांकरभाष्य में ब्रह्म की व्याख्या इस प्रकार किया गया है— “ब्रह्मशब्दस्य व्युत्पाद्यमानस्य नित्यशुद्धत्वादयोऽर्थाः प्रतीयन्ते बृहतेर्धातोरर्था— नुगमात्”।<sup>5</sup> अर्थात् नित्यशुद्ध एवं बृहत्तम होने के कारण इसे ब्रह्म कहा गया है।

छान्दोग्योपनिषद् में ब्रह्म के विषय में कहा गया है— “सर्वं खल्विदं ब्रह्म”<sup>6</sup> इस भाव को प्राप्त होने वाला पुरुष—“तरतिशोकमात्मविद्”<sup>7</sup> अर्थात् सम्पूर्ण जगत् में निश्चय ही ब्रह्म विद्यमान है और सभी पदार्थों में ब्रह्म को देखने वाला आत्मज्ञानी शोक को पार करके मोक्ष को प्राप्त होता है।

ब्रह्मवैवर्त पुराण में ब्रह्मस्वरूप को इस प्रकार प्रतिपादित किया गया है—

परमात्मा स्वरूपं च पर ब्रह्म सनातनम्।<sup>8</sup>

सर्वदेहस्थितं साक्षिस्वरूपं देहि कर्मणाम्।।

अर्थात् परमात्मा का स्वरूप सनातनपरब्रह्म है जो कि सबके देहों में स्थित रहता है। वही कर्मों का साक्षी रूप है।

श्रीमद्भागवतपुराण में ब्रह्म के स्वरूप को इस प्रकार बताया गया है—

जन्माद्यस्य यतोऽन्वयादितरतश्चार्थेष्वभिज्ञः स्वराट्,<sup>9</sup>  
तेने ब्रह्म हृदा य आदिकवये मुहयन्ति यत्सूरयः।  
तेजोवारिमृदां यथा विनिमयो यत्र त्रिसर्गोऽमृषा,  
धाम्ना स्वेन सदा निरस्तकूहकं सत्यं परं धीमहि।।

अर्थात् जिससे जगत् की सृष्टि, स्थिति और प्रलय होता है, वही सद्रूप सभी पदार्थों में अनुगत है, असत् पदार्थ से पृथक है, जड़ नहीं, चेतन है। परतन्त्र नहीं, स्वतन्त्र स्वयं प्रकाशित है। जो ब्रह्म अथवा हिरण्यगर्भ नहीं, प्रत्युत उन्हें अपने संकल्प से ही वेदज्ञान का दान किया है, जिसके विषय में विद्वत्-जन भी मोहित हो जाते हैं।

शिवपुराण में आदिस्वरूप शिव को ब्रह्म के रूप में प्रस्तुत किया गया है। वेद एवं उपनिषदों की भाषा क्लिष्ट होने के कारण अध्यात्म एवं दर्शन का अनुशीलन कठिन होने लगा, अतः भारतीय मनीषियों ने आम जनमानस में अध्यात्म के लिए पुराणों का सहारा लिया। निराकार स्वरूप और साकार स्वरूप के तादात्म्य को स्थापित किया। शिवपुराण में शिव के दो स्वरूपों को इस प्रकार वर्णित किया गया है –

शिवैको ब्रह्मरूपत्वान्निष्कलः परिकीर्तितः।।<sup>10</sup>  
रूपित्वात् सकलस्तद्वत्तस्मात् सकलनिष्कलः।।<sup>11</sup>  
निष्कलत्वान्निराकारं लिंगं तस्य समागतम्।।

एक मात्र भगवान् शिव ही ब्रह्म रूप होने के कारण निष्कल (निराकार) कहे गये हैं। निराकार का व्युत्पत्तिधायक अर्थ— “निर्गतः आकारः यस्मिन् सः निराकारः” अर्थात् जिससे आकारवान् समस्त चराचर उत्पन्न हुए हैं, उसे निराकार कहते हैं। शिव उसी अपने आदिरूप अथवा प्रथमस्वरूप निराकार लिंगरूप में साक्षात् ब्रह्म कहे गये हैं। दूसरा रूप सकल (साकार) रूप जिससे मूर्तिमान रूप में शिव ईश्वरत्व को प्राप्त होकर महेश्वर रूप को धारण किये हैं। निष्कल रूप से समस्त जगत् की सृष्टि मानी जाती है अर्थात् लिंग रूप के द्वारा ही सृष्टि की सम्भावना की गयी है। शिव के अतिरिक्त अन्य देवों को साक्षात् ब्रह्म नहीं कहा जा सकता है, क्योंकि ब्रह्म का स्वरूप निराकार माना गया है। अन्य देवों की कल्पना उनके विग्रह स्वरूप से ही किया गया है किन्तु शिव दोनों स्वरूपों में विद्यमान हैं। शिव अपने निष्कल स्वरूप को प्रकाशित करने के लिए साक्षात् जगदीश्वर रूप में प्रकट हुए हैं—

तस्मादज्ञातमीशत्वं व्यक्तं द्योतयितुं हि वाम्।<sup>12</sup>  
सकलोऽहमतो जातः साक्षादीशस्तु तत्क्षणात्।।

शिव ही ब्रह्म हैं, उससे सृष्टि संचालित होती है। वही निराकार हैं, वही अपने अनुग्रह आदि से जीवों पर दया करते हैं। शिव सर्वत्र समान रूप से व्यापक होने के कारण समस्त प्राणियों के आत्मा हैं। जगत् की सदा वृद्धि करने के कारण ब्रह्म कहा गया है—

अहमेव परं ब्रह्म मत्स्वरूपं कलाकलम्।<sup>13</sup>  
ब्रह्मत्वादीश्वरश्चाहं कृत्यं मेऽनुग्रहादिकम्।।  
बृहत्त्वाद बृहणत्वाच्च ब्रह्माहं ब्रह्मकेशवौ।<sup>14</sup>  
समत्त्वाद्दयापकत्वाच्च तथैवात्माहमर्भकौ।।

निष्कल रूप शिव के सूक्ष्मता के कारण उनके विषय में जानना एवं समझना दुर्लभ कार्य था। अतः शिव ने उस सूक्ष्म शरीर से स्वयम्भू रूप में स्थूल जगत् को प्रकट किया। इसलिए शिव के पाँच कृत्य लौकिक जगत् में नित्य सिद्ध हैं—सृष्टि, स्थिति, संहार, तिरोभाव एवं अनुग्रह। यही शिव का जगत् सम्बन्धी पाँच कृत्यों में विभक्त एक मात्र कार्य है—

**सृष्टिः स्थितिश्च संहारस्तिरोभावोऽप्यनुग्रहः।<sup>15</sup>**

**पंचैव मे जगत्कृत्यं नित्यसिद्धमजाच्युतौ।।**

यह पंचकृत्य एक मात्र शिव का कार्य है। यह जगत् में जीवों पर अनुग्रह करने मात्र के लिए क्रियान्वित किया जाता है। सृष्टि का तात्पर्य स्थूल जगत् की संकल्पना करना अर्थात् आरम्भ जिसे “सर्ग” कहते हैं। सृष्टि के पश्चात् सुव्यवस्थित संचालन करना जीवों का भरण—पोषण करना “स्थिति” है। समस्त जगत् का लय होना ही “संहार” है। प्राणों का उत्क्रमण “तिरोभाव” है। इस चराचर जगत् में आवागमन से मुक्ति मिलना “अनुग्रह” है। मुक्ति अथवा अनुग्रह को भारतीय आस्तिक एवं नास्तिक दोनों दर्शनों में परिणाम माना जाता है।

शिव का एक मात्र लौकिक जगत् का कार्य पंचकृत्यों वाला नित्य शाश्वत प्रक्रिया है। इसलिए सृष्टि के पूर्व जगत् के अभाव में क्या था? जिससे सृष्टि की प्रक्रिया का आरम्भ हुआ। उस अभाव रूप को शिव पुराण में वर्णित किया गया है। प्रलय के कारण दृष्ट एवं अदृष्ट वस्तुओं का लय हो गया था, शब्द—स्पर्श—रूप—रस—गन्ध ये पंच तन्मात्राएँ अपने—अपने महाभूतों से विरत होकर भावहीन हो गये, संसार में सब वस्तुएँ तेजहीन हो गयी, रात्रि एवं दिन का अभाव हो गया, सब ओर घोर अन्धकार व्याप्त था। उस समय किसी की सत्ता नहीं विद्यमान थी। चन्द्र, सूर्य, नक्षत्र इत्यादि समस्त वस्तुओं का अभाव था।

**अचन्द्रमनहोरात्रमनग्न्यनिलभूजलम्।<sup>16</sup>**

**अप्रधानं वियच्छून्यमन्यतेजोविवर्जितम्।।**

**अदृष्टत्वादिरहितं शब्दस्पर्शसमुज्झितम्।<sup>17</sup>**

**अव्यक्तगन्धरूपं च रसत्यक्तमदिङ्मुखम्।।**

उस अवस्था में जो विद्यमान था, उस समय जो ‘सत्’ रूप में सुना जाता था। वही “तत्सद्ब्रह्म” एक मात्र शेष था—

**इत्थं सत्यन्धतमसे सूचीभेद्ये निरन्तरे।<sup>18</sup>**

**तत्सद्ब्रह्मेति यच्छ्रुत्वा सदेकं प्रतिपद्यते।।**

इस समस्त घोर अन्धकार का नाश करके तत्सद्ब्रह्म ने सृष्टि का निर्माण किया, ऐसा योगीजन के द्वारा अन्तर्हित हृदयाकाश से अनुभूत किया गया, उस ब्रह्म के विषय में जिसने संसार को प्रकट किया—

**योगिनोऽन्तर्हिताकाशे यत्पश्यन्ति निरन्तरम्।।<sup>19</sup>**

शिवपुराण में सृष्टि प्रक्रिया का सिद्धान्त भारतीय षड्दर्शन के सांख्य व योग दर्शन के सृष्टि प्रक्रिया से पूर्णतः साम्य रखता है। रुद्र संहिता के सृष्टि खण्ड में स्वयम्भू शिवोक्त सृष्टि प्रक्रिया इस प्रकार है—सर्वप्रथम प्रकृति उत्पन्न हुई, उससे महत्त्व प्रकट हुआ, महत् से त्रिगुण सत्त्वादि से युक्त अहंकार उत्पन्न हुआ। यह अहंकार त्रिविध है। अहंकार से पंचतन्मात्राएँ एवं पंच—महाभूत उत्पन्न हुए। इसके अतिरिक्त एकादशेन्द्रियों का प्रादुर्भाव हुआ। इस तरह प्रकृति से ही चतुर्विंश तत्त्वों का प्रादुर्भाव हुआ—

**प्रकृतेश्च महानासीन्महतश्च गुणास्त्रयः।<sup>20</sup>**

**अहंकारस्ततो जातस्त्रिविधो गुण भेदतः।।**

तन्मात्रश्च ततो जाताः पञ्च भूतानि वै ततः।<sup>21</sup>

तदैव तानीन्द्रियाणि ज्ञानकर्ममयानि च।।

इन चौबीस तत्वों के संरचना में पुरुष के संयोग से स्थल में चेतना का संचार होता है। उस चेतना के माध्यम से शरीर क्रियाशील हो जाती है। इन चौबीस तत्वों से प्राणी के शरीर का निर्माण होता है। इस निर्मित शरीर में चेतना के कारण क्रोध, भयादि षड्गुणों की सृष्टि हुई है।

नित्यं तेष्वणवो बद्धाः सृष्टाः क्रोधभयादयः।<sup>22</sup>

प्रभावाच्च भवानंगान्यनेकानीह लीलया।।

शिवपुराण में दार्शनिक विलिप्तता को सुगम बनाने के कारण दर्शन की अपेक्षा आध्यात्मिक सन्दर्भों को अधिक विस्तारित किया गया है। जिस प्रकार श्रीमद्भगवद्गीता में श्रीकृष्ण ने विराट्स्वरूप तथा अपने समस्त प्रभाव द्वारा जीव-जगत् की रक्षा करने का नाद करते हैं—

सर्वधर्मान्परित्यज्य मामेकं शरणं ब्रज।<sup>23</sup>

अहं त्वा सर्वपापेभ्यो मोक्षयिष्यामि मा शुचः।।

उसी प्रकार ब्रह्मस्वरूप शिव भी शिवपुराण में समस्त भौतिक जगत् को लीला बताते हैं। शरणागत जीव की दुःखों से रक्षा करते हैं। जिससे मुक्ति का मार्ग प्रशस्त होता है—

अहं त्वां सर्वदुःखेभ्यो रक्षिष्यामि न संशयः।<sup>24</sup>

शिवोक्त सृष्टि प्रक्रिया को सांख्य दर्शन के आधार एवं प्रकरण ग्रन्थ सांख्यकारिका में विस्तृत रूप से प्रतिपादित किया गया है। प्रकृति से महत्, महत् से अहंकार त्रिविध गुणों से युक्त होकर उत्पन्न हुआ। सत्त्वगुण से वैकृत संज्ञक अहंकार, जिससे एकादशेन्द्रियों की उत्पत्ति होती है। तमोगुण से पंचतन्मात्राओं की उत्पत्ति हुई। सत्त्व एवं तमोगुण निष्क्रिय होने के कारण तैजस संज्ञक रजोगुण की चंचलता से एकादशेन्द्रियों एवं पंचतन्मात्राओं की उत्पत्ति होती है—

सात्त्विक एकादशकः प्रवर्तते वैकृतादहंकारात्।<sup>25</sup>

भूतादेस्तन्मात्रः स तामसः तैजसादुभयम्।।

इस प्रकार शिवपुराण की सृष्टि प्रक्रिया में सांख्य व योग का समावेश है। इसके अतिरिक्त गुण विवेचन में वेदान्त का स्वरूप दिखाई पड़ता है। शिव के निष्कल एवं सकल रूप को वेदान्त दर्शन के माध्यम से ही निरूपित किया गया है, ऐसा कहना अतिशयोक्ति नहीं होगा।

शिवपुराण में वर्णित निराकार शिव को सत्य, ज्ञानवान्, अनन्त, परमानन्दमय, परमज्योतिस्वरूप कहा गया है। उस अद्वितीय शिव के शान्त-स्वरूप के इच्छा द्वारा द्वितीय साकार रूप प्रकट हुआ, जिसे मूर्तिमान् स्वरूप कहा गया। इच्छा मात्र से उत्पन्न होने के कारण स्वयम्भू शिव कहे गये—

परिकल्प्येति तां मूर्तिमैश्वरीं शुद्धरूपिणीम्।<sup>26</sup>

अद्वितीयमनाद्यन्तं सर्वाभासं चिदात्मकम्।

अन्तर्दधे पराख्यं यद् ब्रह्म सर्वगमव्ययम्।<sup>27</sup>

अमूर्ते यत्पराख्यं वै तस्य मूर्तिः सदाशिवः।

अर्वाचीनाः पराचीना ईश्वरं तं जगुर्बुधाः।<sup>28</sup>

अर्थात् उस ब्रह्मस्वरूप शिव शुद्ध रूप से ईश्वरमूर्ति की कल्पना करके अद्वितीय, अनादि, अनन्त, सर्वप्रकाशक, चिन्मय, सर्वव्यापी और अविनाशी उसमें अन्तर्हित हो गया। जो मूर्ति ब्रह्म रूप है, उसी मूर्ति को भगवान् सदाशिव कहा गया है, वह मूर्ति सर्व प्राचीन है, विद्वत्जन उस मूर्ति को ईश्वर के रूप में मानते हैं। उस सदाशिव ने जगत् सृष्टि के पश्चात् अपने नाना स्वरूप के छटा को प्रदर्शित किया है, शिव ने सृष्टि के संचालन एवं स्थिति के लिए अपने विग्रह से स्वयं उद्भूत होने वाली श्रेष्ठ शक्ति को प्रकट किया जो शिव के अंग से नित्य लिप्त रहने वाली शक्ति कही गयी है—

**शक्तिस्तदैकलेनापि स्वैरं विहरता तनुः।<sup>29</sup>**

**स्वविग्रहात्स्वयं सृष्टा स्वशरीरानपायिनी।।**

शिव के इस माया शक्ति को प्रधान प्रकृति गुणवती, माया एवं बुद्धितत्त्व की जननी कहा गया है। यह माया शक्ति विकार रहित है।

शिव पुराण में जिस माया शक्ति का निरूपण किया गया है, उस माया शक्ति को पुराणों एवं लोकमत में शक्तिस्वरूप देवी भगवती के रूप में जाना गया है। शिव के अंग में लिप्त होने के कारण उस शक्तिस्वरूप देवी को अर्धनारीश्वर भगवान् की कल्पना का स्रोत माना जाता है। देवी भगवती की अष्टभुजा एवम् उनकी मुखाकृति की जो कल्पना की जाती है, वही वर्णन शिवपुराण में अक्षरशः माया शक्ति के विषय में किया गया है—

**अस्या अष्टौ भुजाश्चासन्विचित्रवदना शुभा।<sup>30</sup>**

**राकाचन्द्रसहस्रस्य वदनेभावश्च नित्यशः।।**

यह मायाशक्ति समस्त जगत् के रक्षण हेतु उत्पन्न हुई है। यह मातृस्वरूप होने के कारण समस्त कार्यो का कारण, अर्थात् माया के कारण अनेक दिखने वाले जन्म का एकमात्र यही शक्ति ही योनि है और यह नित्य उद्यमशील रहती है—

**अचिन्त्यतेजसा युक्ता सर्वयोनिः समुद्यता।<sup>31</sup>**

**एकाकिनी यदा माया संयोगाच्चाप्यनेकिका।।**

मायाशक्ति के अतिरिक्त जो शिवरूप है, उन्हें परमपुरुष, ईश्वर, शम्भु और अनीश्वर कहते हैं। वे अपने मस्तक पर आकाशगंगा को धारण करते हैं। शिव को पंचमुखी, प्रसन्नात्मा, दस भुजाओं वाला, त्रिशूलधारी, त्रिलोचन भी कहा जाता है। शिव का अंग कर्पूर के समान गौर वर्ण वाला है—

**परः पुमानीश्वरः स शिवः शम्भुरनीश्वरः।<sup>32</sup>**

**शीर्षे मन्दाकिनीधारी भालचन्द्रस्त्रिलोचनः।।**

**पंचवक्त्रः प्रसन्नात्मा दशबाहुस्त्रिशूलधृक्।<sup>33</sup>**

**कर्पूरगौरसुसितो भस्मोद्धूलित विग्रहः।।**

ईश्वर शिव के शक्ति एवं शिवरूप दो स्वरूपों के अतिरिक्त शिव पुराण में शब्द ब्रह्म का भी वर्णन प्राप्त होता है, जो शब्दरूप में सृष्टि के आदि में नाद शब्दरूप में प्रकट हुआ, जो निरन्तर ध्वनित होने के कारण प्लुत स्वर में सुना जा सकने वाला उच्चारण है। यह ध्वनि शिव के द्वारा प्रकट हुआ है। इस अक्षर को विद्वत्जन ने “ओ३म्” रूप में जाना—

**ओमोमिति सुरश्रेष्ठात्सुव्यक्तः प्लुतलक्षणः।<sup>34</sup>**

इस एकाक्षर अर्थात् ओ३म् को श्रुतियों में ब्रह्म के रूप में परमतत्त्व, ज्ञानस्वरूप के रूप में प्रतिपादित किया गया है। कठोपनिषद् में यम-नचिकेता संवाद में ब्रह्म के रूप में एकाक्षर के रूप में यम ने ओम् को बताया है—

सर्वे वेदा यत् पदमामनन्ति तर्पांसि सर्वाणि च यद् वदन्ति।<sup>35</sup>

यदिच्छन्तो ब्रह्मचर्यं चरन्ति तत्ते पदं संग्रहेण ब्रवीम्योमित्येतत्।।

इस एकाक्षर से ब्रह्माण्ड गुंजायमान् है। शब्द ब्रह्म जिसे ओ३म् कहा गया है, इसके द्वारा ही ब्रह्म प्राप्ति सम्भव है अर्थात् एकाक्षर परमसत्ता का एक मात्र कारण है। ओंकार के माहात्म्य को शिवपुराण में इस प्रकार कहा गया है—

एकाक्षरादकाराख्याद्भगवान्बीजकोऽण्डजः।<sup>36</sup>

एकाक्षरादुकाराख्याद्धरिः परमकारणम्।।

प्रणव के प्रथमाक्षर अकार से जगत् के बीजभूत अण्डज भगवान् ब्रह्मा का बोध होता है। द्वितीय-अक्षर उकार से श्रीहरि विष्णु का बोध होता है। अन्तिम-अक्षर मकार से नीललोहित शिव का बोध होता है। इस ओ३म् अक्षर से बोधित ब्रह्म ही जगत् सर्जक है, उन्हें श्रुतियों में 'ककार' संज्ञा से सम्बोधित किया गया है। 'अ', 'उ' और 'म्' के द्वारा जिन तीनों रूपों का बोध होता है, वस्तुतः वे सब शिवरूप ही हैं—

तस्मादण्डाद्भवो जज्ञे ककाराख्यश्चतुर्मुखः।<sup>37</sup>

स ऋष्या सर्वलोकानां स एव त्रिविधः प्रभुः।<sup>38</sup>

एवमोमोमिति प्रोक्तमित्याहुर्यजुषां वराः।।

इस प्रकार समस्त ब्रह्माण्ड में सर्वव्याप्त शिवरूप ही हैं। अतः शिव ही परब्रह्म रूप में विद्यमान हैं।

सत्यमानन्दममृतं परं ब्रह्मपरायणम्।<sup>39</sup>

#### सन्दर्भ सूची

1. देवीभागवत 1/3/21
2. विष्णुपुराण 3/6/20-24
3. श्वेताश्वतर उपनिषद् 4/12
4. शब्दकल्पद्रुम।। ब्रह्मशब्द।।
5. ब्रह्मसूत्र शांकरभाष्य 1/1/1
6. छान्दोग्योपनिषद् 3/14/1
7. छान्दोग्योपनिषद् 7/1/3
8. ब्रह्मवैवर्त पुराण 17/65
9. भागवतपुराण 1/1/1
10. शिवपुराण वि०सं० 5/10
11. शिवपुराण विद्येश्वर संहिता 5/11
12. शिवपुराण वि०सं० 9/40
13. शिवपुराण वि०सं० 9/36
14. शिवपुराण वि०सं० 9/37
15. शिवपुराण वि०सं० 10/2
16. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/5

17. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/6
18. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/7
19. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/8
20. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/56
21. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/57
22. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/7/40
23. श्रीमद्भगवद्गीता 18/66
24. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/7/42
25. सांख्यकारिका 25
26. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/16
27. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/17
28. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/18
29. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/19
30. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/22
31. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/24
32. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/25
33. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/6/26
34. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/8/3
35. कठोपनिषद् 1/2/15
36. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/8/16
37. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/8/24
38. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/8/25
39. शिवपुराण रुद्र संहिता 1/8/10



## Currency Devaluation and its Global Impact : An In-depth Descriptive Analysis

Dr. Priyanka Rastogi

Professor, Department of Business Administration, Rajshree Institute of Management & Technology, Bareilly, Uttar Pradesh, India

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 32-45

### Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**Abstract-** This research paper has undertaken a comprehensive exploration of currency devaluation and its far-reaching global impact. Our in-depth analysis has revealed that currency devaluation, both historical and contemporary, is a complex phenomenon with multifaceted consequences that extend well beyond the borders of the devaluing nation. We have examined the concept of currency devaluation, differentiating between nominal and real devaluation, and delved into the motives behind it, encompassing economic, political, and speculative factors. By scrutinizing historical case studies such as the Latin American debt crisis, the Asian financial crisis, and the Great Depression, we have unearthed valuable lessons that remain pertinent in the modern era. In the contemporary context, our paper has highlighted how currency devaluation can reverberate across the globe, impacting international trade, financial markets, and capital flows. Case studies on recent currency devaluation events, including the Venezuelan bolivar crisis, the Eurozone debt crisis, and the effects of the COVID-19 pandemic, have underscored the ongoing relevance of this topic. The economic implications of currency devaluation on exchange rates, trade balances, inflation, and economic stability have been examined, shedding light on the intricate relationships at play. Furthermore, our research has exposed the socio-political impact of currency devaluation, including social unrest and political instability, and how governments respond to these challenges. Importantly, we have concluded with policy recommendations aimed at mitigating the effects of currency devaluation and fostering economic stability. These recommendations underscore the significance of international coordination and cooperation to address the global implications of currency devaluation effectively. In a world where financial markets are increasingly



interconnected, understanding the intricate dynamics of currency devaluation is paramount. This research paper serves as a valuable resource for policymakers, economists, and anyone interested in comprehending the profound consequences of currency devaluation on the global stage. It underscores the need for proactive policy measures and international collaboration to manage the impacts of currency devaluation in an increasingly interconnected and interdependent world.

**Keyword :-** Currency, Devaluation, Global, Impact, Descriptive

---

This research paper conducts an expansive and in-depth descriptive analysis of currency devaluation and its profound influence on the global economic landscape. Our investigation transcends traditional analyses, seeking to unravel the intricate dynamics of currency devaluation and its multifaceted consequences, both historically and in the context of the modern interconnected world. As an introduction, we explore the concept of currency devaluation, delving into its motivations and types, while discerning between nominal and real devaluation. Drawing from a rich historical backdrop, we analyze key historical episodes of currency devaluation and their lessons, which remain relevant in contemporary economic discourse. Our examination then shifts to the present, where we investigate the global impact of currency devaluation, emphasizing the ripple effects that extend across borders, affecting international trade, financial markets, and capital flows. Contemporary case studies, including the Venezuelan bolivar crisis and the Eurozone debt crisis, allow for an in-depth exploration of the real-world implications of currency devaluation in the 21st century. We further dissect its economic implications, including its effects on exchange rates, trade balances, inflation, and overall economic stability. Additionally, we delve into the socio-political consequences, highlighting the potential for social unrest, political instability, and government responses. In conclusion, this research paper provides a unique and comprehensive perspective on currency devaluation, shedding light on its historical evolution and its contemporary relevance. By offering in-depth insights into its multifaceted impacts and providing policy recommendations, we aim to contribute to a deeper understanding of this critical economic phenomenon in an increasingly interconnected world.

## **Section 1: Understanding Currency Devaluation**

**1.1 Concept and Types of Devaluation: Unveiling the Dynamics of Currency Depreciation-** Currency devaluation is a pivotal concept in the world of international finance, representing a strategic or market-driven reduction in the value of a nation's currency concerning a benchmark currency, usually the US dollar or the euro. This deliberate depreciation is intended to stimulate exports, boost economic competitiveness, or address trade imbalances. At its core, currency devaluation is a tool employed by governments or central banks to manipulate the foreign exchange rate.

Distinguishing between the two primary types of currency devaluation, nominal and real, is fundamental to understanding the complex interplay of economic forces:

**1. Nominal Devaluation:** Nominal devaluation refers to a straightforward decrease in the official exchange rate of a country's currency. It results in a direct reduction in the value of one unit of the domestic currency concerning the benchmark currency, and it often entails a revision of the fixed exchange rate. This form of

devaluation aims to make exports cheaper for foreign buyers and imports more expensive for domestic consumers, thus boosting a nation's trade balance.

**2. Real Devaluation:** Real devaluation, on the other hand, involves a decrease in the value of the domestic currency in terms of its purchasing power, rather than its nominal exchange rate. This can occur due to domestic inflation outpacing that of trading partners. The effect is a reduced ability to buy goods and services, both domestically and abroad, with the same amount of currency. Real devaluation can negatively impact consumers by increasing the cost of living and eroding their purchasing power. Distinguishing between nominal and real devaluation is crucial, as they yield different economic consequences. While nominal devaluation primarily affects trade balances and foreign exchange markets, real devaluation can have broader impacts on domestic inflation and consumer welfare. The choice of which type of devaluation to pursue is influenced by a nation's specific economic circumstances and policy objectives. In summary, currency devaluation, whether nominal or real, is a strategic tool that can significantly impact a nation's economic dynamics. Understanding these two types of devaluation is essential for policymakers and economists alike, as it allows for more nuanced analyses of their effects and a more informed decision-making process in the realm of international finance and trade.

### **1.2 Motives behind Devaluation: Unveiling the Complex Tapestry of Currency Depreciation**

Currency devaluation, a significant and often contentious policy move, is typically motivated by a combination of economic, political, and speculative factors. These motives are interconnected and multifaceted, making devaluation a complex and carefully considered decision for nations. Below, we delve into the diverse motives that drive nations to devalue their currencies:

**1. Economic Motives: Enhancing Export Competitiveness:** One of the primary economic drivers behind devaluation is the goal of boosting a nation's export competitiveness. A cheaper domestic currency makes a country's goods and services more affordable for foreign buyers, potentially increasing demand for exports. This can help address trade imbalances and stimulate economic growth.

**Debt Management:** Currency devaluation can also assist in managing external debt. When a nation's debt is denominated in foreign currency, a devaluation effectively reduces the real cost of servicing that debt, which can be particularly beneficial in times of fiscal distress.

**Addressing Trade Imbalances:** Nations facing persistent trade deficits may resort to devaluation to rectify the imbalance. By reducing the relative value of their currency, they can encourage more exports and discourage imports, thus improving the trade balance.

**2. Political Motives: Economic Stability:** Political considerations often revolve around maintaining domestic economic stability. Governments may devalue their currency to mitigate potential crises, such as inflation, by making imports more expensive and protecting domestic industries from foreign competition.

**Boosting Public Support:** In some cases, governments opt for devaluation as a means of bolstering public support. A weaker currency can create a short-term illusion of prosperity by stimulating export-driven economic growth, which can be politically advantageous.

**3. Speculative Motives: Market Expectations:** Speculators and investors may anticipate or react to a currency devaluation based on economic and political events. They may engage in currency trading to capitalize on changes in exchange rates, creating pressure on governments to devalue or stabilize their currency.

**Fear of Currency Overvaluation:** In certain instances, nations may devalue their currency to prevent it from becoming overvalued. An overvalued currency can hinder exports and economic growth, prompting preemptive devaluation to avoid such a scenario. It's important to note that the motivations behind currency devaluation are often interconnected. Economic goals may drive political decisions, and speculative pressures can exacerbate the need for devaluation. The choice to devalue, therefore, is a complex process involving careful consideration of a nation's economic, political, and financial landscape. Understanding these motivations is essential for policymakers and analysts, as they provide insights into the decision-making process surrounding currency devaluation and its potential impacts on a nation's economy and international relations.

