Gyanshauryam, International Scientific Refereed Research Journal
© 2022 GISRRJ | Volume 5 | Issue 1 | ISSN : 2582-0095

शिक्षा के अधिकारः ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य में एक अध्ययन

सुषमा रानी
[1]एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, एन.एम.एस.एन.दास पी.जी.कॉलेज, वदायूँ, उ.प्र.
धर्म वीर सिंह
प्राचार्य, राजकीय पॉलीटेक्निक, रामपुर, उ.प्र.

Article Info
Volume 5, Issue 1
Page Number : 186-200

Publication Issue :
January-February-2022

Article History
Accepted : 01 Feb 2022
Published : 10 Feb 2022

शोधसारांश – प्राचीन काल से आज तक विभिन्न माध्यमों से भारत में शिक्षा व्यवस्था को विकसित किए जाने का प्रयास अनवरत जारी रहा है। प्राचीन काल में शिक्षा व्यवस्था में शिक्षा केवल उच्च वर्ग तक सीमित थी, निम्न वर्ग के लोगों के लिए शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार नहीं था। समय के साथ शिक्षा व्यवस्था में परिवर्तन हुआ। मुगल काल में शिक्षा व्यवस्था में मुस्लिम धर्म का बाहुल्य था। मुगल काल के बाद ब्रिटिश साम्राज्य में आधुनिक शिक्षा व्यवस्था की नींव पड़ी। धीरे–धीरे शिक्षा जातिवाद के भेदभाव से हटकर सभी के लिए सुलभ हो गई। इस पेपर में हम प्राचीन काल से अब तक शिक्षा में हुए परिवर्तनों का एक अध्ययन करेंगे।

विशिष्ट शब्दः प्राचीन शिक्षा पद्यति, मुगल शिक्षा, ब्रिटिश शिक्षा, शिक्षा आयोग आदि।

प्राचीन भारत में शिक्षा. प्राचीन काल की शिक्षा प्रणाली को मानवता के ज्ञान, विश्वासों और कर्मकांडों का आधार माना जाता था। ऋग्वेद काल के दौरान, हमारी प्राचीन शिक्षा प्रणाली व्यक्ति के आंतरिक और बाहरी विकास दोनों पर विकसित और केंद्रित थी। सीखने और संज्ञानात्मक विकास शैक्षिक प्रणाली पर केंद्रित थे। प्राचीन भारत में, शिक्षा प्रणाली औपचारिक और अनौपचारिक दोनों थी। घर पर स्वदेशी स्कूली शिक्षा प्रदान की गई है। शिक्षा के आवासीय केंद्र गुरुकुल थे, जिन्हें अक्सर आश्रम के रूप में संदर्भित किया जाता है। वैदिक महिलाओं की भी शिक्षा तक पहुंच थी। इस अवधि में ज्ञान को पवित्रा माना जाता था और कोई दंड नहीं लगाया जाता था।

वैदिक युग से भारतीय शिक्षा की मुख्य अवधारणा यह थी कि यह हमें प्रकाश के स्रोत के रूप में जीवन के विभिन्न पहलुओं में एक उपयुक्त नेतृत्व प्रदान करती है। भारत शुरू से ही सीखने और शिक्षा में समृद्ध है, लेकिन भारत में शिक्षा सामाजिक समावेश की कमी के लिए प्रसिद्ध थी। इसे मुख्य रूप से 19वीं शताब्दी तक जाति या वर्ग व्यवस्था के शीर्ष छोर पर लोगों के लिए आरक्षित एक विशेषाधिकार माना जाता था। इतिहास जाति, वर्ग और लिंग के आधार पर भेदभाव के उदाहरणों से भरपूर है। पुरोहित जातियों (ब्राह्मणों) ने स्कूली शिक्षा का सर्वोच्च लाभ, मुख्यतः शैक्षिक सामग्री के धार्मिक आधार के कारण, सीखने के

Copyright: © the author(s), publisher and licensee Technoscience Academy. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited

अभिजात्य तरीके के साथ संयुक्त, जो ज्ञान प्रदान करने के समान था। गुरुकुल या आश्रम सभी के लिए खुले नहीं थे। निचली जातियों के व्यक्तियों को, विशिष्ट 'शूद्रों' को, स्कूली शिक्षा प्राप्त करने की अनुमति नहीं थी।