**Section 2: Historical Perspectives** 2.1 Certainly, examining five pivotal historical events involving currency devaluation and their consequences offers a broader perspective on the impact of such occurrences. Here are five historical case studies, including the three mentioned earlier along with two additional examples:

**1. The Latin American Debt Crisis (1980s) :** During the 1980s, Latin American nations, including Mexico, Brazil, and Argentina, faced a debt crisis that resulted in multiple currency devaluations. Unsustainable levels of foreign debt, often denominated in foreign currencies, led to economic turmoil, hyperinflation, political instability, and a loss of investor confidence in the region. The Latin American debt crisis underscores the importance of prudent debt management and effective economic policies.

**2. The Asian Financial Crisis (1997) :** The Asian financial crisis of 1997 was marked by currency devaluation and financial instability in several Asian economies, such as Thailand, South Korea, and Indonesia. These devaluations triggered economic contractions, banking crises, and social unrest, emphasizing the interconnectedness of global financial markets and the importance of sound financial regulations and exchange rate management.

**3. The Great Depression (1929-1930s):** The Great Depression witnessed a series of currency devaluations by various nations as they sought to gain a competitive advantage. However, this led to a cycle of competitive devaluations, retaliatory trade policies, and a severe contraction of global trade. The Great Depression highlighted the need for international cooperation in managing exchange rates and trade policies during economic crises.

**4. The 1994 Mexican Peso Crisis:** In 1994, Mexico faced a severe currency crisis when it was forced to devalue the peso. This crisis was triggered by a combination of factors, including excessive external debt and financial mismanagement. The consequences included a sharp economic downturn, banking system instability, and widespread economic hardship. The Mexican Peso Crisis illustrated the importance of sound economic governance and the risks associated with excessive foreign borrowing.

**5. The Post-World War II European Devaluations:** After World War II, several European nations, including the United Kingdom and France, faced significant currency devaluations. These devaluations were driven by the need to rebuild their war-torn economies and enhance their export competitiveness. The consequences included improved export performance, but also changes in global financial dynamics, and debates about the role of devaluation in economic recovery. These five historical case studies collectively underscore the complexity of currency devaluation and its profound consequences. They offer lessons about the importance

of prudent financial management, the interplay between national and international factors, and the need for coordinated policies during times of economic challenge.

**2.2 Lessons from History:** Analyzing the lessons from historical currency devaluation episodes is crucial in informing our understanding of the present and future economic landscape. These lessons, drawn from historical experiences, serve as a valuable guide for policymakers, economists, and the international community in navigating the complexities of currency devaluation in the modern era.

**1. Prudent Debt Management:** One fundamental lesson from the Latin American debt crisis of the 1980s and the Mexican Peso Crisis of 1994 is the importance of prudent debt management. Excessive foreign debt, often denominated in foreign currencies, left these nations vulnerable to economic turmoil. It is imperative that countries manage their debt levels effectively to prevent the build-up of unsustainable obligations, which can lead to devaluation and severe economic consequences.

**2. Sound Financial Regulation:** The Asian financial crisis of 1997 highlighted the necessity of robust financial regulations. The crisis exposed vulnerabilities in financial systems and the risks of over-reliance on short-term foreign capital. Effective financial regulations, such as those aimed at curbing speculative practices and ensuring the stability of the banking sector, are crucial in preventing and mitigating financial crises triggered by devaluation.

**3. International Cooperation:** The Great Depression serves as a stark reminder of the consequences of uncoordinated currency devaluations and protectionist trade policies. It underscores the need for international cooperation and coordination in managing exchange rates and trade policies during economic crises. The lessons from this era emphasize the importance of avoiding competitive devaluations and pursuing collaborative solutions in times of economic distress.

**4. Economic Governance:** The Mexican Peso Crisis of 1994 brought to the forefront the significance of effective economic governance. The crisis was, in part, a result of financial mismanagement and inadequate economic policies. Strong economic governance is essential to maintain financial stability and prevent the risks associated with excessive foreign borrowing.

**5. Balancing Competitiveness and Cooperation:** The post-World War II European devaluations demonstrated the delicate balance between enhancing export competitiveness and fostering international cooperation. Currency devaluation can be a tool to boost exports, but it must be considered in the context of international relations and global economic stability. In conclusion, these historical lessons are vital in shaping contemporary economic policies and international relations. They emphasize the need for fiscal responsibility, sound financial regulations, international collaboration, and prudent governance. By learning from the past, we can better navigate the challenges and opportunities associated with currency devaluation in the modern era, ensuring a more stable and prosperous economic future.

### Section 3: Contemporary Dynamics

#### 3.1. Global Impact of Currency Devaluation: Unravelling the Interconnected Economic Web

Currency devaluation is not a localized event with isolated consequences; it resonates globally, sending ripples through international trade, financial markets, and capital flows. This section delves into the intricate dynamics that illustrate how the devaluation of a single nation's currency can have far-reaching effects across the globe.

**1. International Trade:** Currency devaluation can significantly alter a nation's trade dynamics. When a country devalues its currency, its exports become more competitively priced for foreign buyers, potentially increasing demand. Conversely, imports become more expensive for domestic consumers, potentially reducing their appeal. This shift in trade dynamics can lead to changes in a nation's trade balance. For example, if multiple countries devalue their currencies simultaneously, it can spark trade disputes and protectionist measures, disrupting global trade relationships.

**2. Financial Markets:** The financial markets are acutely sensitive to currency devaluation. As exchange rates shift, investors may adjust their portfolios to capitalize on potential gains or hedge against losses. In a globalized financial system, fluctuations in one nation's currency can trigger a cascade effect. For instance, a significant devaluation can lead to capital flight, affecting asset prices and financial stability in multiple countries. Moreover, it can impact investor confidence and influence risk appetite across borders.

**3. Capital Flows:** Currency devaluation has a direct bearing on capital flows. When a nation devalues its currency, foreign investors may become more cautious, leading to reduced foreign direct investment and portfolio outflows. The resulting capital flight can have consequences not only for the devaluing country but also for other nations that rely on that country as a trading partner or investment destination.

**4. Contagion Effect:** Currency devaluation can trigger a contagion effect, causing uncertainty and instability in financial markets. For instance, a devaluation in one emerging market can lead investors to question the stability of other emerging markets, potentially sparking broader market sell-offs. This interconnectedness highlights the importance of monitoring the spillover effects of currency devaluation.

In an increasingly globalized world, currency devaluation is emblematic of the intricate connections that transcend national borders. The devaluation of a single currency can set off a chain reaction, impacting international trade dynamics, financial market stability, and capital flows. Understanding and responding to these global ramifications is pivotal for governments, central banks, and market participants seeking to navigate the complexities of currency devaluation in the 21st century.

**3.2. Case Studies in the Modern Era:** Here are five recent currency devaluation case studies in the modern era, offering in-depth analyses of the consequences and dynamics of these events:

**1. The Venezuelan Bolivar Crisis (2013-Present):** The Venezuelan bolivar crisis is a profound example of a prolonged and severe currency devaluation. Due to a combination of economic mismanagement, hyperinflation, and political instability, the bolivar has experienced an unprecedented devaluation. This case study provides insights into the economic and social consequences of sustained devaluation and offers lessons on the complexities of restoring a stable currency.

**2. The Eurozone Debt Crisis (2010-2015):** The Eurozone debt crisis saw several member countries, including Greece, Ireland, and Portugal, face severe financial turmoil, leading to devaluation pressures. The crisis revealed the interplay between monetary policy, fiscal discipline, and currency values within a monetary union. An analysis of this case study explores the challenges and implications of currency devaluation within a multi-country currency system like the euro.

**3. The Impact of the COVID-19 Pandemic on Global Currencies (2020-Present):** The COVID-19 pandemic unleashed a series of economic shocks that reverberated through global financial markets. Central banks, including the Federal Reserve, adopted unconventional monetary policies and, in some cases, initiated

currency interventions. Analyzing this case study allows for an examination of the role of central banks in currency management during crises and the impact on exchange rates.

**4. The Turkish Lira Crisis (2018-2021):** Turkey faced significant currency devaluation pressures during this period, exacerbated by inflation and political concerns. An in-depth analysis of this case study provides insights into the economic and geopolitical factors contributing to currency devaluation in emerging markets, as well as the strategies employed by governments to stabilize their currencies.

**5. The Argentine Peso Devaluation (2019):** Argentina's peso has experienced multiple devaluation episodes, with a significant one occurring in 2019. The case study of the Argentine peso devaluation offers a nuanced perspective on the challenges of addressing recurrent devaluation and highlights the interaction between economic policy, inflation, and currency stability in a country with a history of financial crises.

These modern-era case studies shed light on the complexities of currency devaluation, addressing economic, political, and social consequences, and offering valuable lessons for policymakers, economists, and the international community. They provide insights into how different nations have navigated the challenges of currency devaluation in a globalized world.

#### **Section 4: Economic Implications**

**4.1. Exchange Rates and Trade Balances: The Impact of Currency Devaluation-** Currency devaluation has a profound impact on exchange rates and trade balances, influencing not only the devaluing country but also its trading partners. This section delves into the intricate dynamics of these effects.

**1. Impact on Exchange Rates:** When a nation devalues its currency, its exchange rate decreases concerning other currencies, making its exports more competitively priced and its imports more expensive. This shift can stimulate demand for the nation's goods and services in international markets. However, the degree of exchange rate adjustment depends on various factors, including the extent of devaluation and market expectations. A moderate devaluation may lead to a more gradual exchange rate adjustment, while a severe devaluation can trigger a sharp and abrupt depreciation.

**2. Effect on the Devaluing Country:** For the devaluing country, the immediate effect is often an increase in exports as foreign buyers find its products more affordable. This can improve the nation's trade balance, potentially reducing trade deficits and enhancing economic growth. However, there is a trade-off, as the cost of imported goods and raw materials rises, leading to inflationary pressures. This can erode the purchasing power of consumers, impacting domestic living standards.

**3. Impact on Trading Partners:** The consequences of currency devaluation extend beyond the devaluing country. For its trading partners, the devaluation can create both challenges and opportunities. On one hand, the increased competitiveness of the devaluing country's exports can affect the market share and profitability of its trading partners. On the other hand, it can stimulate these partners to respond with their own devaluations or adopt alternative strategies to maintain their competitiveness. This can lead to a cycle of competitive devaluations, ultimately impacting global trade dynamics and necessitating international cooperation.

In summary, the effects of currency devaluation on exchange rates and trade balances are intricate and multifaceted. While devaluation can boost a nation's export competitiveness and potentially improve its trade balance, it also introduces inflationary pressures and has repercussions for trading partners. Navigating these

dynamics requires a careful balancing act for both the devaluing nation and the international community to ensure that currency devaluation is a tool for economic adjustment rather than a trigger for trade conflicts. Understanding these complexities is pivotal for policymakers and economists seeking to address the global implications of currency devaluation.

**4.2 Inflation and Economic Stability: The Intricate Dance with Currency Devaluation.** The relationship between devaluation and inflation is a critical consideration when examining the consequences of currency depreciation. This connection has profound implications for economic stability, as it touches upon multiple facets of a nation's economy.

**1. Devaluation and Inflation:** Currency devaluation often leads to an increase in inflation. When a nation's currency loses value, the prices of imported goods and raw materials rise. This surge in import costs can translate into higher consumer prices, known as imported inflation. Additionally, a weaker currency can stimulate higher export demand, potentially leading to supply-side constraints and higher production costs, contributing to domestic inflation. The combined effect of these factors can significantly impact a country's overall price levels.

**2. Implications for Economic Stability:** The implications of the devaluation-inflation relationship for economic stability are multi-faceted:

**Domestic Purchasing Power:** Rising inflation erodes the purchasing power of a nation's currency, affecting consumers and potentially reducing their standards of living. This can lead to economic hardships, especially for lower-income segments of the population.

**Central Bank Response:** Central banks often respond to rising inflation triggered by devaluation by adjusting monetary policy. This may involve raising interest rates to curb inflation, which can have wider consequences on the cost of borrowing, investment, and economic growth.

**Uncertainty:** A sudden or severe devaluation followed by high inflation can create economic uncertainty, reducing consumer and business confidence. This uncertainty can, in turn, impact investment decisions and economic stability.

**Trade Balance:** While devaluation can boost a nation's trade balance, the inflation it generates may offset some of these benefits. An excessive devaluation that leads to hyperinflation can undermine economic stability, as witnessed in cases like Zimbabwe.

**Global Implications:** The devaluation-inflation link can also affect a country's position in the global economy. High inflation can reduce a nation's competitiveness and attractiveness to foreign investors, potentially leading to capital outflows.

Understanding the relationship between currency devaluation and inflation is pivotal for policymakers in managing economic stability. Striking the right balance is a complex task, as devaluation can be a tool to stimulate export growth and correct trade imbalances, but it must be managed carefully to prevent excessive inflation that could undermine overall economic well-being.

## **Section 5: Socio-Political Impact**

**5.1 Social Unrest and Political Instability: The Consequences of Currency Devaluation-** Currency devaluation can have far-reaching consequences beyond its economic impacts. It has the potential to contribute to social

unrest and political instability in affected nations, creating a challenging environment for both governments and their citizens.

**1. Eroding Purchasing Power:** As a devaluation leads to higher prices for imported goods and potentially domestic inflation, the purchasing power of the local currency diminishes. This means that citizens find it more expensive to afford basic necessities, such as food, fuel, and housing. The resulting financial strain on households can lead to dissatisfaction and frustration among the population.

**2. Income Inequality:** The effects of currency devaluation are not evenly distributed. Those with fixed incomes or savings can see the real value of their assets erode, while those engaged in export-oriented businesses may benefit. This exacerbates income inequality and can foster social divisions and resentment.

**3. Public Dissatisfaction:** When the population perceives that their living standards are deteriorating due to currency devaluation, public dissatisfaction can grow. Protests, demonstrations, and strikes become more common as citizens voice their discontent with the government's economic policies.

**4. Political Unrest:** Social unrest often translates into political instability. Leaders may face challenges to their authority, and governments may struggle to maintain order and public confidence. In extreme cases, currency devaluation can contribute to political crises, leading to changes in leadership or the breakdown of political systems.

**5. Responses and Policy Shifts:** In response to social and political unrest, governments may implement measures that further disrupt the economic landscape. These can include price controls, capital controls, and even more extreme forms of government intervention, which can have unintended economic consequences.

**6. International Relations:** Currency devaluation and the instability it triggers can also have repercussions in international relations. It can strain relationships with trading partners and international organizations, affecting foreign aid, investment, and diplomatic ties.

Understanding the potential for currency devaluation to contribute to social unrest and political instability is crucial for policymakers. It underscores the importance of effective communication with the public, targeted social safety nets, and the implementation of policies aimed at mitigating the disproportionate impact of devaluation on vulnerable populations. Balancing the economic necessity of devaluation with the need to maintain social and political stability is a delicate challenge for governments in times of economic crisis.

**5.2 Government Responses to Currency Devaluation: Strategies and Political Consequences-** When faced with currency devaluation, governments must formulate and implement a range of policy responses to address economic challenges. These responses have multifaceted implications, both in terms of their effectiveness in stabilizing the economy and their potential political consequences.

**1. Exchange Rate Management:** Governments often intervene in foreign exchange markets to influence exchange rates. They may opt for a managed floating exchange rate regime or peg their currency to a basket of foreign currencies. The choice of exchange rate management can affect the extent and pace of devaluation and its impact on the economy. A mismanaged exchange rate can lead to further instability and public discontent.

**2. Fiscal Policy Adjustments:** Fiscal measures are crucial in addressing currency devaluation. Governments may implement austerity measures, cut public spending, or increase taxes to reduce budget deficits. However,



such policies can lead to social discontent, protests, and political backlash, as they often result in reduced public services and higher living costs for citizens.

**3. Monetary Policy Tools:** Central banks can use monetary policy to control inflation and stabilize the currency. Adjustments in interest rates and open market operations are common tools to influence money supply and demand. These measures, however, may have political implications as they can impact borrowing costs, investment, and employment.

**4. Intervention in Financial Markets:** Government intervention in financial markets is sometimes necessary to maintain financial stability. This may include measures to support struggling banks or regulate capital flows. Such interventions can be politically sensitive, as they can be perceived as favoring certain financial institutions over others.

**5. Social Safety Nets:** To mitigate the social consequences of devaluation, governments may implement social safety net programs. These can include cash transfers, food subsidies, or job creation initiatives. While these programs help vulnerable populations, they also entail fiscal costs and political considerations.

**6. Political Consequences:** The political consequences of government responses to currency devaluation are substantial. Unpopular measures, such as austerity, can lead to public protests, reduced political support, and even regime changes. Conversely, effective management of the crisis can bolster a government's popularity and strengthen its position.

**7. The Balancing Act:** The effectiveness of government responses to currency devaluation depends on the balance they strike between economic stability and political considerations. Governments must navigate this delicate balance to address the economic challenges while avoiding widespread public discontent. In conclusion, the government's response to currency devaluation is a multifaceted process with substantial economic and political implications. The choice of policies and their execution can determine whether a government can stabilize its economy while maintaining public support or risk encountering social unrest and political instability. Finding the right balance is a complex task that requires a deep understanding of both economic and political dynamics.

## Section 6: Policy Recommendations

### 6.1 Mitigating the Effects of Currency Devaluation: Policy Recommendations for Economic Stability

Currency devaluation can pose significant economic challenges, but with prudent policy measures, countries can mitigate its effects and work toward stabilizing their economies. Here are key policy recommendations for governments facing currency devaluation:

#### 1. Exchange Rate Management:

- Implement a transparent and well-communicated exchange rate policy to build market confidence.
- Gradually adjust the exchange rate to prevent abrupt devaluations and potential shocks.
- Consider a managed floating exchange rate system that allows some flexibility while avoiding excessive volatility.

#### 2. Fiscal Discipline:

- Develop and adhere to a well-defined fiscal consolidation plan to reduce budget deficits.
- Prioritize public spending by identifying essential services and avoiding indiscriminate cuts.

- Consider revenue-enhancing measures, such as broadening the tax base and improving tax collection.

### **3. Monetary Policy Tools:**

- Use monetary policy to control inflation while supporting economic growth.
- Adjust interest rates judiciously to manage money supply and inflation.
- Communicate the central bank's commitment to price stability to anchor inflation expectations.

### **4. Social Safety Nets:**

- Establish or strengthen social safety net programs to protect vulnerable populations.
- Target cash transfer programs, food subsidies, or job creation initiatives at those most affected by devaluation.
- Ensure that safety nets are well-designed, efficient, and fiscally sustainable.

### **5. Structural Reforms:**

- Undertake structural reforms to enhance economic resilience and diversification.
- Focus on improving export competitiveness, attracting foreign investment, and reducing dependency on imports.
- Streamline regulations, reduce bureaucratic obstacles, and invest in education and technology to boost long-term growth prospects.

### **6. Communication and Transparency:**

- Maintain open and transparent communication with the public about the reasons behind the devaluation and the government's strategy.
- Provide clear information on policy measures and their expected impacts.
- Engage with stakeholders, including the business community, labor unions, and civil society, to build broad support for reforms.

### **7. International Cooperation:**

- Collaborate with international organizations, such as the International Monetary Fund (IMF), for financial and technical assistance.
- Work with trading partners to address trade imbalances and ensure a stable external environment.
- Participate in regional initiatives that promote economic stability and integration.

### **8. Prudent Debt Management:**

- Ensure responsible debt management to avoid excessive external borrowing.
- Prioritize loans with favorable terms and consider the potential impacts of debt servicing on the budget.
- Develop a strategy for addressing debt sustainability.

These recommendations provide a foundation for addressing the challenges posed by currency devaluation. The specific policy mix will depend on a country's unique circumstances, but a balanced approach that

combines fiscal discipline, monetary policy effectiveness, and a focus on social safety nets and structural reforms can help countries stabilize their economies and navigate the complexities of devaluation.

**6.2 Global Coordination: Addressing the Global Effects of Currency Devaluation-** In an increasingly interconnected world, the effects of currency devaluation are not confined within national borders. They have implications for the global economy, international trade, and financial stability. To mitigate these effects effectively, international cooperation and coordination are essential. Here's how countries can collaborate to address the global consequences of currency devaluation:

**1. Exchange Rate Policies:**

- Promote transparency and consultation among countries regarding their exchange rate policies to avoid competitive devaluations.
- Develop shared principles for managing exchange rates, considering factors like economic stability and external trade.

**2. Trade Relations:**

- Foster international cooperation to address trade imbalances arising from currency devaluation.
- Encourage countries to uphold commitments to free trade and dispute resolution mechanisms within the framework of organizations like the World Trade Organization (WTO).

**3. Financial Stability:**

- Coordinate monetary policies among central banks to mitigate destabilizing capital flows triggered by currency devaluation.
- Strengthen financial regulations to manage risks associated with exchange rate volatility and capital movements.

**4. Economic Recovery:**

- Facilitate global economic recovery through coordinated fiscal stimulus programs that support aggregate demand and growth.
- Promote financial support mechanisms, such as international development assistance and concessional loans, to assist countries facing economic challenges due to devaluation.

**5. Reserve Currencies:**

- Diversify international reserve currencies to reduce dependency on a single currency and minimize the vulnerability of the global financial system to the devaluation of a major reserve currency.

**6. International Organizations:**

- Enhance the role of international organizations, such as the International Monetary Fund (IMF), in providing financial assistance, policy advice, and technical assistance to countries affected by currency devaluation.

**7. Data Sharing and Transparency:**

- Promote transparency in data reporting and exchange rate policies to provide a clear picture of global economic conditions.
- Share economic data and analyses to support better-informed decision-making and reduce the risk of global shocks.

Global coordination to address the global effects of currency devaluation is critical to fostering economic stability and preventing conflicts arising from competitive devaluations. A collaborative approach can help countries collectively navigate the challenges of currency devaluation, promote international economic stability, and ensure a more balanced and interconnected global economy. It is in the mutual interest of nations to work together to achieve these common goals.

## References

1. Krugman, P. (1979). A Model of Balance-of-Payments Crises. *Journal of Money, Credit, and Banking*, 11(3), 311-325.
2. Obstfeld, M. (1982). Exchange Rates, Inflation and the Imperfect Knowledge. *Journal of Political Economy*, 90(1), 63-84.
3. Eichengreen, B. (1996). *Globalizing Capital: A History of the International Monetary System*. Princeton University Press.
4. Reinhart, C. M., & Rogoff, K. S. (2009). *This Time is Different: Eight Centuries of Financial Folly*. Princeton University Press
5. Dornbusch, R. (1976). Expectations and Exchange Rate Dynamics. *Journal of Political Economy*, 84(6), 1161-1176.
6. Edwards, S. (1989). *Real Exchange Rates, Devaluation, and Adjustment: Exchange Rate Policy in Developing Countries*. MIT Press.
7. Capie, F., & Wood, G. E. (1999). *A Monetary History of the United Kingdom, 1870-1982*. Routledge.
8. Bordo, M. D., & Eichengreen, B. (2000). Exchange Rate Regime Choice in Historical Perspective. NBER Working Paper No. 6740.
9. Krugman, P. (2017). *Exchange Rates and the International Financial System*. National Bureau of Economic Research.
10. Radelet, S., & Sachs, J. (1998). The Onset of the East Asian Financial Crisis. NBER Working Paper No. 6680.
11. Eichengreen, B. (2001). Capital Account Liberalization: What Do Cross-Country Studies Tell Us? *World Bank Economic Review*, 15(3), 341-365.
12. Chinn, M. D., & Ito, H. (2007). A New Measure of Financial Openness. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 9(3), 307-320.
13. Kaminsky, G. L., & Reinhart, C. M. (1999). The Twin Crises: The Causes of Banking and Balance-of-Payments Problems. *American Economic Review*, 89(3), 473-500.

14. Frankel, J. A. (2008). The Estimated Effects of the Euro on Trade: Why Are They Below Historical Effects of Monetary Unions among Smaller Countries? NBER Working Paper No. 14542.
15. Rajan, R. G., & Zingales, L. (1998). Financial Dependence and Growth. *American Economic Review*, 88(3), 559-586.
16. Calvo, G. A., Leiderman, L., & Reinhart, C. M. (1993). Capital Inflows and Real Exchange Rate Appreciation in Latin America: The Role of External Factors. *IMF Staff Papers*, 40(1), 108-151.
17. IMF. (2019). Exchange Rate Regimes and the Stability of the International Monetary System. IMF Policy Paper.
18. Hausmann, R., & Velasco, A. (2003). Hard Money's Soft Underbelly: Understanding the High Incidence of Currency Substitution in Latin America. *Journal of Money, Credit and Banking*, 35(2), 227-249.
19. Flood, R. P., & Marion, N. P. (1996). Speculative Attacks: Fundamentals and Self-Fulfilling Prophecies. NBER Working Paper No. 5789.
20. Lane, P. R., & Milesi-Ferretti, G. M. (2007). The External Wealth of Nations Mark II: Revised and Extended Estimates of Foreign Assets and Liabilities, 1970-2004. *Journal of International Economics*, 73(2), 223-250
21. Loayza, N. V., Fajnzylber, P., & Calderón, C. (2005). Economic Growth in Latin America and the Caribbean: Stylized Facts, Explanations, and Forecasts. The World Bank.
22. Alesina, A., & Tabellini, G. (1990). A Positive Theory of Fiscal Deficits and Government Debt. *Review of Economic Studies*, 57(3), 403-414.
23. Magud, N. E., Reinhart, C. M., & Rogoff, K. S. (2011). Capital Controls: Myth and Reality. NBER Working Paper No. 16805.
24. Ghosh, A. R., Ostry, J. D., & Tsangarides, C. G. (2017). Exchange Rate Regimes and the Stability of the International Monetary System. IMF Working Paper.
25. Mishkin, F. S. (2017). *The Economics of Money, Banking, and Financial Markets*. Pearson.



## Struggle for Basic Education in 21st Century India

Abhishek Dubey

TGT Mathematics, S.D Public school, Delhi, India

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 46-55

### Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**Abstract:-** This essay offers a thorough analysis of the complex issues and encouraging measures surrounding the fight for basic education in modern-day India. We trace the development of socio-economic elements that influence educational access and quality across time, from the early educational movements to the post-independence legislative frameworks. The examination of important policy interventions, such as the National Education Policy (NEP) 2020 and the Right of Children to Free and Compulsory Education Act (RTE), is the focus. Beyond the creation of policies, we examine the complex issues of their implementation, addressing discrepancies between the intended and real effects. In the quest for educational excellence, factors such as the caliber of teachers, the shortcomings in infrastructure, and the changing role of technology are crucial. The study emphasizes the critical role that community involvement plays in closing the educational gap, highlighting grassroots efforts and the impact of non-governmental organizations (NGOs). Programs like Sarva Shiksha Abhiyan (SSA) and Navodaya Vidyalayas, as well as case studies like the Kerala model, provide insights into practical approaches to enhancing educational outcomes. Success stories such as the Diksha platform and the Akash tablet project demonstrate the transformative power of technology integration. However, inclusive methods are required to ensure fair access to technical resources due to obstacles created by the digital divide. The article concludes with a summary of the main findings, highlighting the ongoing importance of the fight for basic education and issuing a call to action. The recommendations include changing policies, including the community, and taking inspiration from successful models in India and around the world. The purpose of this article is to inform and inspire transformative actions for an inclusive and equitable educational landscape by providing a thorough guide to the intricacies surrounding basic education in 21st-century India.

**Keywords** – Struggle, Basic, Education, Century, legislative, frameworks, India

**Introduction :** India's constitution and other policy papers express the country's desire to offer all of its residents access to high-quality education. Millions of children still do not have access to high-quality education, despite tremendous advancements in the fight for basic education.

This article looks at the obstacles to basic education, evaluates the effects of policy initiatives, and makes suggestions for improvement. It further addresses the multifaceted challenges hindering the attainment of universal basic education in India and looks at the obstacles to basic education, evaluates the effects of policy initiatives, and makes suggestions for improvement. It tries to do so by addressing three main concerns which are outlined below:

- What are the key challenges in providing basic education in 21st century India?
- How effective have government policies like the Right to Education Act been in addressing these challenges?
- What strategies can help improve access and quality of basic education?

**History of education in India:-** India has a long and rich history of education that dates back to the Vedic era. The philosophical and cultural traditions of ancient India had a significant influence on schooling. The primary goals of early education were to teach knowledge in the sciences, mathematics, philosophy, and scriptures. Reputable educational establishments such as Takshashila and Nalanda drew students from all over the world. But throughout India's history, educational inequality has remained a problem despite this remarkable past. Numerous factors, such as socioeconomic, cultural, and political influences, can be linked to these discrepancies. The nobility and members of the aristocratic classes, especially the Brahmins, were the main recipients of education during the ancient and medieval eras. There were barriers to knowledge acquisition, and who was able to pursue an education was largely determined by their caste. As a result, there was a significant social division and a significant portion of the populace was shut out of educational opportunities. The difference in schooling was made worse by the British invasion of India. An educational system was developed by the British colonial rulers to further their administrative and financial goals. Rather than promoting an inclusive and comprehensive educational system, the focus was on developing clerks and administrators. Many people have a language barrier because of the marginalization of vernacular languages in favour of English. In the post-Independence era, India made major attempts to redress historical educational inequities after achieving independence in 1947. The government recognized education as a fundamental right and launched several programs and policies to support education for all. India's 1950 Constitution placed a strong emphasis on the necessity of free and universal education.

Disparities continued despite these efforts, particularly among vulnerable people and in rural areas. The efficient execution of educational policies was hampered in these areas by a lack of resources, facilities, and competent teachers.

Disparities based on caste persisted throughout the educational system. Access to resources was restricted and discrimination in educational institutions resulted in obstacles for marginalized communities. Furthermore, there were still gender differences, with girls having difficulty getting an education because of social standards and cultural expectations. In the twenty-first century, India is still struggling with the gaps in education. Even while there has been improvement, particularly in metropolitan areas, infrastructure, the caliber of teachers, and resource accessibility remain issues in rural areas. With students in rural places

having limited access to online learning alternatives, the digital gap has created a new dimension in educational inequality.

**The Right to Education Act (RTE)** The enactment of the Right to Education (RTE) Act in 2009 is a noteworthy advancement in India's endeavour to furnish all its children with an accessible and high-quality education. By enacting this law, we hope to close the achievement gap and guarantee every child's access to free public education. On April 1, 2010, the RTE Act—also referred to as the 86th Amendment to the Indian Constitution—went into effect. It establishes free and compulsory education as a fundamental right for children between the ages of six and fourteen. The Act lays out several measures to improve the standard of education, such as the construction of new facilities, the limitation of teacher-to-student ratios, and the outlawing of specific behaviors including corporal punishment.

The RTE Act places a strong emphasis on inclusivity, with the goal of integrating students from underprivileged backgrounds—including those from economically poor families and those with disabilities—into the regular educational system. The Act aims to create an educational setting that supports each child's whole development. While the RTE Act represents a laudable initiative, its implementation has encountered several obstacles. The insufficient distribution of resources has been one of the main challenges. The inability to secure adequate money has impeded attempts to upgrade school facilities, appoint capable educators, and supply essential educational resources.

The lack of adequate training and the scarcity of teachers are major obstacles. The Act stipulates requirements for instructors' qualifications and a particular teacher-to-student ratio, however, many schools find it difficult to achieve these requirements. This problem is especially severe in isolated and rural locations. Its successful implementation has also been hampered by problems like unequal development among states, bureaucratic bottlenecks, and parents' ignorance of their rights under the RTE Act. The difficulties are exacerbated by the intricacy of grassroots compliance monitoring and enforcement.

The RTE Act has had a significant impact on India's educational landscape in spite of these obstacles. An important accomplishment of the program is the rise in enrollment rates. Parents have been encouraged to send their children to school, especially those from marginalized areas who may have previously been excluded, by the Act's provision of free and compulsory education. Furthermore, tackling gender differences in education has been made possible in large part by the RTE Act. It has challenged conventional conventions that frequently favored boys' education by making education free and accessible, which has helped to increase the enrollment of girls in schools in a more fair manner. Although development has been patchy, the Act has also inspired upgrades to many schools' facilities. Providing gender-specific restrooms, clean drinking water, and functional classrooms are examples of essential facilities that have been put in place to help create a conducive learning environment.

**Access to Education-** A fundamental right and a major factor in determining the advancement of society is access to education. Understanding the dynamics of enrolment rates, gender inequities, and the urban-rural split becomes critical in the global goal of education for all. This investigation clarifies the difficulties and possibilities related to educational access. Since enrollment rates show how often a kid is participating in formal education, they are an essential indicator of access to education. Enrollment rates have increased in several areas, demonstrating the effectiveness of different educational initiatives. Gender inequality is still a



major problem, though. Due to early marriage, sociocultural traditions, and the emphasis placed on boys' education, girls have historically faced obstacles to their education.

Increased awareness and focused interventions are the outcomes of efforts to alleviate gender inequities. A more balanced enrollment has been made possible by scholarships, awareness initiatives, and policies that encourage the inclusion of girls. However, difficulties still exist, particularly in isolated places where conventional wisdom regarding gender roles may still be prevalent. The differences between educational opportunities in urban and rural contexts are reflected in the complicated urban-rural divide, which is one aspect of access to education. Greater infrastructure, more experienced educators, and a concentration of educational institutions are frequently advantages of urban regions. Rural areas, on the other hand, struggle with issues including poor infrastructure, a lack of teachers, and restricted access to educational resources.

Long journeys to school, a lack of transportation, and fewer extracurricular activities are some of the challenges faced by rural children. This discrepancy fuels a vicious cycle of low educational performance and constrained employment opportunities. Establishing schools in rural areas, providing incentives for instructors to work in these places, and utilizing technology for remote learning are some of the initiatives aiming at closing this gap.

**Case Study-** A more complex knowledge of the obstacles to education access can be gained through case studies. The Indian state of Bihar offers a very good illustration. Due to socioeconomic conditions and cultural norms, Bihar confronts considerable difficulty in keeping students, especially girls, despite efforts to raise enrollment rates. While initiatives like giving girls bicycles to help them get past obstacles to transportation have shown promise, they still need to be maintained. The nomadic lifestyle of the Maasai population in Sub-Saharan Africa presents particular obstacles to educational access. Children from nomadic families find it challenging to attend school consistently since they frequently travel with their herds. In response to these issues, community-based education initiatives and mobile schools have been put in place, acknowledging and adjusting to the nomadic lifestyle. These case studies highlight the significance of context-specific strategies in both situations for enhancing educational access. For change to be durable and effective, interventions must be specifically designed to meet the needs and overcome the obstacles of various communities.

**Quality of Education-** As India enters the twenty-first century, the standard of education becomes increasingly important in determining the country's socioeconomic development. An examination of infrastructure issues, learning materials, and teacher preparation and quality yields a thorough picture of the current situation of education in modern-day India. The pursuit of academic achievement continues to hinge on the caliber of teachers. Even if progress has been achieved, problems still exist. It is essential to make sure that teachers possess both current teaching approaches and a high level of qualification. In India, there is a dearth of teachers with the necessary training, especially in rural and isolated areas. Another urgent issue is the requirement for ongoing professional development to stay up with changing paradigms in education. Programs for training, mentorship, and incentives for educators to pursue further qualifications are some of the initiatives targeted at improving the quality of teachers.

One noteworthy project is the Teach For India program. The initiative aims to solve the lack of skilled instructors in places with limited resources by hiring experts and high-achieving graduates to teach in poor

schools. It emphasizes how creative methods can improve the caliber of teachers. The provision of sufficient learning resources and a strong infrastructure are prerequisites for obtaining high-quality education. While rural communities struggle with infrastructure deficiencies that hinder the learning process, urban places frequently have greater facilities. In many sections of the country, it is still difficult to find classrooms with modern amenities, well-equipped laboratories, and technological integration. These issues are made worse by the digital divide, since many pupils do not have access to online learning tools.

On the other hand, the Akshaya Patra Foundation helps kids meet their nutritional needs while simultaneously promoting better attendance and involvement in school through its midday meal program. The approach indirectly improves the learning environment and emphasizes the relationship between infrastructure and educational achievements by tackling the pressing issue of hunger. Case studies offer a nuanced perspective on India's quality challenges in the twenty-first century. The state of Uttar Pradesh faces significant challenges due to a scarcity of teachers, huge class sizes, and inadequate infrastructure. These issues are more noticeable in government schools, which has an impact on the standard of instruction provided. State-by-state differences in learning outcomes are brought to light in the Annual Status of Education Report (ASER). In certain areas, a sizable portion of upper elementary school pupils have difficulty with fundamental math and reading comprehension. This emphasizes how urgent it is to address issues with learning experiences' quality as well as access to education.

**Socioeconomic Factors and Education-** Education, which is frequently viewed as a ray of hope and a driver of social progress, is heavily impacted by socioeconomic variables. This investigation explores the complex relationships that exist between socioeconomic factors and education, looking at the effects of poverty, the continued existence of caste-based discrimination, and the important roles that NGOs and government programs play. Poverty, a continuous problem in many regions of the world, has a significant impact on the results of education. It might be difficult for families facing financial difficulties to put education ahead of their immediate requirements for survival. Wide-ranging effects include enrollment, attendance, and academic performance in schools.

In India, where a sizable section of the populace struggles financially, there is a clear correlation between poverty and access to education. Children from low-income families may not have access to necessary educational materials, encounter difficulties going to school consistently, and, in the worst situations, may be forced to drop out of school completely in order to support their families. The cycle of poverty and educational deprivation is being broken through targeted interventions like mid-day meal programs, vocational training initiatives, and scholarships. In order to lessen the negative effects of poverty on educational chances, NGOs and government organizations are essential in the development and execution of these plans.

Discrimination based on caste is still a pervasive social problem in many nations, especially in India. In the past, the caste system has governed who has access to opportunities, resources, and education. Castes that are marginalized frequently experience institutional discrimination, which makes it difficult for them to benefit from education.

Dalits, who were traditionally viewed as "untouchables," have suffered disproportionately from discrimination on the basis of caste. Discrimination can take many different forms, such as decreased

enrollment rates, greater dropout rates, and restricted access to high-quality education. The fact that these differences continue to exist indicates how deeply ingrained social discrimination is in educational settings. Affirmative action laws and reservations in educational institutions are examples of legislative frameworks that are used to combat caste-based discrimination in education. Even if there has been progress, obstacles still exist, calling for ongoing campaigns and education initiatives to eliminate deeply rooted biases and preconceptions..

Governmental programs and non-governmental organizations (NGOs) are essential in lessening the negative effects of socioeconomic variables on education. NGOs frequently operate at the local level, carrying out community-based initiatives that focus on problems that underprivileged groups encounter.

Organizations such as Pratham and Room to Read have played a crucial role in advancing literacy, closing achievement inequalities, and fostering community engagement in the educational process in India. These programs target broader socio-economic issues that impede access to school and go beyond academic help. The goal of government programs like the Right to Education Act and the Sarva Shiksha Abhiyan is to establish an inclusive educational environment. These policies prioritize reducing socioeconomic inequities, guaranteeing free and compulsory education, and enhancing infrastructure. Effective implementation is still difficult, though, especially in isolated and neglected communities.

**Technology and Education-** In India's changing 21st-century landscape, technology has shown itself to be a potent catalyst for changing the fight for basic education. This investigation explores the use of technology in education, showcasing examples of successful integration and tackling issues raised by the digital divide. Technology in education is a doorway to completely transform the educational process, not just a tool. Within the Indian context of the fight for basic education, technology acts as a link, opening doors for students to access opportunities and a universe of information. Particularly in isolated and underprivileged locations, digital platforms, interactive learning tools, and online resources have the potential to improve the caliber and accessibility of education.

Initiatives for e-learning have gained popularity because they provide students the freedom to learn at their own speed. Diverse learning styles are accommodated via educational applications and online courses, which enhances student engagement and personalization. Technology enables worldwide thinking and collaborative learning by removing geographical obstacles. The good effects of technology integration in Indian education are demonstrated by a number of success stories. The Indian government launched the "Diksha" platform, which provides educators and students with access to a digital resource library. This platform transcends the restrictions of traditional textbooks by giving educators the tools they need to develop interactive lessons and giving students access to a wide variety of learning resources. The "Akash" tablet program in schools is a wonderful example of how technology can change lives. This program attempts to make studying more engaging and immersive by giving students tablets filled with instructional materials. Increased student involvement, better academic performance, and a greater passion for learning are outcomes of such initiatives. Even though technology has so much potential, utilizing it to improve education is made more difficult by the digital divide. disparities in internet connectivity, digital literacy, and device availability create a divide that makes already existing disparities worse. Accessing technology might be difficult for areas that are economically challenged and rural. The expense of equipment, insufficient infrastructure, and poor

training prevent technology from being seamlessly incorporated into the educational environment. Ensuring that technology is used effectively to improve learning outcomes is just as difficult as ensuring access.

Comprehensive policies that prioritize infrastructure development, technology integration training for educators, and efforts to lower the cost and increase accessibility of gadgets and internet connectivity are needed to close the digital gap. Success in these endeavors can pave the way for a more inclusive and equitable education system.

**Prospects and Solutions-** India's chances for the future depend on taking a calculated and cooperative stance as it struggles to provide universal basic education. A number of crucial factors need to be taken into consideration in order to properly navigate this issue, including community involvement, legislative proposals, and learning from successful educational models..

#### **Policy Recommendations for Improving Basic Education:**

1. **Increased Funding and Resource Allocation:** Education should be given top priority by federal and state governments by providing adequate funding and resources. Sufficient financial resources guarantee the advancement of facilities, availability of high-caliber educational resources, and recruitment and preparation of proficient educators.
2. **Reform and Strengthen Implementation of the Right to Education (RTE) Act:** It is essential to continuously evaluate and amend the RTE Act. The Act's influence on basic education will be strengthened by addressing implementation gaps, maintaining accountability, and modifying the Act to meet contemporary needs.
3. **Teacher Training and Professional Development:** It is essential to make investments in thorough teacher preparation programs. Ongoing professional development guarantees that teachers have the abilities to adjust to changing teaching strategies and meet the varied demands of their pupils.
4. **Technology Integration:** To effectively utilize technology in education, a thorough policy framework is necessary. This entails offering internet connectivity, digital device access, and encouragement for the production of interesting and pertinent digital material.

#### **Community Involvement and Empowerment:**

1. **Parental Awareness Programs:** It is crucial to teach parents the value of education and how they may help their children's educational journeys. Academic achievement is strongly correlated with parental involvement, and awareness campaigns can close the communication gap between families and schools.
2. **Community-Led Initiatives:** Fostering a sense of responsibility is achieved through empowering local communities to assume ownership of educational projects. Complementing official education systems are community-led initiatives like establishing study clubs or constructing local libraries.
3. **Empowering Women and Marginalized Groups:** Women's empowerment and the empowerment of vulnerable communities need special attention. Campaigns to support education for these populations can have a domino effect, ending the cycle of poverty and improving the quality of education in general.

4. **Collaboration with Non-Governmental Organizations (NGOs):**In grassroots initiatives, NGOs are essential. Government and non-governmental organizations working together can increase the impact of educational programs and make sure the most marginalized and vulnerable groups are reached.

#### **Lessons from Successful Education Models in India:**

1. **Kerala Model:** The success of Kerala's education system is attributed to its high literacy rates and emphasis on social justice. Emulating the Kerala model involves prioritizing education, addressing socio-economic disparities, and promoting inclusivity.
2. **Sarva Shiksha Abhiyan (SSA):** SSA, a government initiative, focuses on universalizing elementary education. Learning from SSA's successes involves adapting its strategies, such as community participation and decentralized planning, to address current challenges.
3. **Navodaya Vidyalayas:** These residential schools have demonstrated success in providing quality education in rural areas. Replicating the Navodaya Vidyalaya model involves establishing more such institutions and integrating their successful practices into mainstream education.
4. **Digital Learning Initiatives:** Learning from successful digital learning initiatives, such as the Diksha platform and various state-level online education programs, can guide the integration of technology into mainstream education across the country.

**Conclusion-** The fight for basic education in India in the twenty-first century is a compelling narrative that blends struggles, victories, and the unwavering pursuit of educational justice. As we consider the complex path, it is necessary to summarize the most important discoveries, emphasize the ongoing importance of this battle, and issue a strong call to action for further efforts.

Numerous obstacles have been found during the fight for a basic education. The picture that is drawn is one of complexity and resilience, ranging from differences in access and quality to the complex interaction of socioeconomic variables and deeply ingrained cultural dynamics. The analysis of infrastructure deficiencies, the influence of technology, and the caliber of teachers has uncovered obstacles as well as reasons for optimism. Although there are still disparities, there are examples of ground-breaking programs opening the door to a more welcoming educational environment. The importance of the fight for elementary education extends well beyond school walls. It is the key to realizing the potential of coming generations, a monument to the dreams of millions, and the cornerstone of society advancement. As the great equalizer, education has the power to break down barriers, end poverty, and promote social justice and equity. The fight is not just an obstacle to be overcome; rather, it is a group effort that molds India's socioeconomic and cultural landscape.

**Call to Action and Recommendations for Future Efforts:**The urgency of the call to action is apparent as we find ourselves at a crossroads of opportunities and challenges. A dedication to revolutionary change that is shaped by both the innovations of the present and the lessons learned from the past must define future efforts. The suggestions that follow provide as a guide for moving forward:

1. **Policy Revisions and Implementation:** Regular assessments and revisions of educational policies, with a focus on effective implementation, are paramount. Policies must evolve to address emerging challenges, ensuring they remain relevant and impactful.
2. **Community Engagement and Empowerment:**Encouraging community participation in education serves as a stimulant for long-lasting transformation. A more robust educational environment will

result from initiatives that support community-led educational projects, awareness campaigns, and parental involvement.

3. **Investment in Teacher Training:** It is imperative that funding for teacher preparation programs be continued. Quality education is built on the foundation of highly qualified and driven educators. Opportunities for professional development should be offered to teachers to guarantee they are equipped to deal with changing pedagogical environments.
4. **Technological Integration with Equity:** In order to fully utilize technology, the digital gap must be intentionally addressed. In order to ensure that technology becomes an equalizing force rather than a source of division, policies should work to give universal access to digital devices, internet connectivity, and pertinent digital information.

In conclusion, the fight in 21st-century India for basic education is an appeal to take action, an invitation to reconsider the options, and a pledge to see to it that every kid has access to education as a fundamental right. Let's move forward with resolve as we negotiate the challenges of this journey, realizing that achieving educational equity is more than just a battle; it's also a shared responsibility, an investment in the future, and a monument to the relentless spirit of progress that characterizes India.

## References

1. UNESCO. (2019). Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367305>
2. Government of India. (2009). Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009. Retrieved from <http://www.education.nic.in/rte/rte.pdf>
3. MHRD. (2021). National Education Policy 2020. Retrieved from [https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/NEP\\_Final\\_English\\_0.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf)
4. Pratham. (2021). Annual Status of Education Report (ASER) 2020. Retrieved from <https://www.pratham.org/aser-reports/>
5. Teach For India. (2021). About Us. Retrieved from <https://www.teachforindia.org/about-us>
6. World Bank. (2019). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Retrieved from <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>
7. Sen, A. (1999). Development as Freedom. Oxford University Press.
8. Sadgopal, A. (2007). The State of Education: Political Economy of Education since Independence. Orient Longman.
9. Kumar, K. (1991). Political Agenda of Education: A Study of Colonialist and Nationalist Ideas. Sage Publications.
10. Nambissan, G. B. (2006). School Choice and Social Justice: Theoretical and Empirical Perspectives. Sage Publications.
11. Naik, J. P. (1998). Education and the Nation: Fifty Years of Indian Independence. National Institute of Educational Planning and Administration (NIEPA).
12. Banerji, R., Wadhwa, W., & Aiyar, Y. (2006). Curriculum Reform in India: A Comparative Overview. National University of Educational Planning and Administration (NUEPA).

13. T.S.R. Subramanian Committee. (2016). Report of the Committee for Evolution of the New Education Policy. Ministry of Human Resource Development, Government of India.
14. Thapan, M. (2010). Understanding Education: Sociological Perspectives. Pearson.
15. Govinda, R. (Ed.). (2002). India Education Report: A Profile of Basic Education. Oxford University Press.
16. Ahlawat, N. (2009). Elementary Education in Rural India: A Grassroots View. Sage Publications.
17. Batra, P. (2014). Education in India: Reforms and Innovations. Sage Publications.
18. Kamat, A. R. (1970). Indian Education in the Early Phase of Indian National Movement. Popular Prakashan.
19. Srinivas, M. N. (1976). The Remembered Village. Oxford University Press.
20. Sharma, R. S. (2005). Indian Feudalism. Tulika Books.
21. Nandy, A. (1994). The Illegitimacy of Nationalism: Rabindranath Tagore and the Politics of Self. Oxford University Press.

## कपिलोत्तसांख्येशास्त्रे शब्दस्य योगस्यच स्वरूपकथनम्

डॉ. गुरुमध्वातिरूमलाचार्य नवलि

संस्कृतविभागाध्यक्षः, नूतन विद्यालय पदवी महाविद्यालयः, कलबुरगि

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 56-58

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**शोधसारांशः-** अष्टाङ्गसबीजविष्णुविषयकयोगेन यस्य मनो वर्तते तस्यैव अपरोक्षज्ञानं निश्चयेन भवति, ततः भगवद्भक्तिः भक्त्या अत्यर्थप्रसादः ततः मोक्षः इति। अन्ते यत्करोषीति श्रीकृष्णोक्तदिशा भगवति हरी पत्रमिदं समर्पयामि। परमात्मापरोक्षज्ञानजनकाष्टविधात्मक योगस्य लक्षणकथन समये सबीजत्वं योगस्य विशेषणत्वेन कथितम्। योगस्य बीजत्वं किमिति न ज्ञायते।

**मुख्यशब्दाः-** कपिलः, सांख्यशास्त्रः, शब्दः, योगः, मोक्षः, भगवद्भक्तिः, सूक्ष्मध्वनिः।

अर्थोऽयं ब्रह्मसूत्राणां भारतार्थविनिर्णयः इत्युक्तप्रकरेण भक्तिप्राधान्य प्रतिपादक श्रीमद्भागवतमहापुराणमैत्रेयविदुरसंवादरूपेण कथितं कपिलोपाख्यानमतीवरहस्यभावार्थगर्भितं तथा रमणीयतरञ्च वर्तते। तृतीयस्कन्धस्य पञ्चविंशस्य पष्ठे कर्ममसकाशात् देवहृत्यां भगवतो नारायणस्य कपिलत्वेन जन्मकथनं वर्तते। अप्राकृतानन्दविग्रहस्य महाविष्णोः शुक्लशोणित सम्बन्धित्वं कथं घटते इति जिज्ञासायां वायोः तृतीयांशसम्भूताः श्रीमदानन्दतीर्थ भगवत्पादाचार्याः वाराहवचनानि संवादरूपेण उदाहृत्यं, एवं परिहृतवन्तः।

तस्यां बहुतिथे काले भगवान् मधुसूदनः।

कार्दमं वीर्यमापन्नो जज्ञेऽग्निरिव दारूणि॥<sup>1</sup>

मूलश्लोकस्य भागवततात्पर्यं वचनानि एवं सन्ति

नावतारेष्वपि हरेर्देहः शुक्लादिसम्भवः।

तथापि शुक्लसंस्थः सन् मातृदेहं प्रविश्यच॥

विलाप्यशुक्लं तत्रैव केवलज्ञानरूपकः

उदेति भगवान् विष्णुः काले लोकं विमोहयन्॥ इति महावराहे

मूलभागवते जज्ञेऽग्निरिव दारूणि इति दृष्टान्तः दत्तः। तस्मात् यथा अग्नेः व्यक्तिस्थानं काष्ठं भवति तद्वत् भगवतः अवतारव्यक्तिस्थानं कार्दम बीर्यं, न तु उत्पत्तिस्थानं इति अग्निरिव दारूणीति व्यक्तिस्थानमात्रत्वे दृष्टन्त इति आचार्यमध्यवचनं संशयनिवारकं वर्तते।



कर्मसकाशात् देवहत्यां व्यक्तः कपिलाख्य हरिः सांख्याचार्यः सुसम्मतः सिध्दगणाधीशश्च, यदवोचत् तत् साख्यं इति लोके ख्यातिः। सांख्यमित्युक्ते सम्यक्ज्ञानं अत्र प्रमाणं उदाहरन्ति आचार्याः, सम्यक्ज्ञानं तु सांख्यं स्यात् तदर्थोयोग उच्यते इति कापिलेये। तृतीयसप्तविंशो अध्याये मातुर्देवहत्याः सृष्टिविषयकप्रश्नसमाधानरूपबोधनावसरे त्रिगुणात्मक प्रकृतेः अङ्गभूततामसाङ्ङकारकार्यत्वेन शब्दोत्पत्तिप्रकारः वर्णितः।

“तामसाच्च विकुर्वाणात् भगवद्दीर्यं चोदितात्।

शब्दमात्रमभूत् तस्मान्नभः श्रोत्रं तु शब्दगम्”॥<sup>2</sup>

तामसाहङ्कारात् उत्पन्नः शब्दः पुनः आकाशात् पुनरुपचितः। उपचितः भागः श्रोत्रं शब्दगमिति (शब्दं गमयतीति) कथ्यते। अग्रिमश्लोके शब्दस्य लक्षणं एवमुच्यते।

अर्थाश्रयत्वं शब्दस्य द्रष्टुर्लिङ्गत्वमेव च।

तन्मात्रत्वं नभसो लक्षणं कवयो विदुः॥<sup>3</sup>

अत्र अर्थाश्रयत्वं नाम अर्थविषयत्वं तन्नाम अर्थप्रतिपादकत्वं तदेव शब्दस्य लक्षणम्। भवतु नाम एतल्लक्षणं, द्रष्टुर्लिङ्गत्वं कथं सङ्गच्छते कुत इत्युक्ते द्रष्टा कः? तस्य लिङ्गत्वं शब्दस्य कथं घटते इत्यादिप्रश्नाः उद्भवन्ति जिज्ञासोरिति तानपाकर्तुं प्रमाणेनैव एवं व्याख्याति भगवान् आचार्यवर्यः स्वीयः भागवततात्पर्यनिर्णये

शब्देनैव यतो ज्ञेयो हरिर्लिङ्गन्तु तस्य तत्।

स्पर्शाद्यभावात् तन्मात्राः नमसश्चेति कीर्त्यते॥

स्पर्शादयश्च तन्मात्राः इतरे पूर्वसंस्थितेः।

तिष्ठत्येको गुणो भूते प्रत्येकं पञ्चसु स्थितः॥

शब्दो वर्णात्मको नित्यो ध्वनिराकशसम्भवः।

आकाश एवं सूक्ष्मस्तु ध्वनिरित्येव शब्दते॥

स एवं व्यज्यमानस्तु भवेत्कर्णैकगोचरः इति च

एतत्प्रमाणोक्तकथनेन द्रष्टा हरिः लिङ्गं ज्ञापकं, एवं हरेः ज्ञापकत्वं शब्दस्य लक्षणमित्युक्तं भवति। नभसः तन्मात्रत्वं शब्दस्य लक्षणमपि पूर्वोक्त प्रकारेण एवं सङ्गच्छते। अत्र मात्रशब्दः इतरगुणाभावसमानाधिकरणगुणपरः एवञ्च नभसः तन्मात्रत्वं इतरगुणाभावसमानाधिकरणगुणत्वं शब्दस्यलक्षणं। स्पर्शादौ तन्मात्रत्वं कथमित्युक्ते पञ्चसु भूतेषु प्रत्येकं स्वभावतः स्थितः एकः गुणः स इतरे स्वाश्रयात् अन्यस्मिन् भूते पूर्वसंस्थितेः पूर्वभूतानुषंगदेव तिष्ठति, न स्वभावतः अतः स्वाभाविके त्रगुणाभावसमानाधिकरण गुणत्वरूपतन्मात्रत्वं स्पर्शादावपि वर्तते इति नकाचित्क्षितिः। अयमंशः यदपत्याचार्यैः पतिपादितः स्वीय प्रकाशिकायाम्। तैः अन्योप्यंशः विचारितो वर्तते। शब्दमात्रमभूत् तस्मादिति वचनेन शब्दस्य तामसाहङ्कारकार्यत्वमुक्तम्। तन्नाम तामसाहङ्कारनिष्ठकारणातानिरूपक कार्यतावत्वं शब्दस्य लक्षणम्। तन्न घटते। कुत इति चेत् यः शब्दः तामसकार्यत्वेनोक्तः सः कः वर्णात्मक उत ध्वन्यात्मक इति। तामसाहङ्कारकार्यत्वेन वर्णात्मकशब्दः वक्तुं न शक्यते कुतः तस्य नित्यत्वात् अवशिष्टः ध्वन्यात्मकः इति वक्तव्यं, परन्तु तदपि न सङ्गच्छते कुत इत्युक्ते ध्वन्यात्मकः आकाशजन्यः तस्यापि पुनः तामसाहङ्कारकार्यत्वं यदि उच्यते तदा ध्वन्यात्मकशब्दस्य आकाशजन्यत्वं तामसाहङ्कारकार्यत्वञ्च वक्तव्यं भवति तन्नसम्भवति, इत्यस्य प्रश्नस्य समाधानं आचार्योक्तदिशा यदुपत्याचार्यैः एवं समाहितम्। ध्वनिः द्विविधः एक आकाशसूक्ष्मभागोपचायकः सूक्ष्मध्वनिः, अपरः भेर्याद्याघातादिना आकाशसम्भूतश्च।

आकाशसूक्ष्मभागोपचायकः सूक्ष्मध्वनिरेव तामसाहङ्कारकार्यः। सूक्ष्मध्वनेः अनुमापक सर्वेषां कर्णयोः हस्ताभ्यां पिधानसमये सूक्ष्मशब्दः श्रूयतइति सर्वेषां अनुभवः वर्तत इति शब्दविचारः समाप्तः।  
तृतीयस्कन्धस्थ एकोनत्रिंशदध्याये योगस्य लक्षणं वक्ति भगवान् कपिलः

**योगस्य लक्षणं वक्ष्ये सबीजस्य नृपात्मजे।**

**मनो येनैव विधिना प्रपन्नं याति सत्पथम्॥**

अत्र परमात्मापरोक्षज्ञानजनकाष्टविधात्मक योगस्य लक्षणकथन समये सबीजत्वं योगस्य विशेषणत्वेन कथितम्। योगस्य बीजत्वं किमिति न ज्ञायते। अतः कौर्मवचनसंवादेन प्रमाणप्रमितार्थप्रकाशनं अस्मिन् विषये आचार्यमध्वैः कृतं, तेन जिज्ञासोः संशयपरिहारः। सबीजो वैष्णवोयोगो निर्बीजस्त्वन्यदेवतः। बीजं विष्णुर्हि जगतः शाखाद्याश्चान्यदेवताः इति कीर्त्तये, अनेन वचनेन भगवान् महाविष्णुरेव जगत्बीजं व्यञ्जकत्वात् बीजशब्दवाच्य तादृश विष्णुदेवताकस्य अष्टाङ्गयोगस्य स्वरूपं हे मनुपुत्रि वक्ष्ये, येन विधिना ब्रह्ममार्गं याति मनः इति अर्थकरणे न काचित् क्षतिर्वर्तते।

योगस्य अष्टाङ्गत्वं भगवता एवं प्रतिपादितं वर्तते,  
स्वधर्माचरणं शक्त्या विधर्माच्च निवर्तनम्।  
दैवलब्धेन सन्तोषः आत्मविच्चरणार्चनम्।  
ग्राम्यधर्मनिवृत्तिश्च मोक्षधर्मरतिस्तथा  
मितमेध्यादनं शश्वद् विविक्तक्षेत्र सेवनम्॥  
अहिंसा सत्यमस्तेयं यावदर्थपरिग्रहः।  
ब्रह्मचर्यं तपः शौचं स्वाध्यायः पुरुषार्चनम्॥  
मौनं सदासनं स्थैर्यं प्राणानां च जयः शनैः।  
प्रत्याहारथेन्द्रियाणां विषयान् मनसा हृदि॥  
स्वधिष्ययानामेकदेशे मनसा प्राणधारणम्।  
वैकुण्ठलीलाभिध्यानं समाधानं तथात्मनः॥  
( अत्र समाधिः अप्रयत्नतः मनसः संस्थितिर्भवत् )

एतदृश अष्टाङ्गसबीजविष्णुविषयकयोगेन यस्य मनो वर्तते तस्यैव अपरोक्षज्ञानं निश्चयेन भवति, ततः भगवद्भक्तिः भक्त्या अत्यर्थप्रसादः ततः मोक्षः इति। अन्ते यत्करोषीति श्रीकृष्णोक्तदिशा भगवति हरी पत्रमिदं समर्पयामि।