वैदिक युग के बाद, शक्तिशाली राजाओं के साथ विशाल राज्य बनाए गए, जिन्हें विकसित होने के लिए अपने समुदायों के उन्नत जीवन की आवश्यकता थी। उन्होंने प्रशिक्षित वैज्ञानिकों के लिए समृद्ध उपहार और भूमि की पेशकश करके माध्यमिक शिक्षा का अधिकार बनाने में बहुत रुचि ली और इससे भी महत्वपूर्ण बात यह है कि इन राजाओं ने भारत की शिक्षा प्रणाली को परिभाषित करने और पुनर्निर्माण के लिए नीतियों को अपनाया। नालंदा और तक्षशिला प्राचीन भारत के सबसे बड़े विश्वविद्यालयों में अपनी छात्रावृत्ति के लिए प्रसिद्ध थे।

आठवीं शताब्दी ईस्वी के अंत तक बौद्ध धर्म और जैन धर्म उलट गए, स्कूली शिक्षा को पारम्परिक वैदिक संस्कृति की सर्वोच्चता की सीमाओं से परे ले आए। बाद में, प्रमुख शहरों में जहां उन्होंने अपना संरक्षण प्राप्त किया, कई शिक्षित ब्राह्मणों ने पाठशाला (स्कूल) शुरू की। 400 ईसा पूर्व से 1000 ईसा पूर्व तक, दुनिया की व्याख्या में लोकप्रियता हासिल करने के लिए बौद्ध धर्म और ब्राह्मणवाद के बीच एक लंबी लड़ाई रही है। जबकि बौद्ध धर्म अधिक मानव–केंद्रित था, ब्राह्मणवाद संरचनाओं को मजबूत करने की कोशिश कर रहा था। बौद्ध स्कूली शिक्षा काफी हद तक अलग थी जो ब्राह्मण वैदिक अध्ययन और शिक्षकों पर केंद्रित नहीं थे। बौद्ध धर्म की शैक्षिक पहल अधिक प्रगतिशील और गुणवत्ता आधारित थी, जिसने सभी जातियों के अनुभव के दरवाजे खोल दिए।

प्राचीन भारत में एक गुरु के मार्गदर्शन में शिक्षा की देहाती प्रणाली कुलीनों की स्कूली शिक्षा का एक पसंदीदा रूप था। इन निर्देशों की समझ अक्सर समाज के एक निश्चित वर्ग द्वारा किए गए कार्यों से जुड़ी होती थी। एक पुजारी वर्ग (ब्राह्मण), जो धार्मिक ज्ञान, विचारधारा और अन्य सहायक वर्गों को प्रसारित करता था, युद्ध के विभिन्न पहलुओं, लड़ाकू वर्ग (क्षत्रियों) में शिक्षित था। व्यापारी वर्ग (वैश्य) को अपना पेशा और सबसे छोटा वर्ग सिखाया जाता था (शूद्रों) को सामान्यतः शैक्षिक लाभों से वंचित रखा जाता था। इस अवधि के महत्वपूर्ण नाटकों में से एक नियम की पुस्तक, मनुस्मृति और राज्य कला, अर्थशास्त्रा का मोनोग्राफ था, जो दुनिया के परिप्रेक्ष्य का प्रतिनिधित्व करता था।

मठों के आदेशों को छोड़कर, उच्च शिक्षा संगठन और कॉलेज भारत में प्रारंभिक मध्ययुगीन काल से पहले मौजूद थे और सामान्य समय में शिक्षित करने के लिए आगे बढ़े। मठों के अलावा, औपचारिक बौद्ध संरचनाओं का उदय हुआ। उन्होंने व्यावहारिक शिक्षा दी, उदाहरण के लिए चिकित्सा शिक्षा। 200 ईसा पूर्व से 400 ईसा के बीच, कई शहरी शिक्षा केंद्र अधिक स्पष्ट हो गए हैं। तक्षशिला और नालंदा अध्ययन के प्रमुख शहरी केंद्रों में से थे। इस तरह के प्रतिष्ठानों ने तर्क, व्याकरण, चिकित्सा, तत्वमीमांसा, कला और शिल्प के अनुसंधान में व्यवस्थित रूप से समझ का संचार किया। वे कई अंतरराष्ट्रीय छात्राों के लिए आकर्षण थे।