**सन्दर्भग्रन्थाः**

1. भा/तू/15/6
2. भा. तू 27/34
3. भा. तू 27/35
4. भा. तू 29/2



## हीनयान एवं महायान बौद्धमतों का अजंता शैल समूहों में विवेचनात्मक अध्ययन

श्रीमती कौशिकी अग्रहरि

शोधार्थी, महात्मा गांधी चित्रकूट ग्रामोदय विश्वविद्यालय, सतना, मध्य प्रदेश।

डॉ.श्याम बिहारी अग्रवाल एवं डॉ. प्रमिला सिंह

शोध निर्देशक, महात्मा गांधी चित्रकूट ग्रामोदय विश्वविद्यालय, सतना, मध्य प्रदेश।

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 59-62

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**शोधसारांश** – अजन्ता की यह वाद में निर्मित सभी गुहायें राजा हरिसेन के शासनकाल के लगभग निर्मित हुईं और उपरोक्त कलानुक्रम इस समय के बने हुए भित्ति चित्रों पर भी लागू किया जा सकता है। हालांकि इन सभी भित्तिचित्रों में प्रथम-प्रथम शैलीगत विशेषताओं का समागम है। जिन्हें देखकर कभी-कभी कलानुक्रम के प्रतीकात्मक स्थिति का भी आभास होता है। अनायास ही वृहतविकारों की भव्य सुसंयोजित भित्तियों के अंतराल पर एकाग्र दृष्टिपात से यही अनुभव होता है कि जैसे इन्हें मानचित्र सर्जना हेतु निमित्त किया गया था। शायद इसीलिए इन भित्तिचित्रों पर कहीं भी कोई ऐसा उत्कीर्ण कार्य नहीं किया गया जो भित्तिचित्रों के आकर्षण में अवरोधक बन सके।

**मुख्य शब्द**— हीनयान, महायान, बौद्ध, अजंता, शैल, भित्तिचित्र, धर्म।

चैत्य शब्द (चित्यअय) पूजास्थान का बोधक है। बौद्धकाल से चैत्य का महानसंघ है। बौद्ध कला अपने धर्म के समानुकूल दो मत हीनयान तथा महायान के समानता ही अग्रसर हुई है। हीनयान सम्प्रदाय को बौद्धकाल के विभाग का प्रथम चरण माना जाता है जिसके अन्तर्गत बुद्ध को प्रतिमा रूप में अंकित किया गया है। बौद्ध साहित्य के अध्ययन से विदित होता है कि उन्होंने आनन्द से महापुरुषों के शरीर अवशेष पर स्तूप बनाने की चर्चा की थी जिसका उल्लेख महापीर नित्वान सूत्र में किया गया है। पूजा की परम्परा संभवतः अशोक के शासन काल में आरम्भ हुई। उसका कारण यह था कि भगवान बुद्ध के चार प्रधानप्रतीक थे जिसे उनके जीवन की घटनाओं को व्यक्त किया जाता था यह थे हाथी, बोधिसत्त्व, धर्मचक्र और परिनिर्वाण का प्रतीक स्तूप। आरम्भ में बौद्धमत की प्रथम शाखा हीनयान में प्रतीक का समादर ही सर्वश्रेष्ठ पूजा समझा गया। जिसका प्रदर्शन भारत की प्राचीन कला में दिखायी पड़ता है।<sup>1</sup> हीनयान धर्म में प्रतीकों का पूजन मात्र निहित था। उन प्रतीकों में स्तूप को उत्कीर्ण करना कलाकारों के लिए सरलकार्य था। इसी कारण गुहा में स्तूप का आकार खोदा गया और गुहा 'चैत्य' के नाम से प्रसिद्ध हुई।<sup>2</sup>

चैत्य संख्या 10 के ही समीप एक अन्य चैत्य संख्या 9 चित्रित है। जो आकार में 45 फुट लम्बी 22 फुट चौड़ी तथा 23 फुट ऊँची है। समीप के बड़े चैत्य की उर्ध्व यह पहाड़ की निचली चट्टानों पर स्थित है। तथा इसका निर्माण चैत्य संख्या 10 के कुछ बाद हुआ। इस गुहा का आन्तरिक विन्यास गुहा 10 से कुछ भिन्न है। तथा इस चैत्य का वातायन विशिष्ट है। गुहा के अग्रभाग पर उत्कीर्ण मूर्ति के गुहा के निर्माण काल से काफी समय बाद की है।

हीनयान मत के अन्तर्गत चैत्यों के अतिरिक्त विहारों का भी निर्माण हुआ और अजन्ता में ऐसे विहार क्रमशः गुहा संख्या 8, 12, 13 तथा 30 अथवा 15 ए पर स्थित है। सज्जा की दृष्टि से यह अत्यन्त साधारण है। प्रायः इनके चौकोर प्रवेश द्वार के ऊपर कहीं-कहीं पट्टियाँ, चैत्य वातायन, लहराते हुए कंगूरे या फिर साधारण ज्यामितीय आकारों का अलंकरण मिलता है। यह सभी प्रारूप पत्थर पर उत्कीर्ण किये गये हैं। अन्दर के बड़े सभागृह के अतिरिक्त बाहर दोनों ओर छोटे-छोटे कक्ष भी खोदकर निकाले गये हैं। जिनमें एक समय में सम्भवतः एक ही भिक्षु आवास करता रहा होगा<sup>3</sup> हीनयान गुहा में विहारों के अन्दर बड़े भाग तथा पार्श्व में कोठरियाँ बनाने की प्रथा चल पड़ी थी। जो कालांतर में भी परिवर्तित हो गयी होगी। अजन्ता के भू-भाग में कई गुहाओं का निर्माण उसकी प्रधानता का द्योतक है। जहाँ हजारों भिक्षु निवास करते थे। अजन्ता में चैत्य संख्या 10 के साथ ही गुहा संख्या 12 विहार का सर्वप्रथम निर्माण हुआ। उसके पश्चात गुहा विहार संख्या 8 व 13 बनाये गये।<sup>4</sup>

हीनयान मठ के अन्तर्गत बने हुए विहारों में गुहा संख्या 30 लघु आकार की प्राचीनतम गुहा है। गुहा में एक छोटे आकार का सभागृह है। जिसके तीन आवास कक्ष संलग्न हैं इन कक्षों में बौद्ध-भिक्षुओं के आराम हेतु पत्थर से ही काटकर तकियों का भी निर्माण किया गया है। सम्भवतः बौद्ध भिक्षु इनका प्रयोग सोने के कक्षों में करते थे।<sup>5</sup> गुहा संख्या 30 को अभी कुछ समय पूर्व ही खोजा गया है। जनवरी माह 1955 में ये गुहा संख्या 19 के जीने के मार्ग पर एक भू-स्खलन ने इस मार्ग में अवरोध उत्पन्न किया। रास्ते की मरम्मत करते समय मलवा हटाने पर अनायास ही एक ऐसी दीवार अवशिष्ट हुई जिन पर एक स्तूप का प्रारूप उत्कीर्ण अवस्था में खुदा हुआ था। बाद में जब सावधानी से इस उत्खनन कार्य को आगे बढ़ाया गया तो एक महत्त्वपूर्ण गुहा का पता चला और खोजों के आधार पर यह निष्कर्ष निकाला गया कि इसका निर्माण काल हीनयान मत के अन्तर्गत हुआ, इस लघु आकार में विहार के कक्षों के ऊपरी किनारे पर बौद्धमत के प्रति चैत्यवातायन तथा अर्ध कमल के गोलाकार उभरी हुई अवस्था में उत्कीर्ण है।

हीनयान मत की अवनति के साथ ही महायान मत का आर्विभाव हुआ तदन्तर इस मत के अनुयायियों में भगवान बुद्ध की प्रतिमा चित्रांकन के विपरीत प्रतिमा निर्माण के प्रति जागरूकता आयी ब्राह्मण धर्म के प्रवल वेग के कारण ई.पू. प्रतीक प्रधान कला को समाज में स्थान व निवास का अहमेव कुश्यव युग की भारतीय कला में हीनयान के समान प्रतीकों को महायान ने त्यागकर बुद्ध की प्रतिमा का निर्माण काल यहीं इस युग की पहली विशेषता थी। महायान की दूसरी विशेषता बौद्धिसत्त्व की कल्पना है। दो प्रकार की प्रतिमाओं – बुद्ध व बौद्धिसत्त्व से पूरे समाज को कलाकार ने स्थापित कर दिया।<sup>6</sup> इस प्रकार महायान मत से प्रभावित होकर जिन चैत्यों का निर्माण कराया गया व पहले चैत्यों से बहुत थे।

अजन्ता की अनेक गुहायें महायान मत से प्रेरणा लेकर विभक्त हुईं। लेकिन सभी गुहाओं का क्रमानुक्रम के निश्चय हेतु गुहाओं के स्थापत्य के विकास में कुछ निश्चित प्रारूपों को आधार माना। फलस्वरूप गुहाओं को 460 से 500 ए.डी. के समय निर्मित माना जा सकता है।

इस प्रकार अजन्ता की यह वाद में निर्मित सभी गुहायें राजा हरिसेन के शासनकाल के लगभग निर्मित हुईं और उपरोक्त कलानुक्रम इस समय के बने हुए भित्ति चित्रों पर भी लागू किया जा सकता है। हालांकि इन सभी भित्तिचित्रों में प्रथम-प्रथम शैलीगत विशेषताओं का समागम है। जिन्हें देखकर कभी-कभी कलानुक्रम के प्रतीकात्मक स्थिति का भी आभास होता है। अनायास ही वृहत्तविकारों की भव्य सुसंयोजित भित्तियों के अंतराल पर एकाग्र दृष्टिपात से यही अनुभव होता है कि जैसे इन्हें मानचित्र सर्जना हेतु निमित्त किया गया था। शायद इसीलिए इन भित्तिचित्रों पर कहीं भी कोई ऐसा उत्कीर्ण कार्य नहीं किया गया जो भित्तिचित्रों के आकर्षण में अवरोधक बन सके।

अजन्ता के चार विहारों की संख्या 1, 2, 16, 17 में उत्तम ढंग की भित्ति चित्रकारी दिखाई पड़ती है। विहारों के स्तम्भ व दीवारों पर विलक्षण सौंदर्य लिए चित्रकारी की गयी है। इनमें गुहा संख्या 1, भगवान बुद्ध के जीवन की घटनाओं, स्तूप पूजा तथा पशुओं और पुष्पों की आकृतियों से भरी पड़ी है। कई जातक चित्र बड़े ही प्रभावपूर्ण ढंग से चित्रित किये गये हैं। इस विहार की छतों पर बने अलंकारिक चित्र चित्रित हैं। पुष्पलता, पुष्पावली तथा पशुपक्षी आदि चित्रों के कोष का कार्य करता है।<sup>7</sup>

गुहा मंदिर सं० 2 में बाहरी बरामदे में पहली गुहा के समान चित्र मिलता है खम्बे में नाना प्रकार के अलंकरण दिखाई पड़ते हैं। तथा बौधिसत्त्वों का सुन्दर चित्रण है। यहाँ के चित्र क्षतिग्रस्त है फिर भी चित्रों के आकर्षण में कोई कमी नहीं है। प्रोफेसर लोरेन्जो सिसोनी इस गुहा के चित्रों के रेखा सौंदर्य पर बहुत मुग्ध हुए। चित्र के अन्तराल में अनेक अलाकृतियों का समन्वित संयोजन तथा उसके रेखांकन के प्रभाव की तुलना लेनार्डो द विन्सी के उस चित्र से कर बैठे, जो फ्लोरेस की एक गैलरी में संग्रहीत है। अजन्ता के भित्ति चित्रों के सिसोनी ने बड़े निकट से देखा है।<sup>8</sup>

16वीं गुहा मंदिर अजन्ता के सुन्दरतम विहारों में से एक है इस विहार की चित्रकारी का काम अधिकतर नष्ट हो चुका है। इसमें सबसे प्रसिद्ध चित्र 'यक्ष की दीक्षा' नाम से प्रसिद्ध है। दायी दीवार पर बुद्ध के जीवन की सुजाता की खीर भेंट दृश्य, राजगृह के बाजार में शिक्षा पात्र लिए बुद्ध आदि अनेक सराहनीय चित्र हैं।

### संदर्भ ग्रंथ सूची

- 1 वासुदेव उपाध्याय—प्राचीन भारतीय स्तूप गुफा एवं मन्दिर पृ०सं० 145—147संस्करण 1972 इलाहाबाद।
- 2 याजदानी—“गाइड टू अजन्ता फ्रेस्कोज, पृ०सं० 18 संस्करण 1949
- 3 वासुदेव उपाध्याय – प्राचीन भारतीय मूर्ति विलास—1970 अध्याय—3 पृ०सं० 50—51
- 4 ए०घोष—अजन्ता मिनीचेयर—पृ० 19
- 5 वासुदेव उपाध्याय – प्राचीन भारतीय स्तूप, गुफा व मन्दिर 1972 अध्याय 5 पृ०सं० 145

6 आर००एस०गुप्ता, अजन्ता एलोरा – पृ०सं० 37–38

7 वासुदेव शरण अग्रवाल–अध्याय, प्राचीन भारतीय स्तूप, गुफा, मंदिर, 1972 अध्याय द्वितीय पृ०11

8 वासुदेव शरण अग्रवाल–अध्याय, प्राचीन भारतीय स्तूप, गुफा, मंदिर, 1972 अध्याय द्वितीय पृ०107



## भारत छोड़ो आन्दोलन : पूर्वी उत्तर प्रदेश के सन्दर्भ में

डॉ० मोहम्मद शकीम

पूर्व शोध छात्र, मध्यकालीन एवं आधुनिक इतिहास विभाग, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 63-65

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Nov 2023

Published : 30 Nov 2023

**शोधसारांश-** 1942 के आंदोलन के दौरान अंग्रेजों की नीतियों का विरोध किया गया। जिसमें काफी जान-माल का नुकसान हुआ। हालांकि भारत छोड़ो आंदोलन असफल रहा। लेकिन भले ही ये आन्दोलन असफल रहा परन्तु अब लोग यह समझ चुके थे कि आजादी ही एकमात्र विकल्प है इससे लोगों के अंदर जागृति उत्पन्न हुई और अंतोगत्वा 1947ई० में अंग्रेजों को भारत छोड़ना पड़ा। और भारत गुलामी की जंजीरों से मुक्त हो गया।

**मुख्य शब्द-** आंदोलन, अंग्रेज, आजादी, भारत छोड़ो, स्वराज, औपनिवेशिक, राज्य।

1942 का साल हिन्द महासागर से उठी मानसून की हवाएँ भारत पहुँच चुकी थीं। उनके साथ ही घमासान नौसैनिक युद्ध की ख़बर भी पहुँची। विश्व दो ध्रुवों में बँट चुका था। भारत भी उबल रहा था और सदियों पुरानी दासताओं की बेड़ियों को तोड़ डालने का इंतजार कर रहा था। ऐसे वक्त में विश्व युद्ध में ब्रिटेन को भारत के समर्थन के बदले में औपनिवेशिक राज्य का दर्जा देने के प्रस्ताव के साथ सर स्टेफ़र्ड क्रिप्स का भारत आगमन हुआ।<sup>1</sup> ब्रिटेन ने महारानी के निष्ठा के बदले में भारत को स्वशासन देने का प्रस्ताव किया। लेकिन उनको इस बात का अहसास नहीं था कि शहीद भगत सिंह और चन्द्रशेखर आजाद जैसे क्रांतिकारियों ने देश को उपनिवेश बनता देखने के लिए अपने जीवन का बलिदान नहीं किया था। देश भर के स्वतंत्रता सेनानियों की एक ही माँग थी और यह थी पूर्ण स्वराज। इसलिए 8 अगस्त 1942 की पूर्व संध्या पर गाँधी जी ने देशवासियों के समक्ष शंखनाद करते हुए कहा 'ये एक छोटा सा मंत्र है जो मैं दे रहा हूँ आप चाहे तो इसे अपने हृदय पर अंकित कर सकते हैं और आपकी हर सांस के साथ इस मंत्र की आवाज आनी चाहिए ये मंत्र है करो, या मरो।'<sup>2</sup>

भारत छोड़ो आन्दोलन ऐसे समय प्रारम्भ किया गया जब दुनिया ज़बरदस्त बदलाव के दौर से गुजर रही थी पश्चिम में युद्ध लगातार जारी था और पूर्व में साम्राज्यवाद के खिलाफ आंदोलन तेज होते जा रहे थे। भारत एक ओर महात्मा गाँधी के नेतृत्व की आशा कर रहा था जो अहिंसक उपायों और सत्याग्रह से समाज को बदलना चाहते थे दूसरी तरफ बंगाल के शेर सुभाष चन्द्र बोस जिन्होंने 'दिल्ली चलो' का नारा दिया था, भारत को आजाद कराने के लिए एक फौज के साथ निकल पड़े थे। जन-आंदोलनों से भारत की आजादी के आन्दोलन की मजबूत जमीन पूरी तरह तैयार हो चुकी थी और अब इसमें स्वतंत्रता के बीज बोने भर की देर थी।

भारत छोड़ो आन्दोलन की घोषणा होने के 24 घण्टे के भीतर ही सभी बड़े नेता गिरफ्तार कर लिए गए<sup>3</sup> और जनता का मार्गदर्शन करने वाला कोई नहीं रहा। ऐसी परिस्थिति में आंदोलन का नेतृत्व करने के लिए जनता के बीच से ही नेता उभर कर सामने आये। लोग ब्रिटिश शासन के प्रतीकों के खिलाफ प्रदर्शन करने सड़कों पर निकल पड़े। और उन्होंने सरकारी इमारतों पर कांग्रेस के झण्डे फहराने शुरू कर दिए। लोगों ने गिरफ्तारियों देना और सामान्य सरकारी कामकाज में व्यवधान उत्पन्न करना शुरू कर दिया। विद्यार्थी और कामगार हड़ताल पर चले गये। बंगाल के किसानों ने करो में बढ़ोत्तरी के खिलाफ सघर्ष छेड़ दिया।<sup>4</sup> सरकारी कर्मचारियों ने भी नियमों का उल्लंघन शुरू कर दिया। यह एक ऐतिहासिक क्षण था। यह विदेशी दासता के खिलाफ महज एक आंदोलन भर नहीं था, बल्कि भारतीय जनता में एक नयी चेतना का संचार था। भारत छोड़ो आन्दोलन का इतिहास गुमनाम योद्धाओं के बलिदानों से भरा पड़ा है उस दौर के किसानों, फ़ैक्टरी मजदूरों, पत्रकारों, कलाकारों, छात्रों शिक्षा शास्त्रियों, धार्मिक संतों और दलितों की कई गुमनाम गाथाएँ हैं।

1942 का भारत छोड़ो आन्दोलन धीरे-धीरे पूरे भारत में फैला, जिससे पूर्वी उत्तर प्रदेश भी अछूता नहीं रह सका। यहाँ पर क्रांतिकारी गतिविधियों ने तेजी के साथ जोर पकड़ा। चाहे वह गोरखपुर रहा हो, चाहे बलिया या फिर वाराणसी, इलाहाबाद, मिर्जापुर, जौनपुर, आजमगढ़ इत्यादि हर जगह इसका असर देखने को मिलता है।

1942ई० में ये जो पूर्वी उत्तर प्रदेश है सयुक्त प्रांत का हिस्सा था पूर्वी संयुक्त प्रांत के गाजीपुर और आजमगढ़ जिलों में बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय के छात्र स्वयंसेवकों के आगमन ने, बल्कि उनके आगमन की अफवाह ने भी स्थानीय किसानों को कार्रवाई में उतारा और वे रेललाइनों और स्टेशनों पर तोड़-फोड़ करने लगे और कोर्ट ऑफ वार्ड आफिस के कागज़ात जलाने लगे। लेकिन इन जिलों के अनेक स्थानों पर जैसे शेरपुर, मुहम्मदपुर क्षेत्र में जैसा कि ज्ञानेन्द्र पांडे का कथन है “विध्वंस के संदेश” और अहिंसा के गाँधीवादी सिद्धान्त के बीच एक “असहज सह-अस्तित्व” था क्योंकि कुछ प्रतिबद्ध गाँधीवादी नेताओं ने उसकी अहिंसा की शुद्धता बनाये रखने की कोशिश की।<sup>5</sup> जन आंदोलन कहीं बहुत अधिक तीव्र था तो बलिया जिले में, जहाँ कुछ दिनों तक अंग्रेजी राज का अस्तित्व ही नहीं रहा, पर यहाँ भी अंतर्विरोधों ने आंदोलन को कमजोर किया। यहाँ कहानी कुछ अधिक भिन्न नहीं थी क्योंकि बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय और इलाहाबाद विश्वविद्यालय से आने वाले छात्र-नेताओं ने किसानों को कार्रवाई के लिए प्रेरित किया, इनमें इलाहाबाद के छात्र कब्जा की गई “आजाद” रेलगाड़ी में आये।<sup>6</sup> 14 अगस्त को कई हजार किसानों ने रेलवे स्टेशन पर और बेलथरा रोड स्टेशन पर खड़ी एक सैनिक आपूर्ति की गाड़ी पर हमला करके उनको लूट लिया,<sup>7</sup> चार दिन बाद बाँसडीह कस्बे में थाना और तहसील की इमारतों पर कब्जा कर लिया। स्थानीय स्टेशन मास्टर और तहसीलदार ने कोई प्रतिरोध नहीं किया और स्थानीय कांग्रेसी नेताओं ने एक समानान्तर प्रशासन की स्थापना का प्रयास किया। फिर 19 अगस्त 1942 को एक भारी भीड़ ने बलिया नगर पर कब्जा कर लिया तथा उसके भारतीय जिला मजिस्ट्रेट के खजाने के सारे नोट जलाने और सभी राजनीतिक कैदियों को रिहा करने पर मजबूर कर दिया।<sup>8</sup> उसके बाद रिहा किए गए गाँधीवादी नेता चित्तू पांडे आंदोलन को संचालित करने लगे और उन्हें “स्वराज जिलाधीश” घोषित किया गया, जबकि उनको पता भी नहीं था कि आगे क्या करना है। इसलिए अगले दिन जब सेना पहुँची तो सारे नेता भाग गए और बलिया शहर वीरान नजर आने लगा, इस तरह यहाँ पर भारत छोड़ो आन्दोलन का नेतृत्व के अभाव में एक अपेक्षाकृत अपकर्षी अंत हुआ।<sup>9</sup>

जहाँ तक बनारस का प्रश्न है यहाँ पर भारत छोड़ो आन्दोलन का जो केन्द्र था बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय<sup>10</sup> यहाँ के लोगो ने आंदोलन की शुरुआत हड़ताल से की और 9 अगस्त 1942 को संगठित होकर मार्च करते हुए दशस्वमेध घाट



पहुँचे और यहाँ पर कांग्रेस के कार्यकर्ता भी पहुँचे। और वहाँ के टाउन हाल में मीटिंग की जिसकी अध्यक्षता डॉ० के० एन० गैरोला ने की, जो बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय के अध्यापक थे वह एक क्रियाशील कांग्रेसी थे और इनको जवाहर लाल नेहरू के द्वारा अधिकार दिया गया था कि वे बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय के छात्रों को संगठित करें और इस आन्दोलन में सम्मिलित हों। और इस कार्य हेतु इनको प्रोफेसर राधेश्याम शर्मा और राजनारायण सिंह के द्वारा सहायता प्राप्त हुई। लेकिन बाद में 30 अप्रैल 1943 की रात दिल्ली रेलवे स्टेशन पर डिफेंस रूल 129 के अन्तर्गत इनको गिरफ्तार कर लिया गया।<sup>11</sup>

टाउन हाल में जो मीटिंग हुई उसमें तय किया गया कि ब्रिटिश प्रशासन का विरोध किया जाय और ये जो ब्रिटिश प्रशासन है इन्होंने जो एकट बनाये हैं बेवकूफी भरे हैं उन्होंने इन सबका विरोध किया।<sup>12</sup> और धीरे-धीरे जो पुरा छात्र थे वो भी इसमें सम्मिलित हुए केवल बी० एच० यू० ही नहीं बल्कि आसपास के जो स्कूल-कालेज थे जैसे बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय, काशी विद्यापीठ आदि के अध्यापक एवं विद्यार्थियों ने इसमें भाग लिया और अंग्रेजों की नीतियों का जोरदार तरीके से विरोध किया।<sup>13</sup> इस आन्दोलन में लोक स्वरूप देखने को मिलता है।

इस तरह 1942 के आंदोलन के दौरान अंग्रेजों की नीतियों का विरोध किया गया। जिसमें काफी जान-माल का नुकसान हुआ। हालांकि भारत छोड़ो आंदोलन असफल रहा। लेकिन भले ही ये आन्दोलन असफल रहा परन्तु अब लोग यह समझ चुके थे कि आजादी ही एकमात्र विकल्प है इससे लोगों के अंदर जागृति उत्पन्न हुई और अंतोगत्वा 1947ई० में अंग्रेजों को भारत छोड़ना पड़ा। और भारत गुलामी की जंजीरों से मुक्त हो गया।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. सिंह अयोध्या, भारत का मुक्ति संग्राम, प्रकाशन संस्थान, नयी दिल्ली, 1994, पृष्ठ-173
2. गाँधी मोहनास करमचन्द, सत्य के साथ मेरा प्रयोग, राजकमल प्रकाशन, 2013, पृष्ठ-55
3. नेहरू जवाहर लाल, डिस्कवरी ऑव इंडिया, पेंगुइन पब्लिकेशन, दिल्ली, 2008, पृष्ठ-67
4. कश्यप सुभाष, आधुनिक भारत, रिसर्च पब्लिकेशन नई दिल्ली, 1977, पृष्ठ- 90
5. बंधोपाध्याय शेखर, प्लासी से विभाजन तक, ओरियंट ब्लैकस्वान हैदराबाद, 2016, पृष्ठ-413
6. पूर्वोक्त, डिस्कवरी ऑव इंडिया पृष्ठ-87
7. पूर्वोक्त, प्लासी से विभाजन तक, पृष्ठ-415
8. आजाद अबुल कलाम, इंडिया विन्स फ्रीडम, ओरियंट ब्लैक स्वान, हैदराबाद, 1988, पृष्ठ-165
9. पूर्वोक्त, प्लासी से विभाजन तक पृष्ठ-416
10. सरकार सुमित, आधुनिक भारत 1885-1947, राजकमल प्रकाशन दिल्ली, 2018, पृष्ठ-408-413
11. एस. एल. दर एण्ड एस सोमस्कंदन, हिस्ट्री ऑव दि बनारस हिन्दू यूनिवर्सिटी, बनारस हिन्दू यूनिवर्सिटी, 2007, पृष्ठ-730
12. एन० ए० आई० होमपॉल, एफ नं० के० डब्लू 3/31/42. 1942 पृष्ठ- 42
13. वही, पृष्ठ-04

## श्रीमद्भागवत महापुराण में नवधा भक्ति का स्वरूप

डॉ० देवनारायण पाठक

सह आचार्य, संस्कृत विभाग, नेहरू ग्राम भारती (मानित) विश्वविद्यालय, कोटवा जमुनीपुर, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

महिमा सिंह

शोधच्छात्रा, संस्कृत विभाग, नेहरू ग्राम भारती (मानित) विश्वविद्यालय, कोटवा जमुनीपुर, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश।

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 66-69

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Dec 2023

Published : 30 Dec 2023

**शोधसारांश**— श्रीमद्भागवत महापुराण संस्कृत वाङ्मय का आकर ग्रन्थ है, इसका अध्यात्म, काव्य और सामाजिक संगठन सम्पूर्ण विश्व के लिए गौरव का विषय है। जीवों के कल्याणार्थ ही इस महनीय ग्रन्थ का प्रादुर्भाव हुआ है। प्रस्तुत शोधपत्र में श्रीमद्भागवत में नवधा भक्ति के स्वरूप पर विचार किया जायेगा।

**मुख्य शब्द**—महापुराण, नवधा भक्ति, संस्कृत, वाङ्मय, परमपुरुषार्थ, कल्याणार्थ।

**प्रस्तावना**— श्रीमद्भागवत वैष्णव सम्प्रदाय की परम सम्पत्ति है। इसके प्रत्येक अध्याय और संवाद में ऐसे उपदेश और विचार प्राप्त होते हैं जिनके अनुसार आचरण करने से जीव अपना परम कल्याण प्राप्त कर सकता है। विषयों की आसक्ति को त्यागकर अपने कर्तव्यों का निर्वहन और अनुष्ठान करते हुए परमात्मा की भक्ति में एकीकृत होकर उनका स्मरण करते हुए तदाकारित होकर परमार्थ को प्राप्त करना ही श्रीमद्भागवत महापुराण का परमपुरुषार्थ है। श्रीमद्भागवत महापुराण की एक प्रमुख विशिष्टता यह भी है कि वह श्रुतिमूलक होने पर भी स्वयं की मौलिक विशेषता लिये हुए है, वैदिक परम्परा को भी भागवतपुराण ने इस प्रकार ग्रहण किया है कि उसकी विशिष्टता यथावत् अक्षुण्ण बनी रहीं। आज तक ब्रह्माण्ड में जितने महापुरुष हुए हैं उनके द्वारा ज्योतिषचक्र, भूगोल आदि का वर्णन कर अनेक राजा-प्रजाओं का वर्णन करके यही बात चित्त में बैठाने की चेष्टा की गयी है कि जीव-जीवन की पूर्णता केवल परमात्मा को प्राप्त करने में ही है। श्रीमद्भागवत में परमहंसों के सर्वोच्च ज्ञान का प्रकाश है। इसमें वर्णित है कि इसके सुनने की इच्छा मात्र से तत्क्षण हृदय में परमात्मा का वास हो जाता है। श्रीमद्भागवत की एक प्रमुख विशेषता है कि “यस्मिन् ज्ञान विराग भक्ति सहितं नैष्कर्म्यमाविकृतम्” अर्थात् जिसमें ज्ञान, वैराग्य और भक्ति से युक्त नैष्कर्म्य का आविष्कार किया गया है तथा अन्य ग्रन्थों में जिस नैष्कर्म्य का वर्णन है वह ज्ञान, वैराग्य तथा भक्ति से रहित है, परन्तु इसका नैष्कर्म्य उनके सहित है। “नैष्कर्म्यमय्यच्युतभाववर्जितं न शोभते” भगवद्भक्ति रहित ज्ञान की सर्वोच्च स्थिति नैष्कर्म्य भी शोभायमान नहीं होती। भक्ति अर्थात् ज्ञान की शोभा इसी में है कि वह भक्तिमय हो, जो भक्तिरहित ज्ञान को सम्पादित करते हैं वे निन्दा के पात्र होते हैं।

श्रीमद्भागवत में भक्ति का केवल साधन रूप में ही वर्णन किया है, ऐसी बात नहीं है, कई जगहों पर तो ज्ञान और मुक्ति से भी बढ़कर भक्ति को बताया गया है। पंचम स्कंध में आया है—

**Copyright:** © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

‘भुक्ति ददाति किञ्चित न तु भक्तियोगम्।’ अर्थात् भगवान् भुक्ति तो देते हैं परन्तु भक्ति नहीं देते। तात्पर्य यह है कि भक्ति, मुक्ति से भी बड़ी है। भगवान् के सेवाप्रिय भक्तों का वर्णन करते हुए कहा गया है कि साष्टि, सालोक्य, सामीप्य, सारूप्य और सायुज्य भक्ति भगवान् के देने पर भी भक्त नहीं लेते, वे केवल भगवान् की सेवा ही करना चाहते हैं। तीसरे स्कंध में भगवान् कपिल ने अपनी माता देवहृति से कहा है कि, “ऊंची श्रेणी के संत मुझसे एक होना नहीं चाहते, वे मेरी सेवा करते हैं। ऐसे प्रेमी भक्तों को मैं दर्शन देता हूँ। उनसे बातें करता हूँ और उनका सेवक बन जाता हूँ। इन वचनों से यह सिद्ध होता है कि भक्ति स्वयं साध्य और फलरूप भी है।

**भक्ति का स्वरूप .** श्रीमद्भागवत में स्थान-स्थान पर भक्ति और ज्ञान के साधनों का वर्णन हुआ है। भगवान् के स्वरूप, गुण, लीला, नाम आदि का श्रवण, कीर्तन एवं स्मरण, उनके श्रीविग्रह को अपने सामने साक्षात् अनुभव करते हुए उनके सख्य, दास्य आदि संबंध का स्थापन और संपूर्ण भाव से उनके प्रति आत्मसमर्पण यह नवधा भक्ति है। श्रीमद्भागवत में इस नवधा भक्ति के लक्षण और उदाहरण बहुत से स्थानों में पाये जाते हैं। निर्गुण भक्ति योग का लक्षण करते हुए कहा गया है कि भगवान् वर्णन सुनकर चित्त की संपूर्ण वृत्तियाँ इस प्रकार भगवान् को विषय करने लगे जैसे गंगाजी की धारा अखण्ड रूप में समुद्र में गिरती है। यह स्मरण की अविच्छिन्नता ही निर्गुण भक्ति है। ज्ञान का लक्षण करते हुए कहा गया है कि जब अपनी अनुभूति से ऐसा निश्चय हो जाए कि यह भाव और अभाव रूप समस्त कार्य-कारणात्मक जगत् अविद्या के कारण ही आत्मा में प्रतीत हो रहा है। वास्तव में इसकी कोई सत्ता नहीं है, केवल आत्मा ही आत्मा है, तब उसको ब्रह्मदर्शन समझना चाहिए। और भी कहा है कि जो वस्तु अन्वय और व्यतिरेक की दृष्टि से सर्वदा अबाध है, उसका ज्ञान प्राप्त करना चाहिए। आत्मा के अज्ञान का इतना ही रूप है कि केवल आत्मतत्त्व में विकल्प की सत्ता दृष्टिगोचर हो रही है। इस ज्ञान की उपलब्धि अमानित्व आदि साधन और तत्त्वविचार के द्वारा होती है। जब ज्ञान और भक्ति दोनों पर ही विचार करते हैं तब ऐसा जान पड़ता है कि दोनों ही दृष्टियाँ जगत् की आसक्ति और चिंतन को छोड़कर केवल परमात्मा में लीन हो जाने के पक्ष में हैं।

परमात्मा का स्वरूप सगुण है कि निर्गुण, निराकार है कि साकार ? यह भेद परमात्मा के पास पहुंचने पर खुल जाता है। जो लोग विषयों की आसक्ति और चिंतन न छोड़कर परमात्मा के चिंतन और स्मरण की चेष्टा नहीं करते और परमात्मा के स्वरूप को सगुण अथवा निर्गुण सिद्ध करने का प्रयत्न किया करते हैं, वे केवल कल्पना लोक में बुद्धि की सीमा के भीतर ही चक्कर काट रहे हैं। परमात्मा का स्मरण करते रहने से स्वयं उसके स्वरूप की उपलब्धि हो जाती है, चाहे वह स्वरूप सगुण हो या निर्गुण। सुख-दुःख के हेतु कोई मनुष्य देवता अथवा ग्रह आदि नहीं है। केवल मन ही कारण है। वही संसार चक्र की धुरी है। उसी के आधार पर अच्छी-बुरी सृष्टि होती है। आत्मा तो असंग है। उसका कोई स्पर्श नहीं कर सकता। मन सचेष्ट होता है उसे अपना स्वरूप मान लेने पर आत्मा बद्ध-सा हो जाता है। जिसका मन शांत नहीं है, उसकी क्रिया का कोई उपयोग नहीं है, जिसका मन शांत है उस पर क्रिया का कोई प्रभाव नहीं। सब इंद्रियाँ मन के वश में हैं। मन को जीत लिया जाए तो सबको जीत लिया। उसको न जीतकर जगत् के शत्रुओं को जीतना मूर्खता है।

शत्रुओं का स्रष्टा मन है। मन ने ही शरीर को अपना माना, शरीर के रूप में मन ही है वही भटक रहा है। भौतिक पदार्थ, भौतिक शरीर को दुःख पहुंचा सकते हैं। अपनी ही दांत से जीभ कट जाए तो क्रोध किस पर करें ? यदि देवता ही दुःख देते हों तो दे लें, वे केवल अपने विकार को ही प्रभावित कर सकते हैं। आत्मा के अतिरिक्त और कोई वस्तु है ही नहीं। फिर कौन किसी को कैसे दुःख दे संपूर्ण आत्मा ही है। इसलिए श्रीमद्भागवत में भक्ति को विशिष्ट महत्त्व दिया गया है।

भक्त का हृदय भगवान के दर्शन के लिए उसी प्रकार छटपटाता है, जिस प्रकार पक्षियों के पंखरहित बच्चे माता के लिए, भूख से व्याकुल बछड़े दूध के लिए तथा प्रिय के विरह में व्याकुल सुंदरी अपने प्रियतम के लिए छटपटाती है।

भागवत के अनुसार भक्ति ही मुक्ति की प्राप्ति में प्रधान साधन है। ज्ञान-कर्म भी भक्ति के उदय होने से ही सार्थक होते हैं। कर्म का उपयोग वैराग्य उत्पन्न करने में है। जब तक वैराग्य की उत्पत्ति न हो जाय, तब तक वर्णाश्रम विहित आचारों का निष्पादन नितांत आवश्यक है। कर्मफलों को भी भगवान को समर्पण कर देना ही उनके 'विषदंत' को तोड़ना है। श्रेय की मूलस्रोत भक्ति को छोड़कर केवल बोध की प्राप्ति के लिए उद्योगशील मानवों का प्रयत्न उसी प्रकार निष्फल है जिस प्रकार भूसा कूटने वाले का यत्न।

अतः भक्ति दो प्रकार की मानी जाती है साध्यरूपा और साधनरूपा। साधन भक्ति नौ प्रकार की होती है—विष्णु का श्रवण—कीर्तन, स्मरण, पादसेवन, अर्चन, वंदन, दास्य, सख्य तथा आत्मनिवेदन। भागवत में सत्संगति की महिमा का वर्णन बड़े सुंदर शब्दों में किया गया है।

साध्यरूपा या फलरूपा भक्ति प्रेममयी होती है। जिसके सामने अनन्य भगवत्पादाश्रित भक्त ब्रह्म के पद, इंद्र पद, चक्रवर्तीपद, लोकाधिपत्य तथा योग की विविध विलक्षण सिद्धियों को कौन कहे मोक्ष को भी नहीं चाहता। भगवान के साथ—नित्य वृंदावन में ललित विहार की कामना करने वाले भागवच्चरण चंचरीक भक्त नीरस मुक्ति को प्रयास मात्र मानकर तिरस्कार करते हैं।

इस प्रकार भक्ति शास्त्र के सर्वस्व भागवत में भक्ति का रसमय स्रोत भक्तजनों के हृदय को आप्लावित करता हुआ प्रवाहित हो रहा है। भागवत के श्लोकों में एक विचित्र अलौकिक माधुर्य है। अतः भाव तथा भाषा की दृष्टि से श्रीमद्भागवत का स्थान हिंदुओं के धार्मिक साहित्य में अनुपम है। सर्ववेदांतसार भागवत का कथन यथार्थ है:

श्रीमद्भागवतं पुराणमभक्तं यद् वैष्णवनां  
प्रियं यस्मिन् पारमहंस्यमेकमभक्तं ज्ञानं परं गीयते।  
तत्र ज्ञानविरागभक्तिसहितं नैष्कर्म्यमाविष्कृतम्  
तच्छृण्वन् विपठन विचारणपरो भक्त्या विमुच्येनः।।

**निष्कर्ष—** भगवान् को प्राप्त करने के लिए कर्म, योग, ज्ञान सभी मार्ग उत्तम हैं, परन्तु भक्ति की शास्त्रों में अत्यन्त प्रशंसा की गयी है। नवधा भक्ति में से जिनमें कोई भी भक्ति होती है। वह संसार सागर से अनायास तरकर भगवान् को पा जाता है, फिर प्रह्लाद की भाँति जिनमें नवों भक्तियों का विकास है उनका तो कहना ही क्या है, वस्तुतः वे सभी लोग धन्य हैं, जिसमें भगवान् के भक्त उत्पन्न होते हैं। श्रीमद्भागवत् संस्कृत वाङ्मय का अनुपम रत्न है, यह निगम कल्पतरु का अमृतमय फल है। श्रीमद्भागवत में नवधा भक्ति की महिमा में कहा गया है कि—

“जो लोग बारम्बार तुम्हारे चरित्रों का श्रवण, गायन, वर्णन एवं स्मरण करते हैं और आनन्दमग्न होते रहते हैं वे ही शीघ्रातिशीघ्र संसार के प्रवाह को शान्त कर देने वाले आपके चरण कमलों का दर्शन पाते हैं।

**सन्दर्भ-**

1. श्रीमद्भागवत् महापुराण, गीता प्रेस, गोरखपुर।
2. श्रीमद्भागवत्, डा० विनोद, पार्श्वप्रकाशन, प्रथम आवृत्ति, 1986
3. महाभारत, गीता प्रेस गोरखपुर, बारहवां, पुनर्मुद्रण संस्करण, 2006
4. गीता रहस्य, बालगंगाधर तिलक, राधा पब्लिकेशन, नूतन संस्करण, 2007
5. भारतीय संस्कृति तत्वमंथन, आचार्य, जावड़ेकर, गुजरात विद्यापीठ प्रथम आवृत्ति, 1986



## Socio-Economic And Cultural Characteristics of Tibetan Migrants : A Case Study of New Aruna Nagar (Majnu Ka Tilla), Delhi

Abhishek Malik

Research Scholar: Department of Geography, Panjab University, Chandigarh

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 70-106

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

Accepted : 10 Dec 2023

Published : 30 Dec 2023

**Abstract** - This study explores the adaptation and livelihood strategies of Tibetan exiles in India, emphasizing the unique challenges they face related to their roots and socio-cultural and economic existence. Drawing on both primary qualitative observations and secondary literature, the research highlights the pivotal role of social and economic capital in the lives of Tibetans. Despite lacking established sources of livelihood and access to public services due to their refugee status, the community relies on strong social and cultural bonds to engage in informal economic activities such as handicrafts, carpet making, and traditional businesses. The study also identifies instances of socio-economic and political deprivation among Tibetan migrants. However, those residing in New Aruna Nagar (Majnu ka Tilla) express satisfaction with the available health and education facilities, showcasing a degree of socio-economic integration. The Tibetans exhibit a dual process of adopting certain Indian practices while retaining and perpetuating their Tibetan language and culture. The study underscores the complex dynamics of cultural preservation and modernization efforts among the Tibetan community, examining India's limited opposition to their cultural practices.

Keywords : Tibetan, Majnu ka tilla, CTA, Migration.

**Introduction** - The Tibetan refugees arrived in India in 1959, the then Indian Prime Minister Pandit Jawaharlal Nehru granted them asylum and they were rehabilitated in Refugee Camps across the country. The individuals(refugees) who were not restored(rehabilitated) into these camps were settled at the plot of "Samyeling" New Aruna Nagar in New Delhi called Majnu Ka Tilla , hence the Tibetan colony of Majnu ka Tilla created on the banks of stream Yamuna, North of Delhi on National Highway 9, covering a region of about 64,627.42 sq mts. The colony is divided into 12 blocks with 350 permanent registered families. An elected governing body of 7 members is directly elected by the people for a term of 3 years. The Tibetan Women association is also an elected body where we held many interviews. The Central Tibetan Administration has a permanent representative known as the Settlement Officer. The permanent population

**Copyright:** © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution Non-Commercial License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), which permits unrestricted non-commercial use distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

of the colony is estimated to be 3000 people (According to an Interview given to the author of the article Tibetan Enclave in Delhi 12/10/2013).



**Image 1:** Showing a monk sitting Infront of monastery in Majnu ka tilla (source: during primary survey)

**Background of Majnu ka Tilla-** The Name Majnu Ka Tilla is related to the historic reign of Sikandar Lodhi (1489-1517) literally it means the hillock of Majnu, after the tilla or mound. During Delhi Sultanate, Abdulla nicknamed Majnu (crazy) a local Persian Sufi met Sikh Guru, Guru Nanak on July 20, 1505. Majnu helped people to cross freely the Yamuna River as a service to God. In later history Sikh military leader Baghel Singh built the Majnu ka Tila Gurudwara to commemorate the stay in 1783, and the sixth Sikh guru, Guru Har Gobind who stayed there. Today it is one of oldest extant Sikh shrines in Delhi and the surrounding estate of donated by early 19th-century Sikh emperor, Ranjit Singh. Majnu Ka Tilla area has three main residential settlements with almost 3000 - 3500 homes, Aruna Nagar, New Aruna Nagar and Old Chandrawal village, which was came up in early 1900s, when British government settled labourers involved in the construction of the Central Secretariat buildings, during the construction of the New Delhi. The next round of settlement came post-independence (discussed further in detail) in 1958-59, when Aruna Nagar was developed by the Land and Development wing of the Urban Development ministry as it disburses 925 plots of 40 sq. yard each, to people resettled here from various part of North Delhi.

The Tibetan refugee camp later named New Aruna Nagar developed after 1960, and more recently two large jhuggi jhopari (hutment) clusters have developed on the periphery. The legal status of Majnu-ka-Tilla has previously come into dispute. In 1995, residents were “given a formal assurance from the Centre” that they would be allowed to remain at the site until the international dispute over Tibet was settled. In June 2006, the colony was served a court-issued notice indicating that it would be demolished in connection with the Delhi government’s road expansion and Yamuna River beautification plan. At least two buildings were demolished in connection with this order. As of 2012, however, a court order had avoided eviction, regularizing the status of the colony.

The colony, officially known as New Aruna Nagar Colony, remains unauthorized though in March 2013, Government of Delhi included New Aruna Nagar (Tibetan refugee camp) in its list of 895 “to-be-regularised colonies”. The refugee colony experienced widespread flooding in 2010 rainy season, as a result many of the

residents took reinforcement measure in their buildings. On June 20, 2013, during the North India floods, the Yamuna River breached its banks and inundated numerous houses in the low-lying area. They remained partially submerged for several days, and people shifted to upper floors or to relief camps. The floods also lead to power outages and water shortages, raising concerns of health. As shown Majnu-ka-Tilla is a well identified urban ethnic enclave in the North of the Indian capital. The citizens in New Delhi name the Tibetan niche the “Tibetan Colony” (Image 2)

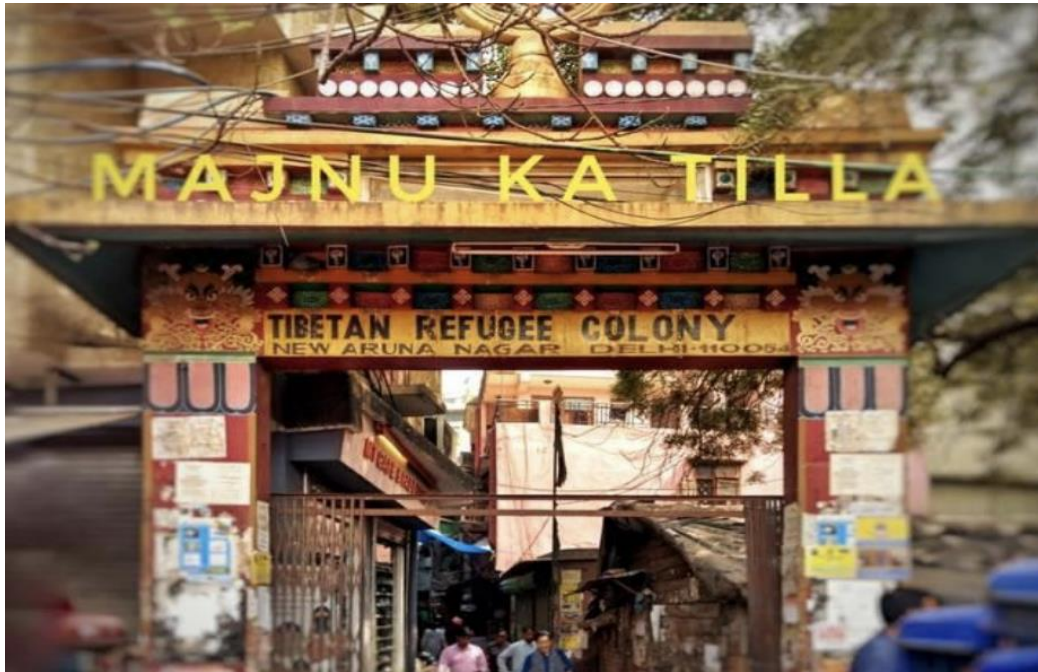


Image 2: – Entrance Gate to Tibetan Colony (majnu-ka-tilla)

Migration and issues related to it is one of the most important socio-economic and political concerns of our times. India has several refugee groups, among them Tibetans constitute a very significant proportion and scattered across the country, close to 25,000 living in Delhi itself. They are scattered in Majnu-ka Tilla, Kashmiri Gate, INA, Trilok Puri and other parts of Delhi/NCR. A significant number of Tibetans reside in a narrow-laned, small locality named as New Arya Nagar at Majnu-ka-Tilla. Therefore, the following study aims to study the socio cultural and economic aspects of Tibetan migrants residing in Majnu Ka Tilla with a geographical perspective.

**Study Area-** Majnu-ka-Tilla is a colony in DELHI, INDIA that was established around 1950. Majnu-ka-Tilla is officially called New Aruna Nagar Colony, Chungtown, and Samyeling. It is part of North Delhi district and is located at the bank of the Yamuna River (NH-1) near ISBT Kashmiri Gate. With 28.7003° N, 77.2276° E latitude and longitudes. The colony is divided into 12 blocks with 350 permanent registered families. An elected governing body of 7 members is directly elected by the people for a term of 3 years. The permanent population of the colony is around 3000 people (According to an Interview given to the author of the article Tibetan enclave in New Delhi 12/10/2013). The colony, officially known as New Aruna Nagar Colony, remains unauthorized though in March 2013, Government of Delhi included New Aruna Nagar (Tibetan refugee camp) in its list of 895 “to-be-regularised colonies”.





3. To analyse the cultural aspect and different cultural practices done by these migrants.

**Research Questions** - Based on the objectives of the study, he given study addresses the following questions:

1. What is the Historical background of the Tibetan migrants in Delhi in respect with India?
2. What are the demographic characteristics of the migrants in terms of total male & female population, sex ratio and literacy rate?
3. What are the different professions, occupations and trade practiced by migrant population in New Aruna Nagar?
4. What is the level of income and expenditure of these migrants?
5. What is their nature of religious celebration and how often they visit temples or places of worship and does it impact their culture?
6. What is the level and condition of schooling system and the eating habits of these migrants and how it has impacted their lives?

**Methodology through table:**

Sr. No.	Research Question	Data Sources	Methodology
1.	What is the Historical background of the Tibetan migrants in Delhi in respect with India?	Primary sources and Secondary data Sources	-Direct Questioning from Migrants  -Official data from authentic source
2.	What are the demographic characteristics of the migrants in terms of total male & female population, sex ratio and literacy rate?	Secondary Data Sources	(Tibetan Association and Tibetan Demographic survey)
3.	What are the different professions, occupations and trade practiced by migrant population in New Aruna Nagar?	Primary Data Sources	Analysis of professions, occupations and trade practiced by migrant population
4.	What is the level of income and expenditure of these migrants?	Primary Data (Based on 50 correspondents)	-Direct questioning from the migrants

			- Survey from the local market and households
5.	What is their nature of religious celebration and how often they visit temples or places of worship and does it impact their culture?	Primary sources	-Direct questioning and interviewing from the locals (residents, shop owner, priest)
6.	What is the level of schooling and about the eating habits of these migrants and how it has impacted their lives?	Primary sources	-Direct questioning and interviewing from the locals (residents, shop owner, priest)

In this study, the mode of inquiry is qualitative (exploratory and explanatory). To gain an understanding of the underlying reasons and motivations and to uncover prevalent trends in thought and opinion, qualitative approach research is used. In-depth interviews, through questionnaires and schedules are used to collect in-depth information on people's opinions, thoughts, experiences, and feelings about the profession, different cultural practices and opinions on Temple(monastery), festivals and different aspect for the study.

The Primary data is based on 50 respondents (Total 50 questionnaire and schedules) Due to the Country wide lockdown the Primary data was been limited to only 50 from 150. So, the primary data is based on those 50 respondent's responses.

**Data Processing, Analysis and Representation-** In data processing, the main themes which emerge from the field notes of oral interviews are identified and an in-depth elaboration is given. And to get authentic data for Demographic aspects, websites such as Central Tibetan Administration website is used. This research is concerned with the subjective assessment of the migrant population living in the New Aruna Nagar (Majnu Ka Tilla) Delhi and to know their economic cultural and social aspects. Qualitative data analysis includes the discussion about the discrete or continuous variables having some range of difference. Sub-group comparison is also done and meaningful interpretation of the opinion of people and responses of the people is done with a clear portrayal of expression. Processed data is then interpreted in which a final analysis of the data would be drawn.

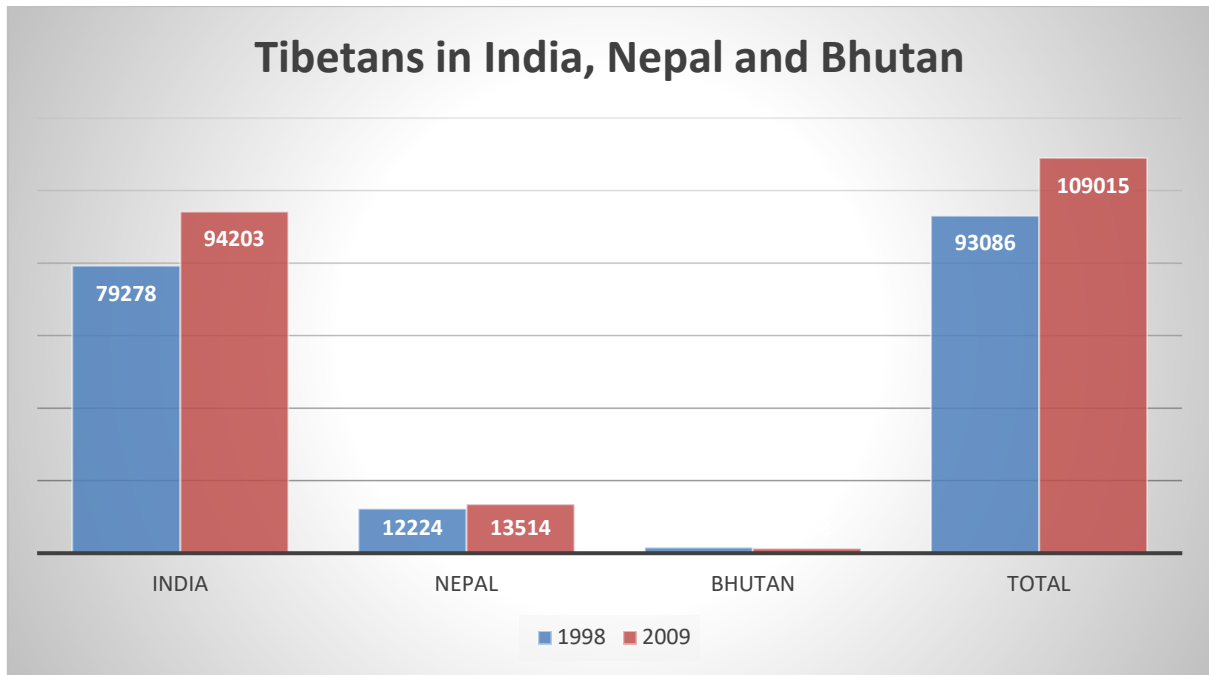
**Historical Background and Demographic Aspects: Tibetan Migrants** - A demographic survey from 2009 done by the Central Tibetan Administration stated that of the total 127,935 registered Tibetans, 94,203 were in India, 13,514 were in Nepal, 1,298 were in Bhutan, and 18,920 were scattered throughout the rest of the world. The numbers appear very limited. The Dalai Lama himself asserted that there are up to 150,000

Tibetans in India alone from three waves of refugees to India during three decades: the fifties, the eighties and the late nineties.



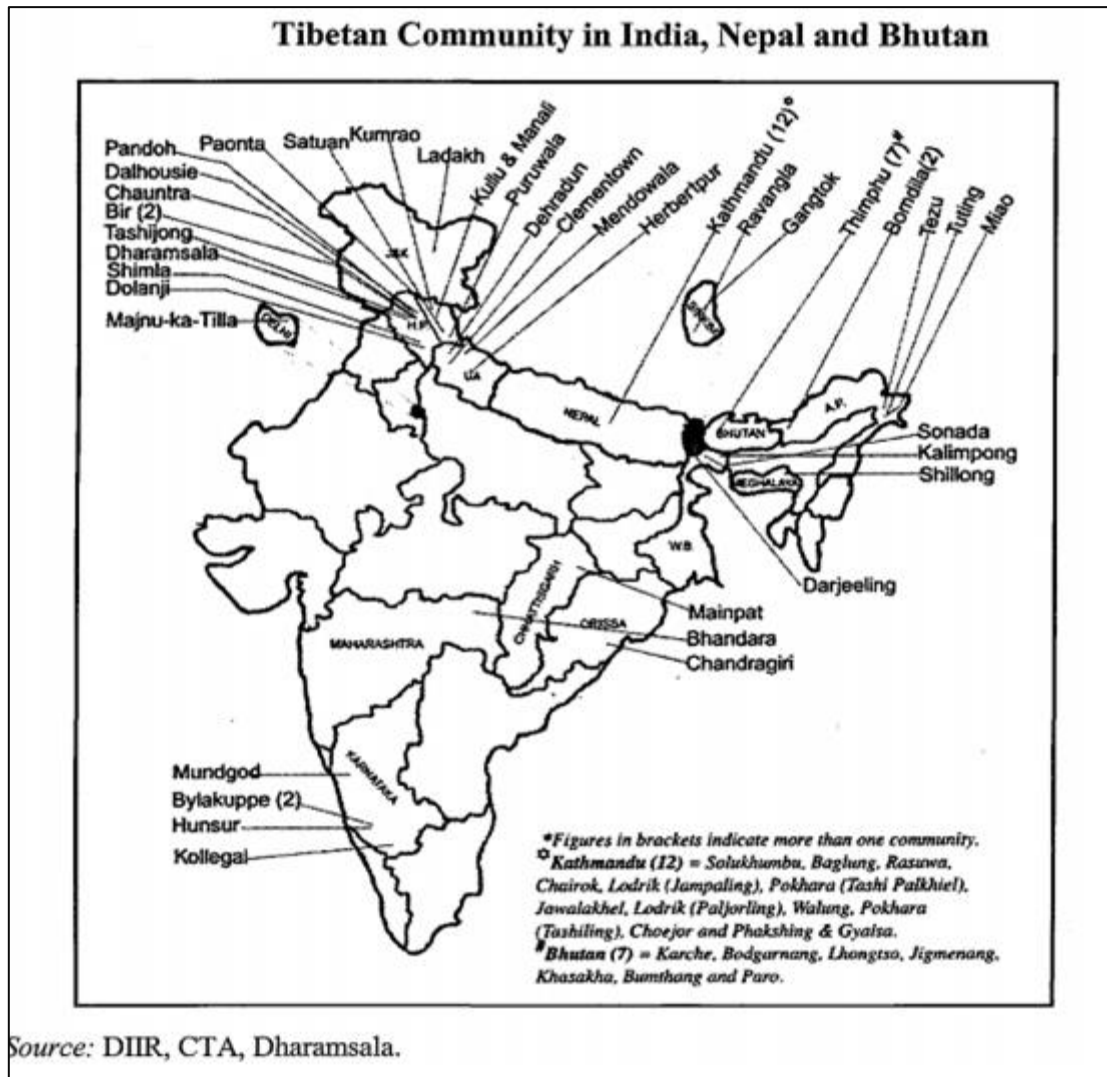
Image 5: Showing Tibetan Migrants and Spiritual Leader Dalai Lama (Image source: CTA)

According to the same demographic survey 2009, the North America has the highest number of Tibetans living outside Asia continent with 11,112 followed by Europe with 5,633 and Australia with 1,120. Such demographic information on Tibetans abroad was carried through the office of Tibet in those nations. As a result, the role of India for the Tibetan exiles is central and pivotal as India hosted the most Tibetan refugees in the world. The survival of the Tibetan culture, language and religion depends on India's generosity to host them and to allow them to administer their own schools in order to keep the Tibetan cultural memory alive. The majority of the refugees were dispatched in 52 settlements, comprising 26 agricultural, 17 agro-industrial and 11 handicraft units, spread throughout India, Nepal, and Bhutan.



**Figure 1:** Source: Compiled from the Data from Tibetan Demographic survey 1998 and 2009

All of the Tibetans were registered as “foreigners” in India. Although, Two national statutes govern the legal status and rights of the Tibetans in India: The Foreigners Act of 1946 and the Registration of Foreigners Act. These juridical texts characterize Tibetans simply as “foreigners,” a broad legal rubric that refers to everyone except the Indian citizens. The Tibetans, as other foreigners, are subjected to a list of restrictions affecting property ownership, employment rights, freedom of movement and freedom of speech and assembly (Tibet Justice Centre, 2016). The **Central Tibetan Administration (CTA)** has established its headquarters in Himachal Pradesh, 500 km north of New Delhi in Dharamshala at MacLeod Ganj hill station. This Administration was centred economically, politically and also culturally. It also provides the Tibetan diaspora living in India coherence despite scattered geographic locations - to a certain extent and degree - all over India.