मध्यकालीन भारत में शिक्षा

भारतीय मध्ययुगीन काल में, शिक्षा प्रणाली की स्थापना 10वीं शताब्दी ई. में हुई थी। उस काल में प्रचलित पद्धति मुस्लिम शिक्षा प्रणाली थी। मुगल काल के दौरान, सरकार ने शिक्षा की वर्तमान प्रणाली को सार्वभौमिक बनाने के लिए बड़े प्रयास नहीं किए, लेकिन भारत में इस्लामी शिक्षा के विस्तार का प्रयास किया, और इस प्रकार शिक्षा का कार्य 'उलेमा' नामक साक्षर धर्मशास्त्रियों को सौंप दिया गया।

भारत में मुस्लिम शिक्षा का प्राथमिक उद्देश्य मुस्लिम संस्कृति और धर्म के प्रति लगाव पैदा करना, व्यक्ति को इस्लामी जीवन जीने की अनुमति देना, छात्राों को अगली दुनिया के लिए तैयार करना, छात्राों को उनके व्यवसाय के लिए तैयार करना, उन्हें प्रबंधन के लिए तैयार करना, लोगों को शीर्ष पदों के लिए तैयार करना और विशेष रूप से इस्लामी कानून को समझने के लिए तैयार करना था। जबकि उस समय के शीर्श नेताओं ने ज्ञान, शैक्षणिक संस्थानों को बढ़ावा देने में मदद की, लेकिन पूरी शिक्षा प्रणाली धार्मिक आदर्शों से भर गई, जिन्होंने लक्ष्य, शोध की गुणवत्ता और विद्यार्थियों के दैनिक जीवन को भी आकार दिया। ज्ञान प्राप्त करने के लिए छात्रा धार्मिक रूप से जिम्मेदार हो गए हैं। प्राथमिक शिक्षा मंदिरों से जुड़े संस्थानों या मस्जिदों से अलग ''मकतबों'' द्वारा प्रदान की जाती थी। कुछ स्थानों पर दोनों शहीदों के खानकाहों ने शैक्षिक केंद्रों के रूप में भी प्रतिनिधित्व किया। अधिकतर पढ़े–लिखे लोगों ने अपने घरों में ही छात्राों को पढ़ाया है। ''मकतब'' पढ़ाए गए ''मौलवी'' की देखरेख में चलाए जाते थे। मदरसों में मध्य और उच्च विद्यालयों की शिक्षा दी जाती थी। मस्जिदों को अक्सर इन मदरसों से जोड़ा जाता था। यद्यपि स्कूली शिक्षा ज्यादातर विश्वास पर केंद्रित थी, अन्य शैक्षणिक प्रथाओं जैसे बीजगणित, भौतिकी, व्याकरण, इतिहास और समाज का अध्ययन किया गया था। कविता और साहित्य को भी बढ़ावा दिया। व्यावसायिक, तकनीकी और व्यावसायिक प्रशिक्षण प्रावधान भी तैयार किए गए थे।

''मकतब'' और ''मदरसा'' पहले मुसलमानों तक ही सीमित थे, बाद में हिंदू ''मकतब'' और ''मदरसा'' के विद्यार्थियों को भी स्वीकार किया गया। मुसलमान और हिंदू एक दूसरे की शब्दावली का अध्ययन करने लगे। मुसलमानों के हिंदुओं के साथ विलय के परिणामस्वरूप उर्दू नामक एक नई भाषा का उदय हुआ। उत्तरी भारत में यह चर्चा की एक आम भाषा बन गई थी।

इसलिए प्राचीन और मध्यकालीन भारत में शिक्षा को पूजा के साथ जोड़ दिया गया था। पूर्व–ब्रिटिश भारत में, हिंदू और मुस्लिम दोनों शिक्षण संस्थानों को अन्य मुद्दों की तुलना में धार्मिक विश्वास पर अधिक ध्यान दिया जाता था। शिक्षा का मुख्य उद्देश्य धर्म था। शिक्षा को मुफ्त बनाने और विभिन्न वर्गों के लोगों को शामिल करने के लिए कुछ महत्वपूर्ण प्रयास किए गए। विशेष रूप से, कई समूहों ने कई शताब्दियों तक शिक्षा पर एकाधिकार किया है। ''जाति'' और ''लिंग'' ने स्कूली शिक्षा तक पहुंच और उपयोग दोनों को निर्धारित किया है।