**Image 6 :** showing Tibetan community in India, Nepal and Bhutan

It is interesting to note that only in the case of Tibetan refugees, India adopted a relatively planned rehabilitation programme. So that the Tibetan refugees can 'officially' accommodated in selected settlements by the Government of India itself. Before talking about the Demographic characteristics and other aspects of Tibetan migrants in India, it is important to give a background and their revolution as refugee group in India. The exile of Tibetans was begun during 1950s which is a most controversial part of Tibetan history (Adams, 2005). The political contest with China brought changes in the socio-cultural as well as demographical scenario of Tibet and, thus, resulted in a large number of Tibetan exoduses to many other countries especially neighbouring countries. There were three large waves of Tibetan migration to India.

**First wave – Also known as The First Exodus** - The first wave was evident in 1959 during the Tibetan uprising following the Chinese invasion when the 14th Dalai Lama and his government escaped to India to seek asylum. From 1959 to 1960, about 80,000 Tibetans followed the Dalai Lama to India through the Himalaya Mountains. Even Permanent flights, ranging from in the numbers of 1,000 to 2,500 a year, flew to India in the following years, increasing the population of refugees to an average of 100,000. This forced migration could be named an "exodus" referring to a massive migration and transfer of Tibetan people to India.



**Image 7:** showing Tibetan migrants on their way to India (source- CTA)

**Second wave – The Second Exodus-** The second wave of Tibetan migration resulted due to the political impressions. The increasing Chinese political repression during the 1980s which resulted in the Chinese policy for opening Tibet to Chinese trade and tourism. During that time (1986-1996) around 25,000 more Tibetans joined the exiled community in India. This influx of refugees during this second wave is sometimes referred to as a "second exodus".



**Image 8:** Tibetan refugees on the move with their livestock (Source- M-10 memorial)

As stated by a US message issued by WikiLeaks, from 1980 to November 2009, 87,096 Tibetans arrived in India and registered at the Dharamshala reception centre, whereas 46,620 returned to Tibet after a pilgrimage in India. This wave is a typical education forced migration by students (and their parents) wishing to offer a full Tibetan education in the boarding schools of Dharamshala. There are 73 Tibetan schools in India according to Central Tibetan Administration:

“The Department of Education currently oversees 73 Tibetan schools – excluding the pre-primary sections and private schools – in India and Nepal under different autonomous administrative bodies. There are around 24,000 students and 2,200 staff members in these schools. The autonomous school administrative bodies include: Central Tibetan Schools Administration (28 schools), Tibetan Children’s Villages (18 schools), Tibetan Homes Foundation (3 schools), Sambhota Tibetan Schools Society (12 schools), and Snow Lion Foundation (12 schools)”. (Department of Education.) (CTA website)

**Third wave – Present Situation-** The third and current wave can be distinguished by a decline in the number of the visitors and exiles, with an increase in number of monks and nuns. It was seen that, 2,200 Tibetans arrived in India in 1998. Most of them were monks or nuns seeking religious freedom and complete religious education. This can be due to the fact that the religious culture is very superficial under the Chinese rule. In addition, there was a rise of short-term visitors from Tibet. For example, up to 100,000 Tibetans from Tibet attended the Kalachakra ceremony in Sarnath in 1990. (CTA official site). Most of these visitors journeyed in part on foot. One more interesting fact, The Tibetan refugees who came to India or were born in India before 1979 received Indian residence permits, which must be renewed each year. Residential permits are required to obtain work, rent an apartment, open a bank account, and obtain identity certificates, which are necessary for international travel.

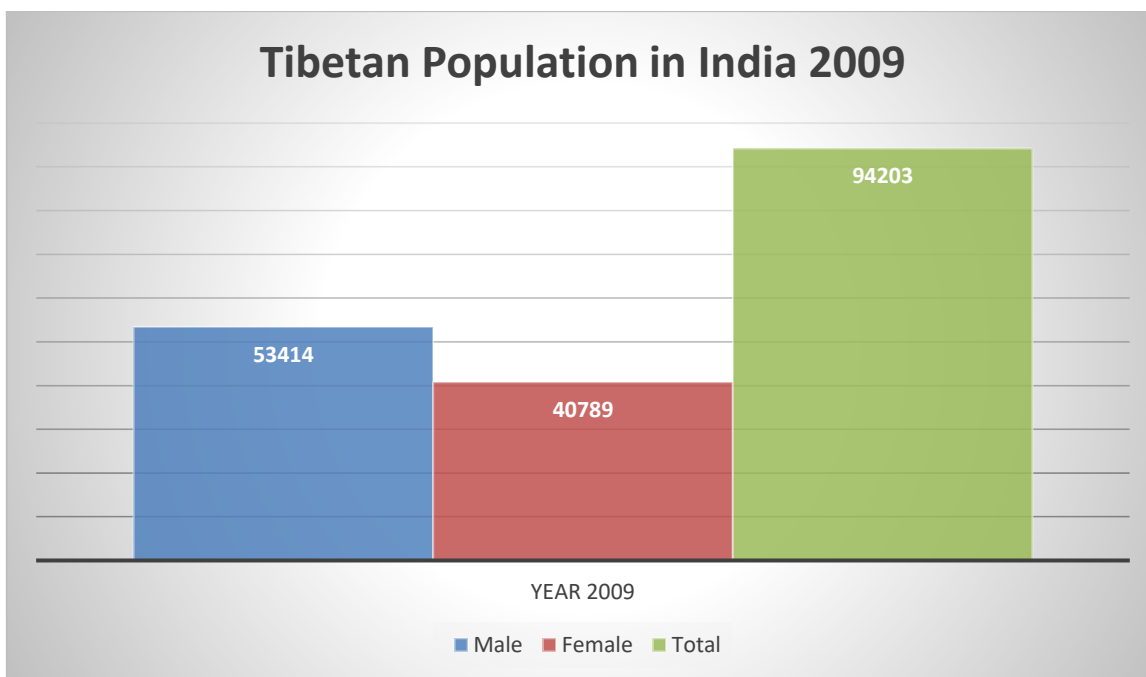
**Tibetans in India-** Tibetan population in India, is reported to live in 38 different locations. A Tibetan settlement might comprise of multiple survey points, which come under the jurisdiction of Tibetan settlement officers. However, it is important to note here that from administration point of view the jurisdiction of a particular settlement officer or the office might not be limited to a state in India nor a settlement office oversees the entire state. For instance, there are number of settlements in the state of Himachal Pradesh, each headed by a settlement officer. There are instances also where the coverage of a settlement office extends to multiple states, for example, Samyeling Tibetan Settlement office based in Delhi, covers not only the National Capital Area of Delhi, but also Tibetans living in Haryana, Rajasthan and Gujarat. Tibetans are living in as many as 23 states of India besides various locations in Nepal and Bhutan.





**Image 9:** Image showing Tibetans in a simplified manner (source- Serena Chopra: Majnu Ka Tilla Diaries)

**Current Population of Tibetans in India (CTA)-** Estimates of the number of Tibetans living in exile vary. According to the last census taken by the CTA in 2009, total of 127,935 Tibetans lives in exile outside Tibet, including 94,203 who live in India. Most other sources report higher estimates: the U.S. Committee for Refugees and the UNHCR report put the number of Tibetans in India at about 110,000,100 while the U.S. Department of State reports that more than 125,000 Tibetans live in India, Nepal and Bhutan. Many of those are Tibetans who were born in India.



**Figure 2:** Depiction of total Tibetan population in India (male and females)

Source: Tibetan Demographic survey 2009

**Overview of Tibetan Settlements in India (CTA)-** India is a federal republic made up of 28 states and 9 union territories. Each state has its own powers over internal policy. There are official Tibetan settlements or scattered settlements in twelve of India's states, and informal Tibetan enclaves in cities across the country. Most Tibetans in India live in thirty-eight formal settlements or scattered settlements and more than fifty other informal Tibetan communities scattered throughout the country. One of these is Dharamshala (or McLeod Ganj), which is the seat of the Central

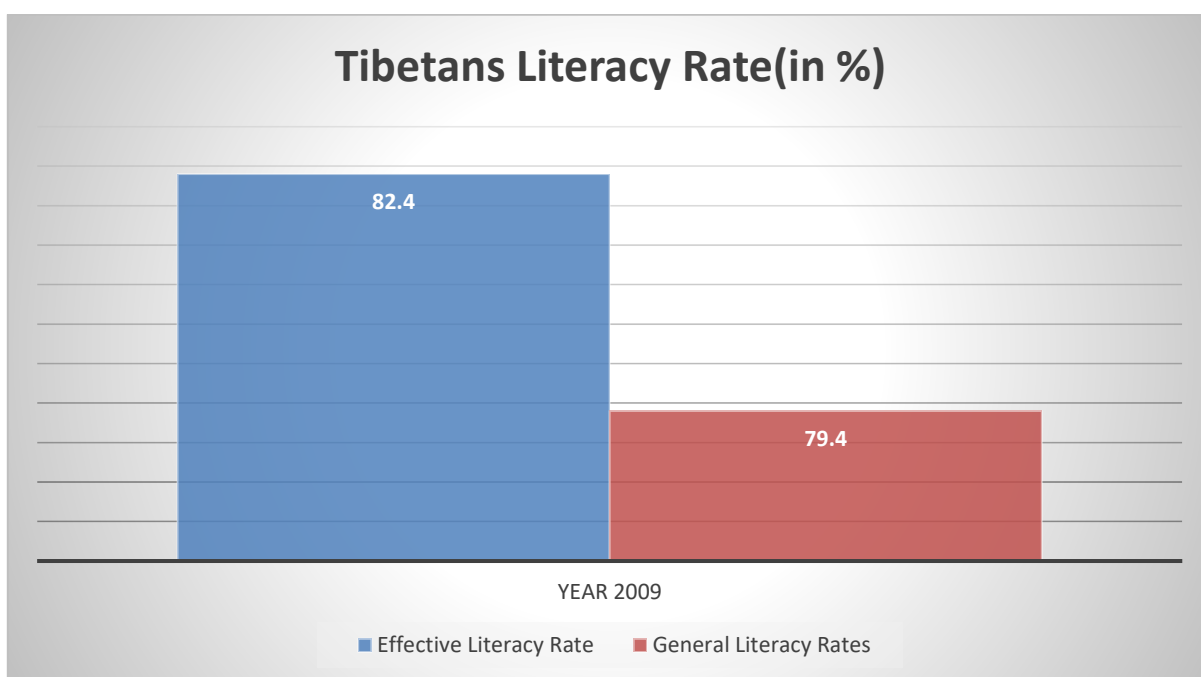
Tibetan Administration, and the location of the Dalai Lama's residence and monastery, the Tibetan Refugee Reception Centre, and the headquarters of many Tibetan NGOs and institutions, such as the Tibetan Institute of Performing Arts and the Tibetan ex-political prisoners' association Gu Chu Sum. It is essentially the Tibetan "capital-in-exile." In total, approximately 75% of the Tibetan refugees in India reside in the settlements, and 40% of this number live in the southern Indian state of Karnataka. About 15,250 Tibetan monks in India reside in 169 monasteries located in or near 54 of the settlements.

**Tibetan Migrants In Delhi- New Aruna Nagar (Majnu-Ka-Tilla)-** Majnu-ka-Tilla also known as New Aruna Nagar Colony, Chungtown, and Samyeling. Situated in the North Delhi district and is located at the bank of the Yamuna River (NH-1) near ISBT Kashmiri Gate. The permanent population of the colony is around 3000 people (According to an Interview given to the author of the article Tibetan enclave in New Delhi 12/10/2013 – Data from Secondary sources). The colony is divided into 12 blocks with 350 permanent registered families. An elected governing body of 7 members is directly elected by the people for a term of 3 years.

**Sex Ratio (Based on Tibetan demographic survey)** "The sex ratio for Tibetan population in exile has gone up. It's presently 798 females for 1,000 males against 792 in 1998," said the planning commission of the central Tibetan administration in its report titled "Demographic Survey of Tibetans-in exile.

The survey, conducted in April 2009 worldwide by the government-in-exile based here, said the total population of Tibetans outside Tibet stood at 127,935, comprising 70,556 males and 57,379 females. The Sex Ratio for Tibetan population in India has been recoded as 1130 males over 1000 females for the year 2009. With total 53414 males and 40789 females and sums as 94203. (Tibetan demographic survey 2009). Sex ratio is seen as a demographic determinant, which is outcome of the interplay between sex differentials in mortality sex selective migration, sex ratio at birth and at times, the sex differential in population enumeration. Change in the sex composition shows the underlying socio-economic and cultural patterns of a society. It is an important social indicator to measure the extent of prevailing equality between males in society at a given point of time. Sex ratio for Tibetan population in exile is 798 females per 1000 males, which is an improvement of 6 point over 792 recorded in Tibetan demographic survey, 1998. (TDS'98 and 2009).

**Literacy Rate-** As per the report of Tibetan Demographic Survey 2009, the literacy rate among the population 6 years and above stands at 82.4 percent (effective literacy rate) as against 79.4 percent of general literacy rate. General literacy rate refers to the overall literacy rate of a given population irrespective of their age. Whereas effective literacy rate does not include population aged 5 years and below.



**Figure 3 :** Graph showing a comparison between General literacy rate and general literacy rate for Tibetan population in India (Data Source: Tibetan Demographic survey 2009)

In other words, over four-fifths of male population and about three-fourth of female population in India are literate today. It has also been noticed that gap between male and female literacy rates has been rapidly declining.

**More about current scenario (based on Secondary Source)** - The demographic aspects of the Tibetans migrants living in exile has drastically changed, with more than half the population shown by survey to have moved from India to Western countries. Today, an estimated seven million Tibetans live in Chinese-occupied Tibet, in an area of 2.5 million square kilometres.

Kunchok Tsundue, Chief of the Planning Commission of the Central Tibetan Administration (CTA), confirming the demographic changes to Tibet Sun, said the number of Tibetans has reduced drastically in India. (CTA Website)

According to the CTA demographic survey of 2009, there were 94,203 Tibetans in India, 13,514 in Nepal, 1,298 in Bhutan, and 18,999 in the rest of the world, scattered in 27 countries, mostly Western countries.

Kunchok Tsundue, Chief of the Planning Commission of the Central Tibetan Administration (CTA), confirming the demographic changes to Tibet Sun, said the number of Tibetans has reduced drastically in India.

Due to the exodus, many schools are now on the verge of closing, and 70% of the cultivable land is lying waste, and the number of Tibetans is likely to further reduce in the coming years, he said.

Tsundue's office has been conducting the demographic survey for year 2019 for the past year. "We have collected all the data, which needs time to process. After fine-tuning them, we will get the Cabinet's approval for announcement."

Searching for better economic opportunities is the main reason for the population movement, followed by educational facilities, explained Tsundue.

"Moving to the West has gained exposure and economic growth, but these are not necessarily useful for the Tibetan movement for a free Tibet, and the education they receive is all Western-value oriented."

There are constraints and challenges for Tibetans in India, but also great opportunities, he added.

"We have a strong base for the Tibetan movement in India. There are 45 settlements, 72 schools, 220 monasteries in an area of 25,000 acres of land given by the Government of India."

He argued that mere economic gains are not enough for the Free Tibet movement and to keep the Tibetan culture alive. "All that's needed for a strong movement could be built in India, and the Tibetan-ness could be retained here, with the environment and the infrastructure that's already there in India."

However, he admitted that a lot needs to be done. "CTA need to create better opportunities and programmes to sustain the Tibetan community in India, and at the same time make a strategy for those who are already in the US and Europe."

"Our fear is the new generation of Tibetans growing up in the West. Weekend language classes and occasional gatherings are not enough to preserve our culture and the Tibetan movement. We have to even think of bigger Tibetan clusters with schools and other facilities, to create that environment, like in India, so that they could be raised as Tibetan in a good sense, who could carry the baton forward."

Speaking about the data-collection process, Tsundue regretted that many in the Western countries were indifferent to participate, and even those who came forward were half-hearted. "Those who didn't participate felt that they are now a citizen of another country."

"We need the data to make the right strategies on different issues. We have a rough idea, but it's not the complete picture."

He said the final record would be made public sometime in March next year

**Socio-Economic Structure of the Tibetan Migrants-** Tibetans have settled their community market which is known as "Tibetan Market" in Delhi. They have ethnic and cultural products, garments, foods and jewellery

to sell in their shops where even the helpers and workers are also from their own Tibetan community. They run small business activities namely small eateries, garment shops, hotels and restaurants for the survival. The feeling of belongingness and fellowship gives nature and comfort in their monetary lives. As saw and observed in the field that every individual is noteworthy and worried for the network all in all and always try to contribute towards the society.

To make a study on the socio-economic structure and aspects of a group of refugees (Tibetan migrants) who have been able to settle, develop and progress in a foreign land by contributing to the development and progress of the area of their settlement would be an interesting, informative and educative proposition for a geographer. Accordingly, it is thought that a socio-economic study of Tibetan refugees at New Aruna Nagar(Majnu-ka-Tilla) settlement in Delhi could contribute a lot to the understanding of socio-economic dimensions of life and prospects of a set of refugees who have been able to successfully settle in a land away from their native place.



**Image 10** : Showing a street of Tibetan colony (Delhi) (image source – primary survey)

During the study, it was observed and discovered that the Tibetans have their own market around their homes. Most Tibetans who runs eateries or food stalls sell their traditional eatables. These food stalls are mostly been run by both males and female of the family so that their livelihood can be sustained and they don't face any economic problem. The Tibetans are always fond to eat their own food and traditional dishes which can be easily seen and understood from the eatable shops. Tibetan are said to be have great business knowledge it is based on this knowledge they are running many small hotels, restaurants and eateries and are earning huge profits and in return are also resulting in providing employment to the local Tibetans for survival.

The food stalls, eateries and small hotels provide a really mouth-watering food which has become really famous among the Delhi youngsters and for food lovers, even some of the food joints are really famous worldwide because of their dish speciality. Even the Tibetan market has become a place to delight and to spend time with friends, family and colleague while having and enjoying Tibetan food, in short it can be said that Tibetan colony really become and evolved as a great hotspot from a refugee's colony to a well organised colony.



**Image 11** : showing a local stall of Tibetan traditional ornaments (image source – primary survey)

*The food available at this place is highly delicious and economical as the same time. I mostly come here with my friends to have some food and for shopping as the kind of cloths and ornaments which I find here I can't get them anywhere else. And this place is really a very lively and interesting place to visit with your friends and family*

*Visitor at New Arya Nagar*



**Image 12** : – A street view of Tibetan colony showing local shops (eateries) (image source – primary survey)

The local jewellery shops have become a tourist attraction, because of the fact that these shops been selling the traditional jewellery which is really different from the jewellery one can find in rest of the world so because of that especially tourist from the western world gets really attracted toward the jewellery shops and really likes buy jewellery from these shops. Even the workers who supposed to make this jewellery belongs from Tibetan colony and are Tibetans in nature so in this term it is said that Tibetans are highly associated and really care for their own people. These shops are very famous for selling *jhumkas, kangan, kade and angoothi etc.* which are based on their tradition the shops also sell accessories and ethic ornaments and really made the Tibetan tradition to spread worldwide. These jewellery shop owners are earning good amount of money out of this business.

Similarly, the Tibetans' traditional dresses and costumes such as **Full Red Gown** also called *chupa* and *pankhda* are very attractive and fascinating for many tourists as well as local people of Delhi. These traditional dresses are not been seen by most of the people and tourist, so in result they always try to buy these traditional costumes. However, one can also purchase the western cloths such as jeans, skirts, shirts, etc at a very reasonable prices and with good quality fabrics.

*I started this business (jewellery selling) 7 years ago. In the beginning phase it was really hard to sustain but now it has become easy for me to run this business. Now I deal with around 40-50 customers on daily basis. Even I also have 1 helper with me to assist me in my work and yes I am earning enough to sustain my livelihood and most important I am happy with my work.*

*A jewellery Shop-owner at New Arya Nagar*



**Image 13** : A Tibetan shop selling cloths and cosmetics (image source – primary survey)

Other, activities such as making and selling of traditional carpets, shawls, sweaters, winter-clothes etc. are the main activities of Tibetans in Delhi and in this term, it can be said they are great businessman. Although, the work of making and weaving of carpets, shawls, sweaters, winter-clothes and selling of these items has been distributed among women and men of the family. The women work is the making, weaving and suing of carpets, shawls, sweaters, winter-clothes and then the men work is to sell it is in the market, basically in his shop, to earn for his livelihood. In this term, it can also be said that there is equal participation of male and female in the Tibetan society (both male and female contribute in running the livelihood).



**Image 14:** A Tibetan shop selling traditional carpets (image source – primary survey)

Sometimes women also sell their weaved and sued carpets, shawls, sweaters, winter-clothes to the shop in Tibetan colony at low prices just to run their livelihood. From here, it can be observed that Tibetan owning a shop are earning comparatively higher and are having higher living standards as compared to Tibetans who don't own any shop.





**Image 15:** Two monks passing through the streets of Tibetan colony (image source – primary survey)

It has been seen at around 70% of the Tibetans in India have sweater selling business (CTA web-site). Although, recently new local business such as food stall and owning restaurant has also become a major earning source of livelihood of Tibetans in India such as in Tibetan colony of New Aruna Nagar. The average annual income of the Tibetan settler household is approximately INR 80,000 per annum with moderate variation across region. (CTA web-site). Not only there is Tibetan workforce present in Delhi but also there are several students and scholars living in the colony and are really pursuing higher education from various universities across the India in this sense it can be seen that even the Indian govt. is also promoting them to pursue higher education which really shows the govt. is putting its best to provide education to everyone living in country.

*CTA is really helpful as it is really trying to provide us education as well as shelter so that we can survive here although it is very difficult to live in an alien country with very less friends but really I appreciate Indian govt. and CTA for really making us feel safe and just like home. I am a worker at the garment shop in the Tibetan market and earn a decent amount of money so that I can run my livelihood which is most important (17 year, Resident at New Arya Nagar, Majnu-ka-Tilla)*

It has also been observed that there is no discrimination of any kind (caste, race, gender, etc) when it comes to earning for livelihood (economic activities) of Tibetans. Both male and female shares equal participation in the process of sustaining their livelihood. These activities are generally adopted by their personal motives and income perspectives i.e. workers(labour) will have their own personal motives and their motives will be far different from the individual who owns that business.



**Image 16:** A shop in Tibetan colony selling Tibetan traditional saris and other traditional ornaments, (image source – primary survey)

The Tibetans who established in Delhi earlier have more expanded business activities compared to new Tibetan refugees. It can be noticed here that, Central Tibetan Administration (CTA) play a very influential role in the lives of Tibetan when it comes to economic activities. They not only provide funds but also economic assistance sometimes to the weaker section (financially weak) so that their livelihood can be sustained. CTA also provide unemployment allowance to the Tibetans who don't have any job or are unemployed. CTA plays a major role in crises period also to the Tibetans by providing them with funds and Financial help. CTA always supported the Tibetans in terms of economic, social, educational and other forms of needs.

*I am doing this business from 11 years and selling artefacts has become easy now earlier these are low in demand but now with changing time the demand also rose and now its easy to sell these show pieces and artifacts and earn decent amount of profits*

*(A shop owner of artifact selling shop, Majnu-Ka-Tiila)*



**Image 17:** A lady shop owner selling artifacts, ornaments to run her livelihood (image source – primary survey)

Crockeries, artifacts, show-pieces shops are also present in the Tibetan colony, these crockeries, artifacts, show-pieces are usually for decoration purpose and is really popular and possess a great demand among tourist and visitors. The customers(tourists) even use to come from different parts of India to buy all these products.



**Image 18** : showing a Tibetan tour and travels business, (image source – primary survey)

There is another business for which Tibetans living in New Aruna Nagar famous that is the business of tour and travels it is said to be one of the major occupations of the Tibetans living in Delhi. One more interesting fact is observed that is, the participation rate of Tibetan in formal sector especially in-service sector is very low this in result shows that Tibetans prefer business more than doing any service. The reason for not doing service may vary from individual to individual but from here it is clear more preference is given to the business in the Tibetan community.

*Tour and travels business really helped us with sustaining our livelihoods and making us more economically sufficient. I am in this business from last 7 years but now the scope is limiting because of online and the competition is also rising day by day*  
(A Tibetan tour and travels shop owner)

It is also been observed, that it was very hard for Tibetans to adjust to a unknown and new occupational pattern in a new country, but still, they have adopted to this really quick and now they are more stable as compared to past in terms of economic structure. Although most of the Tibetan migrants are engaged in the occupation which they were doing in their native country i.e. Business: sweater selling, shop keeping, restaurant owning etc, handicrafts (carpet weaving, wood carving, knitting, painting etc).

**New Occupation by Tibetan Youngsters In Delhi-** Teaching as a noble profession is another prominent profession chosen by university graduates. As the Tibetan saying goes, “**come to learn and go to serve**”. Most of the graduates prefer to serve in their community by imparting knowledge and enlightening the young Tibetan minds. Not only that, since Tibetans are refugees by nature, there exist a narrow job opportunity other than teaching or to serve in administration. As per the findings of Tibetan Demographic Survey 09, there are total of 2,352 teachers accounting for 7 percent of the entire working population with a greater number of male teachers. Statically, there are more numbers of male teachers with 1,254 as opposed to 1,098 female teachers.

**Cultural Practices by Tibetan Migrants-** Culture lies at the core of personal and collective identity and consists of both material and cultural practices. Cultural continuity is critical to their self-identity and helping in maintain their political identity as Tibetans in exile. The Tibetan people live together with mutual trust and faith. They want to live their life with peace, prosperity and non-violence. The social and cultural capital plays a very important role in the economic life of any diaspora, Tibetans are no exception. There is no established source of livelihood for Tibetans in Delhi, but it is interesting to see that they are very much socially combined with each other with proper social networking. While with the changing nature of time and space, Tibetan community started engaging in different works and followed different pattern required for their survival.



**Image 19:** showing the cultural practice of Tibetans (Source: CTA website)

**Tibetans Religion – (Dominated by Buddhism)** - Tibetan culture and identity is incomplete without mentioning the Tibetan Buddhism. Religious practice and Buddhist principles are a part of daily life for most Tibetans.

Monks and nuns play a major role in their communities, providing and propagating, guidance and education. They are often very active in protecting and promoting Tibet's environment, language and culture. Almost all Tibetans are deeply devoted to the Dalai Lama and his exile and treatment by the Chinese government are sources of grief and anger.

*Forty-seven-year-old, Ranzink Khunza (follower of Buddhism), while doing survey told the importance of religious teaching and Buddhism in his life.*

*He told that my religion (Buddhism) tells us the way to live life in a peaceful manner without harming anyone. And also teach us about the importance of salvation. Also mention about the role of Dalai Lama (spiritual leader) in his life.*



**Image 20** : showing Buddhist monks practicing yoga

Tibetans' allegiance to the Dalai Lama and to Tibetan Buddhism is seen as a danger to the occupying Chinese state and, as a result, all aspects of religious practice is closely monitored and controlled.

Simply possessing an image of the Dalai Lama can result in arrest and torture. Monks and nuns are frequently targeted by security restrictions and they make up a significant proportion of political prisoners in Tibet.

## Festival Celebrations By Tibetan Migrants



**Image 21:** showing the celebration of traditional Tibetan festival

Tibetans culture and their faithfulness can also be seen in the fact that they(Tibetans) celebrate all relevant days connected with Buddha's life and festivals celebrated by various sects of Mahayana Buddhism (various sects although a small minority are Muslims), the birthday of His Holiness the Dalai Lama, not only this, Tibetans also celebrates other cultural festivals which are uniquely Tibetan and connected with its agricultural calendar such as the New Year (Losar).

- Losar: Losar is Tibet's New Year which is celebrated in the month of February or March wherein the date corresponds to the first day of the lunisolar Tibetan calendar.
- Shoton: Shoton is celebrated to mark the end of the hundred day's summer retreat of all the monks. It commences with the unveiling of an embroidered 500-square meter portrait of the Buddha. After this, the people of Tibet indulge in dance, music, arts and gluttony which make it the liveliest festival of Tibet.

**The Bathing Festival:** The Bathing Festival is considered healthy to the body and lasts for a week starting from the 7<sup>th</sup> month of the Tibetan calendar. It is believed that during this time of the year, the water in Tibet is sweet, cool, soft, light, clean, clear and absolutely kind to the throat and the belly. All of Tibet participates in this festival to free themselves from any and all illnesses since the water is considered holiest during this time.

*Twenty-one-year-old, Jampa Rango, during survey tells the role of traditional Tibetan festivals in the lives of Tibetans and how they celebrate them with full enthusiasm*

*He tells about the Losar, Shoton, and other traditional festivals and how they have a important role in Tibetans life. Shoton a festival celebrated to mark the end of the hundred day's summer retreat of all the monks. And Losar a Tibetan festival as the Tibetan's New Year*

Important days such as 10<sup>th</sup> March is also celebrated to commemorate important political event such as the National Uprising Day and 4th July to commemorate the Four Rivers six ranges (Chushi GangDruk) movement. Many of them are aware and join in the national celebrations such as the Indian Republic Day (26th January), the Indian Independence Day (15th August), and the Birthday of Mahatma Gandhi (2nd October).

Festivals are a way of life for Tibetan migrants. They actively participate in all Tibetan festivals and celebrate life to the fullest. It is such jollity and enthusiasm that makes Tibetans remember their culture and traditions all the more.

**Role Of Monasteries in Life of Tibetans** - Not only in Delhi, but elsewhere in the world the role of monasteries is very important for Tibetans' livelihoods and to their culture. These monasteries possess a are very important religious and devoted life for the Tibetans in Delhi also. Also, theses monasteries play a very important role in their spiritual and devoted life journey.

Tibetans sincerely believe in Tibetan Buddhism and many families have their children become monks(Lamas) at a very young age. Religious faith is always the first and most important thing for them so that temples have earned a noble social status.

**Tibetan monastery architectures** are the places where local people hold religious activities and play an important role in their daily life. These temples have absorbed the essence of architectures and arts and become the precious treasures.

According to a study, Tibetans use to have a big monastery situated around their settlements, Same can be seen in the case of Delhi (Majnu-Ka-Tilla) also.

The monasteries also have language, character, poetry, medicine, and astronomy and calendar education. Tibetan Monasteries and temples usually take Cuoqing Hall and Dratsang as the center. The layout of the architectural complex is flexible and freedom.





*Image 21: Showing a Monastery in Majnu-ka-Tilla(Delhi) (Source: Primary survey)*

*Thirty-five- year-old, **Kunphell Ranzik** A monk living in Tibetan colony, Delhi , tells about the importance of monastery in the life of a Tibetan and how does it impacts their culture and lives.*

*Monasteries are the places known for their piousness and for peace. Also, a monastery is seen as the place of worship by Tibetans and really have a big role in the lives of Buddhist people. Most Buddhist people usually visit monastery at least once a week*

Monastery is seen as a pious place for prayer for Tibetans. It signifies the building, or complex of buildings, comprising the domestic quarters and workplace(s) of monastics, whether monks and nuns, and whether living in community. The monasteries provide of togetherness and commonness among their community people. These monasteries manifest a kind of cultural identities towards the Tibetans, all over the world. A monastery is usually similar to a Buddhist College. Except for religious activities, studying Buddhism is also a key activity in the monastery

*Forty-one-year-old, A local of Tibetan colony, tells more about the importance of Tibetan monasteries and how often he visits Tibetan monastery.*

*He said monastery are not only places of religious activities, but also a place of political, economic and cultural center. It really has a big importance in the life of a Tibetan, studying Buddhism is also a key activity in the monastery. He said mostly all Tibetans here visit monastery once a week at least.*

**Schooling System of Tibetans Migrants-** The unique Tibetan schooling system has ensured that all Tibetans learn to read and write their language and the establishment of monasteries and different Institutes for

perpetuating language and culture has ensured that Tibetan language flourishes in exile (Phuntsong, 1998). Most Tibetans who have been born and brought up in India have thus benefitted from some form of higher education and this also has influenced their interaction with the host community. Studies revealed a positive and strong correlation between educational status of a person and multilingualism, higher levels of local interaction, stronger economic participation, and greater social and cultural ties with the local residents.



**Image 22 :** *A Tibetan school (Image source – Internet-CTA)*

The heart of that effort is about 70 schools run by the Tibetan exile administration in India, which is home to the world's largest Tibetan refugee community. After the Dalai Lama fled to India following the 1959 failed uprising against Chinese rule, New Delhi allowed the setting up of separate Tibetan settlements and schools where a third generation of Tibetan refugees now study. These schools emphasize learning in Tibetan until grade three. All subjects from science to math and environmental studies are taught in the junior classes. A reading room is not just stacked with books translated into Tibetan children sit on the floor to peruse the books placed on low desks in keeping with Tibetan tradition. In an adjoining room, young girls and boys play music on traditional Tibetan instruments. Still hopes are high in the Tibetan community that those educated and brought up in India will carry the Tibetan influence and tradition with them outside.

*Twenty-five-year-old Tenzin Donzing migrated to New Zealand in 2012 with her family. In India recently on holiday, she said during survey that, she misses the Tibetan ambience in communities like Majnu-ka-Tilla. But the culture she assimilated as she grew up and studied in Dharamshala, the seat of the Tibetan government in exile, remains strongly with her.*

*"I really feel very sad that I can't see Tibet, but through the elder stories and through our teachers, when we learn Tibetan subjects we learn a lot of history and I do really feel very connected with Tibetan cultures and I do have some imagination how Tibet looks like surrounded by all mountains, all the monastery," she said.*

**Condition of Tibetan Schooling system in Delhi from A Teacher Perspective** (Based on Secondary Data) - Teacher Sonam Choedon at the Tibetan school in the Indian capital points out that Beijing has sharply scaled back the teaching of languages spoken by ethnic minorities. "In Tibet, now Tibetan language, Chinese they

are suppressing, even in class they are not allowed to talk in Tibetan," she said. "So to preserve our language here in exile, especially in school, everything we try to convert in Tibetan only." "With the unparalleled support from India we have from the ashes of destruction revived Tibetan civilization, rebuilt Tibetan Buddhism, revived Tibetan culture, and preserved and promote Tibetan identity in India," Lobsang Sangay, prime minister of the Tibetan exile administration, said recently at a "Thank You India" event held to observe 60 years of the Dalai Lama's arrival in India. The effort has made its mark. In Majnu-ka-Tilla, the Tibetan settlement where the New Delhi school is located, prayer flags are strung across a central square, maroon-robed monks light candles inside a Buddhist temple, old and young come to turn a prayer wheel and Tibetan food is commonly available. Nearby Tibetan handicrafts made by those who know the craft are sold Language is generally the essential toolkit for both expressing and perpetuating a culture and inextricably connected with affirmation of distinct ethnic identity (Anderson, 1983). Survival and adaption to new cultural contexts and integration in a community is evident in the adoption of language of the hosts and the everyday use of Tibetan dialects and languages and their literary perpetuation and expression especially among the refugees and their first-generation immigrants. (Arora, 2011) They used and were fluent in their own Tibetan dialect, and with variability were fluent in Hindi and English. Learning Hindi language is essential for their economic and social survival and communication with the host community and tourists visiting India. While, the younger generation both men and women who have benefitted from the modern schooling system are quite fluent in the English language.

The issue of culture is also very huge challenge for them. The second and third generations Tibetans are basically dwelling in heterogeneous cultural setting where they used to interact with the different cultural background people. They are regarded India as their second home and for Tibetan is alike an imaginary land. Therefore, the recognition of their culture, language and the social-acceptance are important for them.



**Image 23:** Showing Buddhist monks passing through the streets of Majnu-ka-Tilla

At his most recent appearance at the event to mark his 60 years in India, the Dalai Lama again stressed the importance of saving Tibetan culture. "We are not demanding separation from China but the Tibetan people should have the autonomy to preserve their culture, language, environment and religion," he said. And many like principal Tsering, hope one day to carry the cultural roots they are so carefully nurturing in India to the homeland they fled or never saw. "We have truth, one day we go back to Tibet, I just believe that," he said

**Food habits of Tibetans Migrants in Majnu-ka-Tilla-** Human diet and eating habits differ in quantity and composition in space and time. Although much of this variation may be due to availability of food in a particular area, there is the intriguing possibility of selection of certain classes of food or adaptations of dietary habits, which help in acclimatisation to a given environment.

Keeping this view in mind, the purpose of the present study to examine the food habits and to assess the impact that how a particular food habit dominates in a particular culture and has impact on it.

**Outcomes After Conducting Survey** - The present survey was conducted among the Tibetan refugee population, of New Aruna Nagar more commonly known as Majnu-ka-Tilla or Tibetan colony of Delhi. A total of 50 respondents have been surveyed randomly in the selected area. The adult of these selected households was interviewed using a questionnaire schedule. The information on the kinds and frequencies of food eaten by subjects were collected.

**Food Habits of Tibetans** - As, we know Tibetans belong from very high-altitude areas but Delhi being a low altitude area also made a very immense impact on their Traditional dietary habits which is been practiced in Tibet. The diet of the high-altitude people is rather a tedious one as the ecological conditions permit only a limited variety of plants to flourish and make rising of poultry or livestock extremely difficult. Consequently,

the source of food (nutrition) of these people is limited (Gupta, 1998). As reported (Bell, 1928), the common diet of the native Tibetans like most of the highlanders, comprised of high animal proteins and fat. The staple diet of an ordinary Tibetans in Tibet was yak's meat, mutton, barley-flour, cheese and invariably butter tea. Along these items, especially the rich Tibetans or those who dwelled in the lower altitudes in Delhi (Majnu-ka-tilla) consumed few vegetables and fruits.



**Image 24:** showing Tibetans having Tsampa (their traditional diet)

The main staple food, **Tsampa** (Tibetan toasted flour) was made from barley. Wheat and maize were also eaten in the survey region. Most of the Tibetan migrants preferred three regular meals in a day. The first meal was taken in the morning usually with tsampa soup, sometimes with roasted soybeans pieces of chura (dried cheese), butter and occasionally with dried meat and tsilu (dried fat). They took hot buttered tea with the soup.

The major meal of the day was served at noon and dinner was always light. The Tibetan migrants in Tibetan colony confined themselves to eating mutton and pork as much as necessary.

They refrained themselves from eating water born animals such as fish, crabs, shrimps and various other seafood. They believed it was sinful to kill an animal with full of life.

Drinking tea was almost a habit with the Tibetan migrants. Most people drink tea throughout the day when they were at home. They prefer mostly drinking butter-tea.

Traditional butter tea or sweet tea was served in small or large thermo flux because both give their best smack when served hot. The local habit of drinking tea had a relation with the local food composition.

*Twenty-five-year-old, Tanzin ronza told that butter was one of the main dairy products of Tibetans. He said Tibet my native country, is a country where cattle form the principal livestock.*

*Understandably, milk and milk products were plentiful and cheap there. Fat products like butter also keep the body warm and help to fight against cold climate. But here in India, we have to buy it from local shops*



**Image 25:** showing Tibetans traditional diet thukpa

As a continuation of their traditional food habits in most of the cases the migrant Tibetans in India prefer to take tsampa in the morning and rice as a meal with dal (pulse) and vegetables in the afternoon.

Chapatti- flat bread made of flour, is the other staple diet used in place of rice. Thukpa (noodle soup with vegetables and meat) is one of the favourite dishes among the Tibetans. They prefer to take thukpa in dinner. Tibetan migrants always like to have food with spices like fried green chilies or a paste of red chilies.

All members of the family in their daily life also frequently consume **chhang** freely. It has social and religious value as it is taken especially during marriage ceremonies, religious functions and other ceremonial festivals. In the Tibetan society women generally consume chhang during the festivals. Ara, a spirit distilled from rice, maize, wheat or barley, is also widely favored. Doma or betel nut is offered as a customary gesture of greetings



**Image 26:** showing Tibetans traditional sweet tea or sugar tea

The new generation of the migrant Tibetans generally prefer to drink **sweet tea**, which is prepared by mixing milk and sugar with boiled fermented tealeaves. It serves as the refresher. But aged people still prefer butter tea more out of their old habit than anything else.

**Dietary habits of a Tibetan Monk – A different approach-** Monks are some of the most revered members of Tibetan society. They are viewed as the ultimate source of spiritual guidance, and - with their radiant beauty, and abundant, youthful energy - the pinnacle of optimal health. For this latter reason, it is often found that even those who do not subscribe to any particular religious faith are longing to emulate these holy men. And since ***we are what we eat***, we're digging into the details of a traditional Tibetan monks' diet in an effort to become more like these men we hold in such high esteem.



**Image 27: A Buddhist monk having their food (source-Internet)**

Tibetan monks are known to eat a diet high in vegetables and fruits, limiting their intake of proteins, fats and starches. Eat the bare minimum, only enough to meet the body's needs. For this reason, healthy individuals who have their nutrient requirements met go without these richer foods for periods of time, only returning to consuming them when need be.

Typical staples of a Tibetan monk's diet include salads, beans, lentils, noodle soups, and stir-fried or steamed vegetable dishes. Simple and always seasonal, as they believe that which is presently growing on this earth is the exact food we are meant to be eating at this time of year for optimal nourishment.

**CONCLUSION-** The Tibetans in India are considered an exile diaspora having a very unique strategy in their adaptation and livelihood in the alien land (India). Although, there are many Challenges relating to their roots as well as to the existential socio-cultural and economic issues but that what makes the Tibetan community unique. Based on both primary (qualitative observation) and secondary (existing literature) sources of data, it has been seen that the social as well as economic capital plays a very important role in the life of the Tibetans. Unlike us (Indians), they have no established source of livelihood or access to public services owing to their refugee status. However, due to strong social and cultural bond, they are able to engage in informal economic activities. Occupations such as handicrafts, carpet making, woollen-making, traditional arteries, ethnic food-costumes and ornaments businesses, travel and restaurant business etc. are the major sources for their livelihood. It has also been seen that these Tibetan migrants also sometimes face socio-economic and political deprivation due to different reasons.

But still it has been observed that Tibetans migrants living in New Aruna Nagar (Majnu ka Tilla) are quite satisfied with the provision of necessary facilities for the health and education of their community. They have also adopted some of the food habits, dressing sense, and languages of the India which really



helped them in surviving with some minimal socio-economic integration while on the other hand they also retain and perpetuate their Tibetan language and culture which ensured that they have integrated or assimilated into Indian society. Routary (2007) has analyzed Tibetans' effort to protect their religious and cultural system on one hand and their modernization efforts on the other and significance of almost zero opposition by India to their cultural practices.

## REFERENCES

1. Arora, Vibha (2011) & Thapliyal, Renuka(2011): Integration and 'Limited Acculturation' of Tibetans at Shimla: Experience and Perceptions of a Diaspora
2. Central Tibetan Administration website : <https://tibet.net/2009/04/world-wide-demographic-survey-of-tibetans-in-exile-begins-12-april/>
3. Fabienne Le Houerou. The Tibetan Ethnic Enclave in New Delhi a Visual Perspective. *Sociology Mind*, Scientific Research Publishing Inc., 2018, 8 (3), pp.84639. ff10.4236/sm.2018.83016ff. ffhal-01870354f
4. Goffman, E, (1959). *The Presentation of Self in Every Day Life* (p. 259). New York: Anchor Book.
5. [https://en.wikipedia.org/wiki/Tibetan\\_diaspora](https://en.wikipedia.org/wiki/Tibetan_diaspora)
6. Le Hou  rou, F. (2008). Interview of the Tibetan Minister of Information in Dharamsala. Unpublished. Le Hou  rou, F. (2010). Genre exil et pers  cutions, *Revue Science and Video*, 2.—Les Sabots Roses du Bouddha [Documentary]. Aix-en-Provence: CNRS Images Mai 2010
7. Routray, Bhibhu Prasad (2007). *Tibetan Refugees in India: Religious Identity and the Forces of Modernity*.
8. Ruby, J, (1996). *Visual Anthropology*. In: Levinson & M. Ember (Eds.), *Encyclopedia of Cultural Anthropology* (pp. 1345-1351), New York: Henry Holt and Company. Thomas, M. E. (2009). *Auto-Photography*. Columbus, OH: Ohio State University. <https://booksite.elsevier.com/brochures/hugy/SampleContent/Auto-photography.pdf> Wang, C., & Burris, M. (1997).
9. Photovoice Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. *Health Education & Behavior*, 24, 369-387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309> Wang, C., & Redwood-Jones, Y. A. (2001). Photovoice Ethics: Perspectives from Flint Photovoice. *Health Education & Behavior*, 28, 560-571. <https://doi.org/10.1177/109019810102800504>

## गाजीपुर जिलों में कृषि की अभिनव प्रवृत्तियों का विकास

अनुज कुमार सिंह

शोध छात्र, भूगोल , आर०आर०पी० कालेज अमेठी, (डा० राम मनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय)

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 107-113

Publication Issue :

November-December-2023

### Article History

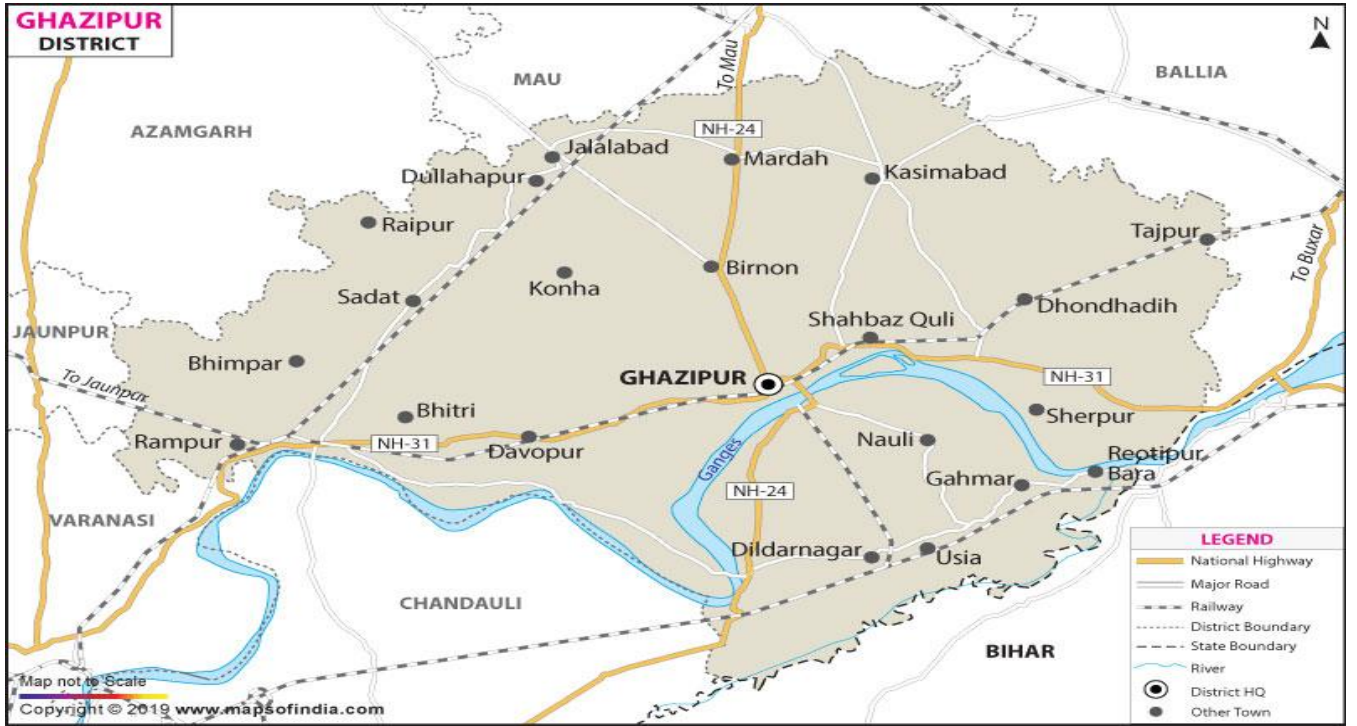
Accepted : 10 Dec 2023

Published : 30 Dec 2023

**सारांश** - कृषि भारतीय अर्थव्यवस्था में आजीविका का मुख्य स्रोत रहा है। पिछले छः दशकों के दौरान कृषि और आर्थिक विकास अर्थव्यवस्था के क्षेत्रीय विवरण में बड़े संरचनात्मक परिवर्तनों के बावजूद भारत में श्रमिक बल के बहुत बड़े भाग की आजीविका का मुख्य स्रोत कृषि रहा है, इसलिए कृषि की सामग्री निति में महत्त्वपूर्ण सेक्टर माना जाता है। यह अनुमान लगाया है कि कृषि द्वारा उत्पन्न किये गए प्रत्येक अतिरिक्त रूप में ग्रामीण क्षेत्रों में विभिन्न आर्थिक कार्यों से आय में तीन अन्य अतिरिक्त रूप जुड़ते हैं। इसके अलावा शहरी अर्थव्यवस्था (जैसे उद्योग, परिवहन, बैंकिंग आदि) के बहुत से दुसरे और तीसरे सेक्टरों को इसके गुणक प्रभावित करते हैं। भारतीय अर्थव्यवस्था के कुल लक्ष्य में कृषि सेक्टर के सापेक्ष महत्त्व में पिछले छह दशकों में स्पष्ट गिरावट दिखाई है। अर्थव्यवस्था दोहरे अंकों में संवृद्धि के लिए कृषि में न्यूनतम की संवृद्धि अत्यावश्यक मानी जा रही है। यदि ऐसा है तो हमें कृषि विकास के लिए आवश्यक शर्तें जानना आवश्यक हो जाता है, दूसरी और खादानो की आवश्यकता जनसंख्या वृद्धि बदलती हुई रुचियों और उन्नत आय स्तरों के कारण तथा भूमंडलीय आर्थिक परिदृश्य को नियंत्रित करने वाले कारकों के कारण निरंतर बढ़ रही है, यद्यपि यह तर्क दिया जा सकता है के देश के अन्दर कृषि उत्पादों को पैदा करना वैश्वीकरण के युग में इतना महत्त्वपूर्ण नहीं है, किन्तु भारत जैसे विकासशील देशों में जहाँ जनसंख्या का बहुत बड़ा भाग अपनी आजीविका के लिए निर्वाही कृषि पर निर्भर रहता है वहां निति गत उपायों (जैसे ऋण आपूर्ति, विस्तार सेवाओं) द्वारा कृषि उत्पादों की सहायता करना आवश्यक है। कृषि कार्यों की वाणिज्यक व्यावहारिकता ने वैश्विककृत अर्थव्यवस्था में अत्यधिक महत्त्व धारण कर लिया किया है।

**मुख्य शब्द**- इष्टतम, उपयोग, मत्स्य पालन , खाद्य सुरक्षा , गरीबी उन्मूलन , भूमंडलीय कारण , प्रोद्योगिकरण , फसल विविधिकरण।

**सामान्य परिचय**- जमदग्नि ऋषि की जन्म भूमि परशुराम की कर्म भूमि विश्वामित्र की तपो भूमि, नल दमयंती की अमर गाथा की पृष्ठ भूमि एवं अब्दुल हमीद की जन्मस्थली के रूप में विख्यात, भौतिक एवं सांस्कृतिक विरासत की धनी किन्तु आर्थिक क्षेत्र में पिछड़ा गाजीपुर जनपद का अक्षांशीय विस्तार 25 19 उत्तरी अक्षांश से 25 54 उत्तरी अक्षांश तक एवम् देशान्तरीय विस्तार 83 04 पूर्वी देशांतर से 83 58 पूर्वी देशांतर का मध्य है। गाजीपुर की पूरब से पश्चिम अधिकतम लम्बाई 89 किलोमीटर तथा उत्तर से दक्षिण



अधिकतम चौड़ाई 59 किलोमीटर है जिसका सम्पूर्ण क्षेत्रफल 3381 वर्ग किमी तथा समुन्द्र ताल से औसत रूप से 62 मीटर की ऊंचाई पर स्थित है ।

गाजीपुर जनपद के पूर्व एवं उत्तर पूर्व में बलिया, दक्षिण पूर्व में बिहार प्रान्त, पश्चिम में जौनपुर वाराणसी व उत्तर पश्चिम में आजमगढ़ तथा उत्तर में मऊ और दक्षिण में चंदौली जनपद है । जनपद में प्रवाहीत होने वाली नदियाँ, गंगा, कर्मनाशा तथा गोमती जो जनपद की भौगोलिक सीमा बनती है ।

प्रशासनीक दृष्टि से वाराणसी मंडल का गाजीपुर जनपद उत्तर प्रदेश के पूर्वी क्षेत्र में स्थित है। गाजीपुर में कुल छह तहसीलें क्रमशः गाजीपुर (664.92 वर्ग कि०मी०) सैदपुर तहसील (579.75 वर्ग कि०मी०) मुहमदाबाद तहसील (585.45 वर्ग कि०मी०) और जखनिया तहसील (517.73 वर्ग कि०मी०) जमानियां तहसील (771.25 वर्ग किलोमीटर है जिससे अलग हो कर सेवराई नवीन तहसील बनी है। गाजीपुर जनपद में 193 न्याय पंचायत एवं 1046 ग्राम सभाएं हैं।

गाजीपुर जनपद गंगा घटी का एक अतिविशिष्ट भाग है। इस क्षेत्र में नवीन एवं प्राचीन तलछटीय जमाओं धरातल की विशिष्टता को प्रकट करता है । गंगा मैदान की संरचना जलोढ़ होते हुये भी धरातलीय दृष्टि से सर्वत्र एक सामान नहीं है, क्योंकि जलोढ़ जमाव की परिस्थितियों भिन्न - भिन्न क्षेत्रों में भिन्न - भिन्न रही है । संरचना की दृष्टि से इस क्षेत्र को खादर एवं बांगर दो क्षेत्रों में विभक्त किया जा सकता है । खादर में नूतन गधा एवं रेत के संस्तर तथा बांगर क्षेत्रों में प्राचीन जलोढ़ का जमाव है। बांगर जलोढ़ के निचले संस्तर में कुछ स्थानों पर चुना निर्मित कंकण के पत्थर मिलते हैं ।

**शोध परिकल्पना :-** कृषि एवं अर्थव्यवस्था एक दुसरे के पूरक है ।

अनुकूलतम भूमि उपयोग द्वारा अधिकतम उत्पादन संभव है ।

वैज्ञानिक कृषि में नवा चारों का प्रयोग कृषि को प्रबल बनता है ।

अध्यन क्षेत्र में कृषि विकास से रोजगार के अवसरों का सृजन होता है।

**अध्यनविधि एवं आकड़ों का एकत्रीकरण:-** प्राथमिक एवं द्वितीयक श्रोतों से किया गया है द्वितीय आकड़ों को प्राप्त करने हेतु जिला गजेटियर सांख्यिकी पत्रिकाओं का प्रयोग किया गया है इसके अलावा अन्य श्रोतों में गूगल की सहायता लिया गया है ।

**आर्थिक विकास :-** आर्थिक विकास में कृषि की भूमिका फिजियोक्रेट्स या प्रकृतितंत्रवादी ( अर्थात अंग्रेज क्लासिक आर्थिक सिद्धांतवादियों से पहले फ्रांसीसी अर्थशास्त्री के वर्ग) के समय से ही स्वीकार की गयी है। फिजियोक्रेट्स के अनुसार यह केवल कृषि सेक्टर था जिसमें उत्पादन लगत से अधिक आर्थिक अधिशेष उत्पादित किया। वे इस दृष्टि से विनिर्माण और वाणिज्य को अनुत्पादनकारी समझते थे कि इन सेक्टरों द्वारा प्रयुक्त कच्चे मॉल के मूल्य में वृद्धि उत्पादन कि प्रक्रिया में प्रयुक्त श्रम और पूंजी का भुगतान करने के लिए ही पर्याप्त है। इस दृष्टि से फिजियोक्रेट्स ने कृषि को आर्थिक विकास में सबसे अधिक प्रभावशाली समझा। अठारहवीं और उन्नीसवीं शताब्दी के पूर्वार्द्ध के दौरान प्रतिष्ठित अर्थशास्त्रियों ने भी आर्थिक विकास में कृषि क महत्व स्वीकार किया किन्तु उसकी वृद्धि को उन्होंने उद्दोग की वृद्धि से यथाविधि जोड़कर ही देखा। उदहारण के लिए एडम स्मिथ के बुनियादी संवृद्धि प्रतिमान ने समग्र आर्थिक विकास के लिए आवश्यक गैर कृषि उत्पादन की सहायता करने के लिए कृषि अधिशेष के उत्पादन पर विचार किया। परन्तु उन्होंने आर्थिक वृद्धि को कृषि के विकास पर अप्रत्यक्ष रूप आश्रित माना, क्योंकि आर्थिक संक्रमण काल प्रारंभिक अवस्था में अधिकांश अर्थ व्यवस्थाएं (विशेष कर कृषि से विकसित हो रही अर्थ व्यवस्थाएं) अपने अधिकांश श्रमिक बल के भरण पोषण के लिए कृषि निर्भर होंगी कोई भी कल्पना कर सकता है कि आधुनिक समय में भी जब बहुत से देशों में खाद्य सामग्री के लिए दंगे देखे गए हैं, विश्व व्यापी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए वहां पर्याप्त उत्पादन करने के सम्बन्ध में कृषि का महत्त्व सुनिश्चित किया जाना चाहिए।

**अभिनव प्रवृत्तियां एवं क्षेत्रीय कृषि -** फसल विवाधिकरण कुछ राष्ट्रिय समस्याओं के समाधान करने सहायक हो सकता है जैसे . गरीबी उन्मूलन, और खाद्य सुरक्षा और वहनीय कृषि विकास। यह कृषि नियोजन के लिए क्षेत्रानुसार उपयुक्त नीतियों पर ध्यान केन्द्रित कर संतुलित क्षेत्रीय विकास में भी सहायक हो सकता है। वस्तुतः पिछले 6 दशकों कि उपलब्धियां इसी बात कि पुष्टी कर रही है।

**गरीबी उन्मूलन और खाद्य सुरक्षा -** स्वातंत्र्योत्तर अवधि में लगभग 2 .7 प्रतिशत प्रतिवर्ष की दार से कृषि संवृद्धि 20 वीं शताब्दी के पूर्वार्द्ध में 0.3 प्रतिशत प्रतिवर्ष कि नगण्य वृद्धि से बहुत अधिक थी। यह संवृद्धि ने केवल खाद्यान्न उत्पादन के क्षेत्र में थी बल्कि वाणिज्यिक फसलों जैसे कपास, तिलहन, गन्ना और सब्जियों के तथा पशुधन उत्पाद और मत्स्य पालन के क्षेत्र में भी थी। हमने स्वतंत्रता के बाद ये महत्त्वपूर्ण वृद्धियां प्राप्त कि। इस उपलब्धि ने गरीबी कम करने में महत्त्वपूर्ण योगदान किया। उदहारण के लिए गरीबी का प्रभाव 1973.74 में 54.9 प्रतिशत से घटकर 2004.05 में 27.50 प्रतिशत (अर्थात ठीक आधा या 50 प्रतिशत रह गया। इस लिए वर्तमान सरकार की शासन व्यवस्था के राष्ट्रीय विषय सूची ने अगले दस वर्षों में खाद्य उत्पादन दोगुना करने को प्राथमिकता दी इसमें चावल गेहूं, मोटा अनाज, दलहन, तिलहन, चीनी, फल, और सब्जियां गोश्त, दूध, और मछली शामिल है। इस कार्य योजना ने समस्याओं के समाधान की रणनीति बनाई ताकि विभिन्न खाद्य वस्तुओं की आपूर्ति में ऐसी पर्याप्त वृद्धि प्राप्त हो सके कि समस्त जनसंख्याओं के लिए ऐसी वस्तुओं की मांग न केवल पूरी हो सके बल्कि निर्यात के लिए अधिशेष भी उपलब्ध रह सके। मध्यम अवधि में अनुसरण की जाने वाली विकास रणनीति में देश की खाद्य सुरक्षा समस्या को सावधानी के साथ जोड़ा गया है। यदि राष्ट्रिय प्राथमिकताओं को ध्यान में रखे बिना पूरी तरह से बाजार चलीत विविधिकरण होता है तो खाद्य सुरक्षा के लिए संकट पैदा होने की संभावना हो सकती थी। उदहारण के लिए खाद्य फसलों से वाणिज्यिक फसलों जैसे जैव डीजल के लिए " जैत्रोपा " में अंतरण खाद्य सुरक्षा को अस्त, व्यस्त कर सकता है। इसलिए कृषि विवाधिकरण में सावधानी बरती जानी चाहिए।