ब्रिटिश भारत में शिक्षा

1498 में भारत के समुद्री मार्ग की खोज ने भारतीय उपमहाद्वीप की स्कूली शिक्षा की दिशा को आकार दिया। हालांकि कई शिक्षाविदों ने नई साक्षरता को लागू करने की यूके की रणनीति की सराहना की। पूरे भारत में एक शैक्षिक नीति की स्थापना में पश्चिमी शिक्षा के कार्यान्वयन एक महान ऐतिहासिक महत्व था। वास्तव में, पश्चिमी शिक्षा के विकास से पहले रोजगार के संसाधन समुदाय के बहुत छोटे अनुपात तक सीमित थे। जो लोग सामाजिक संरचना से बाहर थे वे जातियाँ और समूह के पास शिक्षा की कमी और रोजगार की कमी थी। मिशनरियों ने ब्रिटेन में स्कूली शिक्षा के क्षेत्रा में अभूतपूर्व कार्य किया।

उन्होंने शिक्षा का प्रचार करने की कोशिश की लेकिन उनकी शिक्षा अक्सर भारतीयों के बीच ईसाई धर्म फैलाने की इच्छा से प्रेरित थी। मिशनरियों के निरंतर प्रयासों का एक महत्वपूर्ण परिणाम ब्रिटेन और भारत दोनों के प्रशासनों को कानून के तहत व्यक्तियों को निर्देश देने के लिए कुछ भी करने की अपनी जिम्मेदारी को समझने के लिए प्रेरित करना था।

ब्रिटिश शासन के आगमन के साथ प्रशिक्षण में परिवर्तन का अनुभव हुआ। जैसा कि यह 1854 से 1947 तक विकसित हुआ, इस पद्धति को अनिवार्य रूप से चार चरणों में विभाजित किया जा सकता है। ''1854–1902, 1902–21,1921–37, 1937–47।''

1) प्राथमिक शिक्षा

1854–1902 की अवधि में स्कूली शिक्षा में उन्नति धीमी थी। इसके आम तौर पर तीन कारक होते हैं: स्कूली शिक्षा का गैर–प्रारंभ, स्थानीय अधिकारियों को प्रारंभिक शिक्षा का स्थानांतरण, और आदिवासी शिक्षा की कमी। फिर भी इस युग को कुछ प्राथमिक विद्यालयों में संरचनात्मक सुधारों, लड़कियों और नीचे तबके के विद्यार्थियों के नामांकन, मुद्रित पुस्तकों के उपयोग, उन्नत शिक्षा और सीखने के तरीकों, और शिक्षक शिक्षा और योग्यता के विकास द्वारा चिह्नित किया गया है।

प्राथमिक शिक्षा में विस्तार की लॉर्ड कर्जन रणनीति के परिणामस्वरूप 1905 और 1912 के बीच स्कूली शिक्षा में पर्याप्त वृद्धि हुई। 1906 में गायकवाड़ बड़ौदा ने अपने राज्य में अनिवार्य रूप से सीखने/शिक्षा की शुरूआत की। जिसने भारत में देशभक्ति की भावना को राज्य से अनिवार्य शिक्षा के लिए उकसाया। 1910 और 1913 के आसपास, गोपालकृष्ण गोखले ने राज्य के लिए स्कूली शिक्षा के विचार को प्रमुख बनाया। 17 मार्च 1912 को, मार्च 1911 में इंपीरियल लेजिस्लेटिव काउंसिल में पेश किए गए बिल ''गोखले'' पर बहस हुई, लेकिन 13 के मुकाबले 38 मतों से हार गए। 1905 और 1912 के आसपास स्कूली शिक्षा के परिणामस्वरूप बुनियादी शिक्षा के अवसरों में वृद्धि के लिए लॉर्ड कर्जन योजना में उल्लेखनीय वृद्धि हुई। गायकवार बड़ौदा ने 1906 में अपने साम्राज्य में अनिवार्य स्कूली शिक्षा शुरू की। इसने भारत में राष्ट्रीय भावना को अनिवार्य राज्य शिक्षा के लिए उकसाया। गोपाल कृष्ण गोखले ने 1910 और 1913 के बीच सार्वजनिक शिक्षा के विचार को प्रमुखता से उठाया। 17 मार्च 1912 को, गोखले बिल पर चर्चा हुई और 38 मतों से 13 को खारिज कर दिया गया, जिसे मार्च 1911 में इंपीरियल लेजिस्लेटिव काउंसिल में पेश किया गया था।

अधिकांश ब्रिटिश भारत प्रांतों में, अनिवार्य बुनियादी शिक्षा कानून पारित किए गए। ये कानून स्थानीय सरकारों और प्रांतीय के महान अधिकार को सरकार को हस्तांतरित करते हैं और प्राथमिक शिक्षा को विनियमित करते हैं, स्थानीय स्व–प्रशासन संस्थानों के कानून को उदार बनाते हैं और उन्हें अतिरिक्त कर शक्तियां प्रदान करते हैं। 1922–27 में स्कूली शिक्षा काफी तेजी से बढ़ी। प्राथमिक विद्यालयों की संख्या पहले से गिर गई, 1929 में, हार्टोग कमेटी ने इस कमी को दमर करने की रणनीति का प्रस्ताव रखा। 1927 और 1937 के आसपास की अवधि में, वैश्विक मंदी के कारण उत्पन्न आर्थिक परेशानियों के बाद की यह नीति अपेक्षाकृत कम प्रगति के लिए जवाबदेह थी। उस समय, बुनियादी शिक्षा के स्तर में उल्लेखनीय सुधार या वृद्धि नहीं हुई थी।

जब सात प्रांतों के संसदीय मंत्रियों ने पद ग्रहण किया तो अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा के विस्तार के प्रश्न पर अधिक ध्यान दिया गया। कई जगह ऐसा करने के लिए मजबूर किया गया है। महात्मा गांधी द्वारा कल्पना की गई बुनियादी शिक्षा प्रणाली इस युग का युगांतरकारी विकास थी। भारत में शिक्षा के युद्ध के बाद की प्रगति को शिक्षा पर केंद्रीय सलाहकार समिति द्वारा बुनियादी शिक्षा के लिए कई तरह के सुधारों के साथ पेश किया गया था, जिसे आमतौर पर सार्जेंट नीति (1944) के रूप में जाना जाता है।

2) माध्यमिक शिक्षा

1855–56 में सार्वजनिक नीति प्रभागों के गठन ने 1854 में शुरूआत के परिणामस्वरूप माध्यमिक विद्यालयों की तेजी से बढ़त को चिह्नित किया। 1854 के डिस्पैच ने सहायता कार्यक्रम पर जोर दिया जिसने भारतीयों को हाई स्कूल स्थापित करने की अनुमति दी। अंग्रेजी शिक्षा वरीयता में जल्द ही सुधार हुआ। ''भारतीय शिक्षा आयोग (1882)'' ने प्रस्तावित किया कि हाई स्कूल, जहां उपयुक्त हो, एक सहायता प्राप्त ढांचे पर दिया जाए और यह भी कि राज्य हाई स्कूल के स्थानीय प्रबंधन को जल्द से जल्द समाप्त कर दे। 1882 और 1902 के आसपास के बीस वर्षों में छात्रों की संख्या दोगुनी से अधिक हो गई।

1902 से 1921 तक के युग में निजी भारतीय कंपनियों के माध्यम से उच्च शिक्षा का असाधारण विस्तार देखा गया। इस विस्तार ने इस क्षेत्रा में सामाजिक–राजनीतिक क्रांति को भी जन्म दिया। 1921–22 के दौरान, उच्च विद्यालयों की संख्या 5,124 के सापेक्ष बढ़कर 7,530 हो गई और 5,90,129 के सापेक्ष 11,06,803 छात्रा हो गए। व्यावसायिक शिक्षा शुरू करने के प्रयास अक्सर विवादास्पद थे। हाई स्कूल स्तर पर अंग्रेजी का प्रयोग भाषा के रूप में किया जाता था।

1921–22 में मान्यता प्राप्त विद्यालयों की संख्या 7,530 से बढ़कर 13,056 हो गई, जो 1921–37 में 1,06,803 हो गई थी। बड़े पैमाने पर मार्गदर्शन के साधन के रूप में आधुनिक भारतीय संस्कृतियों को अपनाया गया। प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों के वेतन और सेवा की शर्तों ने ध्यान आकर्षित किया। माध्यमिक व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने का मुद्दा बहुत आवश्यक और जटिल हो गया।

जैसा कि हमने पहले 1937–1947 के वर्षों में देखा, माध्यमिक शिक्षा का विस्तार नहीं किया गया था। मातृभाषा में पढाई माध्यमिक विद्यालय की मीडिया बन गई। व्यावसायिक प्रशिक्षण की प्रगति सुस्त रही है। छात्रों के साथ माध्यमिक विद्यालयों की संख्या में भी बड़ी वृद्धि हुई थी।