**धारणीय कृषि विकास के लिए प्राकृतिक संसाधन प्रबंधन -** यह सुविदित तथ्य है कि निवल बोआई क्षेत्रफल 142 मिली हेक्टेयर का आगे विस्तार करने की गुंजाइश बहुत कम है और भूमि दुर्लभता ग्रामीण अर्थव्यवस्था का गंभीर लक्षण होने वाला है। जल बहुमूल्य प्राकृतिक परिसंपत्ति है और देश में जलसंसाधनों की कई समस्याएँ हैं। इसलिए भूमि और जल संसाधनों का विवेकपूर्ण उपयोग कृषि संवृद्धि की स्थिरता के लिए मुख्य विषय होगा। हल ही के वर्षों में अनुपयुक्त प्रबंधन और प्रदुषण के कारन मृदा और जल संसाधनों की बिगड़ती हुई दशाओं के बारे में चिंता बढ़ रही है। भूमि का अपकर्ष जल प्लावन और भूजल स्तर में हास के रूप में हुआ है। पदक पोषक, रसायनिक दवाओं और समग्र प्रदुषण समस्याओं से निपटने के लिए प्रभावकारी उपाय करने में एकीकृत

दृष्टिकोण अपनाना अधिक आवश्यक है। कृषि में रासायनिक दवाओं का प्रयोग कम करने के लिए कई संभव प्रौद्योगिकियों और विकल्प हैं। ये विकल्प रासायनिक दवाओं के पूर्ण प्रतिस्थापित नहीं हैं परन्तु इन्हें अपनाने से पर्यावरण पर प्रतिकूल प्रभाव काफी घट सकते हैं। उपयुक्त भूमि और जल प्रबंधन नीतियाँ पर्यावरण निम्नीकरण कम कर सकती हैं। समुदाय और ग्राम संस्थाओं को प्राकृतिक संसाधनों के संरक्षण में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। इसी दृष्टि से भूमि और जल संसाधनों के पुनर्जनन के कार्यक्रम सुदृढ़ करने होंगे।

**कृषि योजना के लिए क्षेत्र आधारित दृष्टिकोण** - कृषि योजना के नए दृष्टिकोण - कृषि जलवायु क्षेत्रीय योजना पर 1988 में कार्य आरंभ हुआ। यह एक सकल दृष्टिकोण था जो स्पष्ट रूप से स्थानीय संसाधनों की उपलब्धता और कृषि जलवायुवीय समरूप होने कठिनाई की स्वीकृति है। संसाधन आधार और विकेंद्रीकृत योजना के बिच सेतु है जिसका उद्देश्य बुनियादी संसाधनों और स्थानीय आवश्यकताओं को उचित ध्यान में रखकर स्थिरता प्राप्त करने के लिए योजना को वैज्ञानिक सहायता प्रदान करना है। यह परियोजना देश को 15 क्षेत्रों / जनों में विभक्त कर शुरू की गयी थी। बाद में इसे 73 उपक्षेत्रों में विभक्त किया गया। इस उपक्षेत्रीय विभाजन के लिए प्रयुक्त सिद्धांत कृषि अर्थव्यवस्था के लक्षणों मृदा, जलवायु वर्षा आदि से सम्बन्ध है। उपर्युक्त विवरण से स्पष्ट होता है कि कृषि विवाधिकरण के माध्यम से गरीबी उन्मूलन खाद् सुरक्षा धारणीय / संतुलित क्षेत्रीय प्रगति जैसे कुछ राष्ट्रीय मुद्दों पर विगत में भिन्न-भिन्न क्या उपाय किये गए, और अभी क्या किया जा रहा है।

**फसल विविधिकरण : संरोध और सम्भावनायें** - फसल विवाधिकरण से हाल ही के वर्षों में फल और सब्जियां सहित वाणिज्यिक फसलों के अधीन क्षेत्रफल में वृद्धि हुई है। इसने पिछली दशाब्दी में अधिक गति प्राप्त की और सब्जियों और फलों के अधीन क्षेत्रफल अधिक बढ़ा और कुछ सीमा तक वाणिज्यिक फसलों जैसे गन्ना, कपास और तिलहन में भी क्षेत्रफल में वृद्धि हुई है। फसल विवाधिकरण में मुख्य समस्याओं और संरोधो के प्रभावों के अनेक स्तर हैं। ये मुख्यतया निम्नलिखित हैं :

- देश में फसल के क्षेत्रफल का 117 मिलियन हेक्टेयर से अधिक (63 प्रतिशत) पूरी तरह से वर्षा पर निर्भर है,
- संसाधनों जैसे भूमि और जल का अल्प इष्टतम और अति उपयोग ने पर्यावरण और कृषि कि धरणीयता पर नकारात्मक प्रभाव उत्पन्न किये हैं,
- उन्नत किस्मों के बीजों और पादपों की अपर्याप्त आपूर्ति,
- भू जोतों के विखंडन के भी आधुनिकरण और कृषि यंत्रीकरण पर विपरीत प्रभाव रहे हैं,
- घटिया बुनियादी आधारभूत संरचना जैसे ग्रामीण सड़के, बिजली, परिवहन, संचार आदि,
- अपर्याप्त कटाईपश्च प्रोद्योगिकियों और विनाशी बागवानी उत्पादों के लिए कटाईपश्च अपर्याप्त आधारभूत संरचना,
- दुर्बल कृषि आधारित उद्योग,
- दुर्बल अनुशंधान, विस्तार और किसान अनुवर्धन,
- किसानों में निरंतर और बहुत बड़ी संख्या में निरक्षरता, अपर्याप्त रूप में प्रशिक्षित संसाधन,
- फसल पादपों को प्रभावित करने वाले रोगों और कीटों की बहुतायत,
- बागवानी फसलों के लिए घटिया जानकारी आधार,
- पिछले वर्षों के दौरान कृषि में कम निवेश

WTO के आगमन से कृषि सेक्टर का परिदृश्य बदल गया है और आगे बहुत अधिक परिवर्तन होगा। व्यापार उदारीकरण और भिन्न-भिन्न देशों के बिच कृषि उत्पादों के लिए बाजार की सुलभता ने अधिक सुदृढ़ विविधिकृत कृषि का संवर्धन अनिवार्य कर दिया है। परन्तु व्यापार और विविधिकरण की कुछ सीमाएं हैं। जिन फसलों के लिए (विशेषकर खाद्यान्न) हमारे पर्याप्त क्षेत्र और उत्पादन

उत्पादकता बढ़ाकर आयात बाजार से सुरक्षित रखना होगा। इसमें हमें एक प्रकार का तुलनात्मक लाभ रहेगा और विशाल मात्रा में आयात से बचकर किसानों के हितों को संरक्षित किया जा सके। जो फसलें परम्परागत रूप से निर्यात की जाती हैं जैसे बासमती चावल और गर्म मसाले, तथा अन्य मसाले, उन्हें भी क्षेत्रफल विस्तार और गुणवत्ता सुधर के अनुसार सहायता देने की आवश्यकता है। दोनों उत्पादनों के लिए अधिक अवसरों और कटाईपश्च प्रसंस्करण सुविधाएँ स्थापित करना आवश्यक है। फलों और सब्जियों के उत्पादन में त्वरित वृद्धि भी देश की जनसँख्या के उन्नत पोषण के लिए अपेक्षित है। बढ़ी हुई क्रय शक्ति के साथ उन्नत रहन सहन स्तर से अधिकाधिक लोग पोषणिक (nutritional) और गुणवत्ता के लिए प्रयास करेंगे, जिसके लिए अधिक फसल विवाधिकरण आवश्यक है। पादपरोपण फसलें कुक्कट पालन डेयरी, चीनी, कपास और तिलहन जिनमे भारत ने अपना स्थान बनाया है) इसी वर्ग में सम्मिलित है। कुछ ऐसे भी हैं जिनमे उनकी उभरती हुई शक्ति स्पष्ट हो रही है जैसे रेशम उद्योग समुद्री और स्थलीय मत्स्य पालन। कोई भी देश फलों, सब्जियों और पुष्पों की इतनी व्यापक श्रेणी और प्रचुरता में नहीं उगता है जितना भारत पैदा करता है और फिर भी बागवानी उत्पादों के निर्यात में कोई उल्लेखनीय सुधर नहीं है। प्रसंस्कृत समृद्ध किस्मों को तभी बाजार में लाकर इन वस्तुओं का प्रमुख निर्यातक भारत है, अपने लोगों की स्वास्थ्य आवश्यकताओं का ध्यान रख सकते हैं।

**उभरती हुई प्रौद्योगिकी और फसल विवाधिकरण :-** इक्कीसवीं सताब्दी की कृषि वर्धमान रूप से किसानों के उद्दम पर निर्भर होगी। इसके लिए भूमि और उसमे किये गए निवेश से लाभ इष्टतम करने के लिए प्रौद्योगिकी को काम में लाना आवश्यक है। जैव प्रौद्योगिकी और जेनेटिक इंजिनियरी से उत्पादकता और गुणवत्ता पर मुख्य रूप से संकेन्द्रण के साथ बहुत महत्त्वपूर्ण फसलों / पादपों को उल्लेखनीय बढ़ावा मिलने की आशा की जाती है। उभरती हुई प्रौद्योगिकी के आगमन से और बढ़े हुये आर्थिक लाभ के परिणाम की सम्भावना से ऐसी फसलों का सक्षम विवाधिकरण भावी संभव हो सकता है। बहुत सी अन्य सम्बंधित प्रौद्योगिकी और उनका अंगीकरण भी फसल विवाधिकरण में अधिक आयाम जोड़ेगा। निर्णय सहायता प्राणलियां सरकारी नीतियाँ भौगोलिक सुचना प्रणाली बाजार सुचना सुचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग आदी भी मुख्य रूप से आर्थिक आधार पर फसलों के विवाधिकरण का मार्ग प्रशस्त करेंगे।

**फसल विवाधिकरण के लिए अनुसंधान और विकास सहायता-** भावी कृषि प्रचुर ज्ञान और दक्षता अधरित होगी भूमंडलीकरण और बाजारों के खुलने से कृषि में उद्यमिता विकास के लिए अवसर अधिक होंगे। इसके लिए अनुसंधान और प्रौद्योगिकी विकास में प्रतिमान अंतरण और सफल कृषि विवाधिकरण के लिए प्रौद्योगिकी अंतरण भी आवश्यक है। अनुसंधान व्यवस्था को न केवल उभरती हुई प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में सतर्क होना होगा बल्की दक्षताओं और मानव संसाधन विकास के लगातार उन्नयन द्वारा वैज्ञानिको का संवर्ग भी बनाना होगा। प्रौद्योगिकी को लोकप्रिय बनाना आवश्यक है इसके लिए विस्तार कर्मियों को प्रशिक्षण और निपुणता देना भी आवश्यक है ताकि वे किसानों को प्रौद्योगिकी हस्तांतरण कर सकें। ज्ञान आधारित कृषि के लिए अनुसंधान कर्ताओं विस्तार कर्मियों और किसानों के बीच अधिक से अधिक पारस्परिक सम्बन्ध आवश्यक होगी। नवाचारी प्रौद्योगिकी के फलस्वरूप जल्दी से जल्दी किसानों तक पहुँचने चाहिए और यथा संभव न्यूनतम समय में उनका व्यापक विस्तार होना चाहिए।

**फसल विवाधिकरण के संस्थागत और आधारभूत संरचना विकास-** फसल विवाधिकरण को धारणीय और क्रियाशील रखने के लिए देश भी वर्षा पर निर्भर दो तिहाई कृषित क्षेत्रफल के लिए संस्थागत सहायता आवश्यक है। वर्षा प्रधान खेती के किसानों को जोखिम कम करने के लिए फसल विवाधिकरण भारत जैसे देश के लिए महत्त्वपूर्ण है जहाँ दो तिहाई किसानों को संसाधनों का आभाव है राष्ट्रीय कृषि अनुसंधान प्रणाली अपने फसल और पण्य वस्तुओं पर आधारित संस्थाओं राष्ट्रीय अनुसंधान प्रबंधन आधारित संस्थाओं और राज्य कृषि विश्वविद्यालय संयुक्त रूप से फसल विवाधिकरण से सम्बंधित समस्याओं का समाधान कर रही है। सरकार ने प्रमुख फसलों और फसलों के समूहों, जैसे तिलहन, और दलहन, में से प्रत्येक के लिए फसल निदेशालय की स्थापना द्वारा प्रति समर्थन तंत्र भी विकसित किया है, जिसमे इन फसलों और पण्य वस्तुओं में से प्रत्येक पर उसके फोकस के रूप में प्रौद्योगिकी हस्तांतरण भी शामिल है। ये निदेशालय अनुसंधान और विकास कार्यों तथा संवर्धनात्मक कार्यों सहित प्रौद्योगिकी हस्तांतरण के समन्वयकारी एजेंसी के रूप में कार्य करते हैं।

**कृषि विविधिकरण संवर्धन के लिए रणनीति :-** आधुनिक युग में कृषि विविधता कृषि विकास के लिए महत्त्वपूर्ण रणनीति है। कृषि विविधता की प्रक्रिया हरित क्रांति की आपूर्ति चालित प्रक्रिया की तुलना अधिकांशतः मांग चालित है। भारत जैसे देश में विगत की धनि किसान चालित हरित क्रांति की तुलना में भविष्य में कृषि विविधता में छोटी जोतों की अधिक बड़ी भूमिका होगी। निजी क्षेत्र की विशेषकर विपणन और प्रसंस्करण में भी अधिक सहभागिता है। उच्च मूल्य की पण्य वस्तुओं की मांग पूरी करने के लिए कृषि विविधिकरण को प्रोत्साहन संस्थाओं और निवेश की आवश्यकता है। भारत में कृषि विविधता की रणनीति के लिए सुझाव.

1. एकीकृत निति जैसे अनुसंधान, उत्पादन, कटाई बाद, प्रबंधन, प्रसंस्करण और विपणन आदि एक ही छत्र के निचे होना चाहिए।
2. कृषि सेक्टर में सार्वजानिक सेक्टर के निवेश का , जिसने पिछली दो दशाब्दियों में मुख्य हास देखा है, पुनः नवीकरण किया जाए।
3. एकीकृत कृषि प्रणाली पर बल दिया जाए, जिसमे सस्योत्पदन, मत्स्य पालन, बागवानी, पशुपालन ,कुक्कट पालन,सुवर पालन और बकरी पालन , आदि शामिल है।
4. स्थान विशिष्ट विविधि कृषक प्रणाली अपनाई जाए।
5. प्रोद्योगिकी और विस्तार सेवाओं द्वारा जल संसाधनों के संरक्षण और दक्षतापूर्वक प्रबंधन के उपाय सहज बनाये जाएँ ।
6. फलों और सब्जियों, पुष्प उत्पादन मत्स्य पालन, बागवानी और पशु पालन, झाड़ के क्षेत्र में खपत की बड़ी सम्भावना का उपलब्ध संसाधनों के इष्टतम उपयोग के लिए काम में लाया जाए।
7. कटाईपश्च प्रबंधन, भण्डारण और विपणन सुविधाओं पर बल दिया जाए। ये महत्त्वपूर्ण क्षेत्र है जिनमे कमजोरियां समाप्त होनी चाहिए।
8. संस्थागत उधार की उपलब्धता का विस्तार किया जाए।
9. कृषि में युवाओं को आकर्षित कर कृषि विविधता को उसकी संभावित ऊँचाइयों तक ले जा सकता है। इसके लिए निति बनाई जाए तथा पूरी गंभीरता से क्रियान्वित की जाए।
- 10 . निर्यात समुच्चय विविधता पूर्ण और अवसरों से भरपूर है। कृषि उत्पादों के ऐसे निर्यात पर बल दिया जाए जो बढ़ने वाली कृषि विविधता को यथाविधि प्रोत्साहित कर रही है।

**निष्कर्ष एवं सुझाव -** चयनित शोध क्षेत्र में कृषि की अभिनव प्रवृत्तियों ने महत्त्व पूर्ण योगदान दिया है, प्रवृत्तियों में जिले की कुल उपलब्ध भूमि तथा प्रयोग किये जाने वाले आधुनिक यंत्रों एवं विधियों का प्रयोग खाद्यान्न फसलों के उत्पादन में विधि देखि जाती है क्षेत्र की बढ़ती जनसंख्या के सन्दर्भ में क्षेत्र का उत्पादन कम है, शोध क्षेत्र का कृषि कार्य लगभग पूर्णतः मानसून पर निर्भर रहता है , शोध क्षेत्र में जहाँ एक तरफ नूतन प्रवृत्तियों का उपयोग है वहीं दूसरी और ग्रामिण क्षेत्रों में जोतो का अकार छोटा पड़ता जा रहा है , जिसके परिणाम स्वरुप व्यावासिक कृषि में बाधा उत्पन्न हो रही है, तथा अधिक उत्पादन करने की जिज्ञासा में भूमि को छारिय भूमि में तब्दील कर दिया है जिसमे सुधार की आवश्यकता है और किसी को उन्नत एवं उच्च उत्पादकता प्राप्त करने के लिए पूंजी निवेश तथा सरकारी अनुदानों की अति आवश्यकता है जिनकी सहायता से उन्नत मशीनों तकनीकों बीजों, उर्वरकों, आदि की व्यवस्था की जा सके ।

**सन्दर्भ सूचि :-**

1. कुमार राजेंद्र एवं सिंह गुरुदीप , गंगा नगर व हनुमान गढ़ जिलों में कृषि विकास प्रदेश एक अध्ययन , उत्तर प्रदेश भौगोलिक पत्रिका ।

2. पंडा, बी०पी० एवं वर्मा एल.एन. 2015 जनसँख्या भूगोल म०प्र० हिंदी ग्रन्थ अकादमी पृ. 214
3. सिंघई जी०सी० 2012 चिकित्सा भूगोल, वसुंधरा प्रकाशन गोरखपुर ।
4. राजपूत, प्रेम प्रकाश एवं श्रीवास्तव रमेश चन्द्र 2003 निम्न स्तरीय आवासीय सुविधाओं से वंचित महिलाओं के स्वस्थ्य पर प्रभाव : दिबियापुर की मलिन बस्तियों का एक प्रतिक अध्ययन उत्तरी भारत ।
5. भूगोल पत्रिका अंक 39 पृ. 68-78 ।
6. कृषि भूगोल माजिद हुसैन।
7. जिला गजेटियर ।
8. जिला सांख्यकी पत्रिका ।



## मेघसन्देशकाव्ये तीर्थक्षेत्राणां दर्शने प्रयोजनम्

डॉ. जे. बलिचक्रवर्ती

उपाचार्यः, साहित्यविभागः, राष्ट्रियसंस्कृतविश्वविद्यालयः, तिरुपति:

### Article Info

Volume 6, Issue 6

Page Number : 114-117

Publication Issue :

November-December-2023

Article History

Accepted : 10 Dec 2023

Published : 30 Dec 2023

**शोधसारांशः**-कालिदासेन विरचितं मेघसन्देशः इति सन्देशकाव्यं साहित्यजगति अपूर्वं माहात्म्यं प्रदर्शयति। काव्येऽस्मिन् वर्णितानां तीर्थक्षेत्राणां वर्णनमुपलभ्यते। तेषां दर्शने अस्माकमाध्यात्मिकं प्रयोजनं किं किं भवेत् तन्मया शोधप्रबन्धे विलिखितम्।

**विशेषशब्दाः**- नर्मदादर्शनं, शिवदर्शनफलम्, देवगिरिवर्णनम्, श्यमन्तपञ्चकम्, कुरुक्षेत्रम्, हरद्वारवर्णनम्, ओंकारेश्वरः, ममलेश्वरः, अमरकण्टकः, हरिद्वारः, हरद्वारः इत्यादयः।

**प्रस्तावना**- सन्देशकाव्यानामाद्यं काव्यं मेघसन्देशः इति विषये न कापि कस्यापि विप्रतिपत्तिः। प्रायशः सर्वे मेघमार्गकथनसौन्दर्यं भारतदेशस्य नैसर्गिकस्वरूपं तत्र वर्णितं दृष्ट्वा आनन्दपरवशाः भवन्ति। मेघसन्देशस्य सूक्ष्मेक्षिकया पठने न केवलम् ऐहिकविषयाः आध्यात्मिकविषयोऽपि विस्तरेण वर्णितः प्रतिभाति। कालिदासः निसर्गेण शैवः तथापि हरिहरयोः तस्य दृष्टिः अभिन्ना। तथापि कालिदासकाव्येषु सर्वेष्वपि शिवभक्तिः वर्णिता दृश्यते। मेघसन्देशेऽपि मार्गकथने बहूनां शिवतीर्थानां वर्णनं वर्तते।

**नर्मदादर्शनं शिवदर्शनफलम्**- यक्षः मेघमुद्दिश्य मार्गकथने प्रथमं आम्रकूटपर्वतं वर्णयित्वा ततः नर्मदां वर्णयति। यक्ष निवासभूमि रामटेक् प्रान्तः नागपूर समीपे वर्तते। महाराष्ट्रदेशात् मेघप्रस्थानमार्गः महाराष्ट्रमध्यप्रदेशसीमावर्ती। तत्रैव नर्मदा प्रविशति। नर्मदायाः तीरे बहूनि शैवक्षेत्राणि वर्तन्ते। इत्यादयः शैवक्षेत्राणि नर्मदातीरे प्रसिद्धानि। नर्मदापि सोमोद्भवा सोमशिवयोः संबन्धोऽपि सर्वैः ज्ञात एव। अतः नर्मदा दर्शनं शिवदर्शनफलस्य प्रदायकमिति तत्रस्थानां विश्वासः। मार्गे प्रथमं दृष्टा नर्मदा नदी विभूत्यलङ्कारः एव भासते इति वर्णनेन शिवस्वरूपमभिव्यक्तम्।

स्थित्वा तस्मिन्वनचरवधूभुक्तकुञ्जे मुहूर्तं

तोयोत्सर्गद्भुततरगतिस्तत्परं वर्त्मतीर्णः।

रेवां द्रक्ष्यस्युपलविषमे बिन्ध्यपादेविशीर्णां

भक्तिच्छेदैरिव विरचितां भूतिमङ्गे गजस्य॥<sup>1</sup>

नर्मदामनुगच्छतः मेघस्यमार्गः विन्ध्यपर्वतेन रुद्धो भवति। ततः पश्चिमसमुद्रात् आगतो वायुः तं प्राचीं दिशीमुद्दिश्य क्षिपति। ततो मेघः दक्षिणेन बिन्ध्यं पूर्वसमुद्रं प्रति कञ्चिद्दूरं गच्छति पुनः विन्ध्येषु लब्धावकाशः उत्तरादिशं प्रविशति। एवं

<sup>1</sup> मेघसन्देशः-1.19, पृ.18

ऋतुपवनगतिम् अनुसृत्य मार्गवर्णने कृते प्रथमं मेघस्य महाकालदर्शनं भवति इति कालिदासः वर्णयति। मेघसन्देशे उज्जयिनी वर्णनं मकुटायमानं वर्तते। प्रथमं उज्जयिनी सौन्दर्यं ततः उज्जयिन्याः भौतिकस्वरूपं, ततः चारित्रिकप्राधान्यं वर्णयित्वा अचेतनेनापि मेघेन महादेवः कथं सेव्यः इति श्लोकद्वयेन वर्णयति।

भर्तुः कण्ठच्छविरितिगणैः सादरं वीक्ष्यमाणः

पुण्यं ययास्त्रिभुवनगुरोर्धामचण्डीश्वरस्य।

धूतोद्यानं कुवलयरजोगन्धिभिर्गन्धवत्या

स्तोयक्रीडानिरतयुवतिस्नानतिर्केर्मरुद्धिः॥<sup>2</sup>

देवगिरिवर्णनम् - ततः प्रस्थितो मेघः उत्तरां दिशमनुसृत्यं गच्छन् कुमारस्वामिनः निवासभूमिं देवगिरिं प्रविशति।

तत्र स्कन्दं नियतवसतिं पुष्पमेघाकृतात्मा

पुष्पासारैः स्नपयतु भवान्व्योमगङ्गाजलाद्रैः

रक्षाहेतोर्जवशरीभृतावासवीनां चमूना

मत्यादित्ये हुतवहमुखे संभृतं तद्वितेजः॥<sup>3</sup>

श्यामन्तपञ्चकम् (कुरुक्षेत्रम्) - देवगिरि पर्वते एव पार्वतीपरमेश्वरयोरपि दर्शनं भवति। ततः हर्याणा राष्ट्रे प्रविष्टो मेघः श्यामन्तपञ्चकं द्रक्ष्यति तत्रैव कुरुक्षेत्रम् अपि वर्तते। कुरुक्षेत्रे श्रीमन्नारायणः अर्जुनाय गीतामुपदिदेश परशुरामोपि क्षत्रवधपापनिवृत्तये श्यामन्तपञ्चके तपाश्चचार। बलरामोऽपि मद्यपानं स्वीयं तामसस्वाभावं त्यक्त्वा सात्त्विको बभूवेति कथा पुराणेषु प्रसिद्धा।

ब्रह्मावर्तं जनपदमथच्छायया गाहमानः

क्षेत्रं क्षत्र प्रथनपिशुन कौरवंतद्भजेयाः।

राजन्यानां शितशरशतैर्यत्रगाण्डीव धन्वा

धारापातैस्त्वमिकमलान्यभ्यवर्षन्मुखानि॥

हित्वा हालामभिमतरसां रेवतीलोचनाङ्कां

बन्धुप्रीत्या समरविमुखो लाङ्गली याः सिषेवे।

कृत्वा तासामभिगममपां सौम्य सारस्वतीना

मन्तः शुद्धस्त्वमसि भविता वर्णमात्रेण कृष्णः॥<sup>4</sup>

हरद्वारवर्णनम्- कालिदासकाव्येषु सर्वेषु मालविकाग्निमित्रमहाय हिमवद्वर्णनं अपरिहार्यं भवति। कुरुक्षेत्रात् निर्गतः मेघः हिमवतः पादं स्पृशति। तत्रैव गङ्गा हिमवतः समतलां भूमिं अवतरति स च प्रदेशः हरिद्वारः, हरद्वारः इति प्रसिद्धः। हरद्वारे दक्षिणेन गङ्गां कनखलपर्वतो भवति तस्मिन् पर्वते देवी पराशक्तिः ललिता इति नाम्ना भण्डासुरं हत्वा कृतवसतिरिति ब्रह्माण्डपुराणे उत्तरभागे ललितामाहात्म्ये स्पष्टम्। ततः उत्तरेण मानसा इति नाम्ना देवी हरद्वारे वसति मोक्षदायकेषु सैव

<sup>2</sup> मेघसन्देशः- 1.37, पृ.32,33

<sup>3</sup> मेघसन्देशः-1.47, पृ.39

<sup>4</sup> मेघसन्देशः-1.52,53, पृ.42

मायापुरी इति प्रसिद्धा। हिमवतः पादे स्थितात् अस्मात् नगरात् केदारक्षेत्रस्य मार्गः प्रारभ्यते इति क्षेत्रमिदं हरद्वारमिति, नरनारायणरूपस्य भगवतः श्रीमन्नारायणस्य निवासभूमेः बदरिका क्षेत्रस्य च मार्गः आरभ्यते इति हरिद्वारमिति च नाम्ना प्रसिद्धमिति स्कन्दपुराणे काशीखण्डे स्पष्टम्।

तत्र व्यक्तं दृषदि चरणन्यासमधैन्धुमौलेः  
शश्वत्सिद्धैरुपचितबलिं भक्तिनम्रः परीयाः।  
यस्मिन् दृष्टे करणविगमादूतर्ध्वमुद्धृतपापाः  
कल्पिष्यन्ते स्थिरगणपदप्राप्तये श्रेद्धधानाः॥5

मार्गसमाप्तौ सुदूरं हिमवत्पर्वते प्रस्थाने मेघेन कैलासपर्वतं महादेवस्थानं दृष्टं भवतीति कालिदासः कैलासवर्णनेन सर्वोत्कृष्टं क्षेत्रवर्णनं कृतवान्।

प्रालेयाद्रेरुपतटमतिक्रम्य तांस्तन्विशेषान्  
हंसद्वारं भृगुपतियशोवर्त्म यत्क्रौञ्चरन्ध्रम्।  
तेनोदिचीं दिशमनुसरेः तिर्यगायामशोभी  
श्यामः पादो बलिनियमनाभ्युद्यतस्येव विष्णोः॥  
गत्वा चोर्ध्वं दशमुखभुजोच्छ्रासित प्रस्थसन्धेः  
कैलासस्य त्रिदशवनितादर्पणस्यातिथिः स्याः।  
शृङ्गोच्छ्रायैः कुमुदविशदौर्यो वितत्य स्थितः स्वं  
शशीभूतः प्रतिदिनमिव त्र्यम्बकस्याट्टहासः॥  
उत्पश्यामि त्वयि तटगते स्निग्धभिन्नाञ्जनाभे  
सद्यः कृत्तद्विरदरदनच्छेदगौरस्य तस्य।  
शोभामद्रेः स्तिमितनयनप्रेक्षणीयां भवित्री  
मंसन्यस्ते सति हलभृतो मेचके वाससीव॥  
हित्वतस्मिन् भुजगवलयं शम्भुना दत्तहस्ता  
क्रीडीशैले यदि च विहरेत्पादचारिणगौरी।  
भङ्गीभक्त्या विरचितवपुः स्तम्भितान्तर्जलौघः  
सोपानत्वं कुरुमणितटारोहणायाग्रयायी॥6

एतानि क्षेत्राणि दैवं च सेवित्व आस्तिकाः मुक्तिभाजः भवन्त्येव। अपि च आध्यत्मिक प्रयोजनेन समं हिमालयादि रमणीयप्रदेशदर्शनेन मानसिकोल्लासोऽपि भवति।

<sup>5</sup> मेघसन्देशः- 1.59, पृ.48

<sup>6</sup> मेघसन्देशः-1.6164, पृ.50,51

## परिशीलितग्रन्थसूची

1. मेघसन्देशः, कालिदासः, महामहोपाध्यायः त. गणपतिशास्त्री, महामहिमश्रीमूलकराम-वर्मकूलशेखरमहाराजशासनम्, 1094
2. मार्कण्डेयपुराणम्- सं. जीवानन्द विद्यासागर, कलकत्ता, 1876
3. वायुपुराणम्- गीताप्रेस, गोरखपुर वि. सम्बत् 2009
4. विष्णुमहापुराणम्- सं. नागशरण सिंह नाग प्रकाशक, जवाहर नगर, दिल्ली 1985
5. शिवपुराणम्- सं. ब्रह्मानन्द त्रिपाठी, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान जवाहर नगर, दिल्ली
6. संस्कृत वाङ्मय का इतिहास- डा. मधुदेव, राधा पाब्लिकेशन 4378/43, दरियागंज, दिल्ली 1993
7. संस्कृत साहित्य का इतिहास- वाचस्पति गैरोला प्रकाशन, चौखम्बा विद्याभवन वाराणसी, द्वि सं. वि सम्बत् 2002

# ज्ञानशौर्यम्



## Publisher

Technoscience Academy

(The International open Access Publisher)

Website : [www.technoscienceacademy.com](http://www.technoscienceacademy.com)