3) विश्वविद्यालय शिक्षा

1857 में, कलकत्ता, मुंबई और मद्रास में विश्वविद्यालयों की स्थापना शिक्षा अधिनियमों में की गई थी। 1860 में, भारतीय विश्वविद्यालयों का अधिनियम (डिग्री) विश्वविद्यालयों को भारतीय विश्वविद्यालयों के नियमों या कानूनों द्वारा अधिकृत योग्यता या डिग्री प्रदान करने के लिए अधिकृत करता है। 1884 के अधिनियम ने कलकत्ता, मुंबई और मद्रास के तीन विश्वविद्यालयों को से मानद उपाधि प्रदान करने की अनुमति दी। एल.एल.डी. पंजाब और इलाहाबाद विश्वविद्यालयों की स्थापना 1882 और 1887 में हुई थी। भारतीय शिक्षा आयोग की रिपोर्ट के माध्यम से विश्वविद्यालय शिक्षा में बहुत कम सुधार हुआ। लॉर्ड कर्जन ने भारतीय विश्वविद्यालय आयोग (1902) को ब्रिटिश भारत में स्थापित विश्वविद्यालयों की नई संरचना और कार्यप्रणाली को देखने और अनुमोदित करने के लिए नामित किया। आयोग ने 1898 के अधिनियम द्वारा संशोधित लंदन विश्वविद्यालय मॉडल को स्वीकार किया। ''1904 के भारतीय विश्वविद्यालय अधिनियम'' में उन कॉलेजों में बड़े बदलाव शामिल थे जो विशेष रूप से भारतीयों की तरह नहीं थे।

21 फरवरी 1913 के सरकारी शैक्षणिक नीति समझौता ने कहा कि प्रत्येक क्षेत्रा में एक कॉलेज होगा। वास्तव में, कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (1917–1919) ने संघ सामान्य शिक्षा के साथ–साथ कलकत्ता उच्च समिति (1917–1919) के संबंध में बहुत दूरगामी सुझाव दिए। स्कूलों की संख्या 1916 में पांच से बढ़कर 1921–22 में बारह हो गई। विश्वविद्यालयों को सरकारी फंडिंग से कंपाउंड किया जाता है। 1901–02 और 1921–22, के बीच 20 वर्षों में भारतीय महाविद्यालयों में कला और विज्ञान पाठ्यक्रमों में अध्ययन करने वाले लोगों की संख्या 200 प्रतिशत से अधिक बढ़ गई।यह संख्या वृद्धि देश के निर्माण और कंपनी के पुनर्निर्माण के लिए लगभग पूरी तरह से अनुपयोगी थी।

1924 में शिमला भारतीय विश्वविद्यालयों में पहली अखिल भारतीय कांग्रेस के अधिवेशन के साथ, 1925 में भारतीय विश्वविद्यालयों के सहयोग के लिए इंटर–यूनिवर्सिटी बोर्ड की स्थापना की गई थी। 1822 से 1936–1937 तक, एजेंसियों और संबद्ध कॉलेजों की संख्या में वृद्धि हुई, और छात्रों की संख्या 66,258 छात्रों के मुकाबले 1,26,228 तक बढ़ गई थी।

1937–1947 में कई नए विश्वविद्यालय खोले गए। चार नए संस्थानों की स्थापना की गई और समय के दौरान लाइसेंस प्राप्त और चलाने वाले कॉलेजों और विश्वविद्यालयों की संख्या में काफी वृद्धि हुई। उच्च शिक्षा का महान विस्तार मुख्य रूप से द्वितीय विश्व युद्ध और भारत छोड़ो आंदोलन के कारण हुआ था। चूंकि चिकित्सा, तकनीकी, कृषि या व्यवसाय में योग्य कर्मचारियों की आवाजाही और लोगों की जरूरतों को पूरा करने के लिए पर्याप्त साधन नहीं थे और देश उच्च शिक्षा के तीव्र विकास का अधिकतम उपयोग नहीं कर सका था।

4) तकनीकी शिक्षा

सामान्य रूप से शिक्षा के विस्तार को तकनीकी शिक्षा के रूप में देखा गया। 1886 में भारत सरकार के तकनीकी शिक्षा पर ज्ञापन में, सभी स्कूली शिक्षा और सभी शिक्षा उद्योग में चित्राकला और विज्ञान की शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए। इसे आम तौर पर सामाजिक विज्ञानों का अध्ययन करने और अवलोकन और सोच के संकाय को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। यूरोप से शिक्षकों को लाया गया, जिन्होंने मिलों और गोदामों में निरक्षर भारतीय कामगारों की निगरानी की और उन्हें सहायता प्रदान की, भारत में उत्तर–औद्योगिक या यांत्रिक योग्यता में शिक्षा के लिए सही परिस्थितियों के अभाव को पूरा किया। हालाँकि, 1856 और 1858 के बीच, बुनियादी ढांचा परियोजनाओं और अन्य सरकारी एजेंसियों की जरूरतों के परिणामस्वरूप रुड़की, पुणे, मद्रास और कलकत्ता में चार इंजीनियरिंग कॉलेज स्थापित किए गए थे। 1887 में, बड़े पैमाने पर निजी हितों द्वारा बॉम्बे में तकनीकी संस्थान, विक्टोरिया जुबली की स्थापना की गई थी। 1904 में, 123 औद्योगिक स्कूलों ने देश में 8,405 विद्यार्थियों को 48 ट्रेड पढ़ाए।

भारत सरकार के शैक्षिक नीति संकल्प के माध्यम से राज्य में 104 चुने हुए छात्रों को एक बर्सरी के रूप में मदद करेगा ताकि वे यूरोप या संयुक्त राज्य अमेरिका में अपने तकनीकी प्रशिक्षण की बढावा दे सकें। 1905 से 1917 के बीच, विदेशी तकनीकी शिक्षा के लिए आवेदकों ने 150 पाउंड के प्रत्येक वर्ष के 113 अनुदान अर्जित किए। विदेशों में जाने की आवश्यकता से बचने के लिए भारतीयों के बीच भारत में तकनीकी प्रतिष्ठानों के विकास की मांग बढ़ गई थी। जैसे कई शैक्षणिक संस्थान इंडियन माइनिंग कॉलेज, धनबाद, हरकोर्ट बटलर इंस्टीट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी, कानपुर और बॉम्बे स्कूल ऑफ टेक्नोलॉजी जैसी वस्तुओं का विकास कर रहे थे। लेकिन यह भारत की जरूरतों से कम था। बड़ी संख्या में भारतीय विदेश जाते रहे। 1944 में सार्जेंट की रिपोर्ट ने सभी चरणों में तकनीकी प्रशिक्षण की एक प्रभावी प्रणाली स्थापित करना बहुत जरूरी समझा। भारत में अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद का निर्माण भारतीय तकनीकी शिक्षा के इतिहास में एक प्रमुख मील का पत्थर था।

5) महिला शिक्षा

1854 के शिपमेंट के साथ राज्य ने वित्तीय सहायता और यहां तक कि राजनीतिक कार्रवाई का वादा किया। 1857 की अव्यवस्था और धार्मिक और सामाजिक संप्रभुता की रणनीति के बयान ने वास्तविक प्रयास को दुखद रूप से कम कर दिया। परिषदों की स्थापना और स्कूली शिक्षा के लिए सामान्य कोष ने 1870 और 1882 में लड़कियों के लिए एक असाधारण प्राथमिक विद्यालय स्थापित करने में मदद की। महान अंग्रेजी

समाज सुधारक मिस मैरी कारपेंटर के लिए भारत की चार यात्रााएं बहुत महत्वपूर्ण थीं। उसने सोचा कि महिला शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण महाविद्यालय स्थापित करना महत्वपूर्ण है। देश के सर्वोच्च अधिकारी तक सीधी पहुंच ने उनके प्रस्ताव और 1870 तक महिलाओं के लिए पहले प्राथमिक शिक्षक कोचिंग स्कूलों को तुरंत लागू करने की अनुमति दी। 1882 तक, 2,600 प्राथमिक विद्यालय, 81 स्कुल, 15 प्रशिक्षण केंद्र, और महिलाओं और लड़कियों के लिए एक कॉलेज की स्थापना की गई थी। 1883 में विश्वविद्यालय कलकत्ता से स्नातक होने वाली पहली लड़कियां थीं, जिन्होंने अपनी कमाई अर्जित की।

महिला शिक्षा पर भारतीय शिक्षा समिति के (1882–83) प्रस्तावों में सार्वजनिक प्रायोजित बालिका महाविद्यालयों का वित्त पोषण, उदार ऋण का आवंटन, मुफ्त नावों और बांडों का वितरण, विभिन्न कार्यक्रमों के माध्यम से लड़कियों की शिक्षा की उन्नति, आदि दुर्भाग्य से, आयोग के निष्कर्षों के बाद वित्तीय सख्ती के कारण, सरकार इस कारण पर्याप्त सब्सिडी वितरित नहीं कर सकी, इसलिए महिला शिक्षा की उन्नति ज्यादातर निजी उद्यमों पर निर्भर थी। 1901 और 1902 के आसपास, 12 महिला महाविद्यालयों में से 11 आवासीय, 422 प्राथमिक विद्यालयों में 356, 5,305 प्राथमिक विद्यालयों के 3,982 और 45 में से 32 महिला प्रशिक्षण केंद्र थे। उस समय महिला चिकित्सा में एक पेशे का उदय एक महत्वपूर्ण विकास था। 1901–02 में छिहत्तर महिलाएं चिकित्सा विश्वविद्यालयों में थीं और 66 महिलाएं मेडिकल स्कूलों में थीं। लेडी डफरिन फाउंडेशन की स्थापना महिलाओं के चिकित्सा प्रशिक्षण में सुधार के लिए की गई है।

जनहित में एक बड़े पुनरुत्थान और प्रथम विश्व युद्ध के कारण, 1902 में भारतीय विश्वविद्यालय आयोग के निर्माण और 1921 में शिक्षा के भारतीय अधिकार क्षेत्रा में संक्रमण के बीच के समय के दौरान अधिक विकास हुआ था। 1921 और 1922 के आसपास महिला विद्यालयों की संख्या 19 थी, पुरुष उच्च विद्यालयों की संख्या 675 थी और लड़कियों की संख्या 21,956 थी। शादी की उम्र में पर्याप्त वृद्धि इस समय में एक प्रमुख विकास था। इसने अनिवार्य रूप से लड़कियों को पढ़ने और कॉलेजों और स्कूलों में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया। शिक्षित महिलाओं की इच्छा से महिलाओं की शिक्षा को और बढ़ावा मिला। ैण्छण्क्ण्ज्ए भारतीय महिला विश्वविद्यालय महर्षि डी.के. कर्वे 1916 तक, की स्थापना उस समय की एक और महत्वपूर्ण घटना थी। 1921–1922 में 197 महिलाओं ने चिकित्सा और 334 ने स्वास्थ्य विद्यालयों में, 67 शिक्षण महाविद्यालयों में और 3,903 शिक्षण विद्यालयों में महिलाओं ने भाग लिया। ज्यादातर महिलाओं ने कॉर्पोरेट और पेशेवर पेशा अपना लिया था।

विवाह की उम्र में आगे विकास, महात्मा गांधी की शिक्षाएं, भारतीय नारीत्व का अभूतपूर्व उदय और 1937 में क्षेत्रीय स्वायत्तता का आगमन इस युग के दौरान महिलाओं की शिक्षा को बढ़ावा देने में लाभकारी प्रभाव थे। यह निश्चित रूप से राजनीतिक और वित्तीय कठोरता का दौर रहा है। इन चुनौतियों को देखते हुए महिलाओं की शिक्षा में उल्लेखनीय प्रगति हुई है। 1946–57 में कला और विज्ञान के 59 महिला कॉलेज, 2,370 महिला माध्यमिक विद्यालय, 21,479 बालिका प्राथमिक विद्यालय और महिलाओं के लिए 4,288 व्यावसायिक, तकनीकी और विशेष शिक्षा प्रतिष्ठान स्थापित किए गए। राष्ट्रीय सरकारों और क्षेत्रीय सरकारों द्वारा प्रकट किए गए बड़े कार्यक्रम ने 28,196 महिला संस्थाओं में से 16,979 महिला संगठनों की सेवा करने वाले निजी प्रयासों की जिम्मेदारी को काफी कम कर दिया। इस युग ने सह–शिक्षा परिघटना में सुधार को भी दर्शाया। 1947 में, सहशिक्षा स्कूलों में महिलाओं की संख्या आधे से थोड़ा अधिक पाई गई।

6) व्यस्क साक्षरता

वयस्क साक्षरता के लिए कोई महत्वपूर्ण उपाय नहीं अपनाए गए थे। मुख्य रूप से कामकाजी व्यस्कों/वालकों के अंशकालिक प्रशिक्षण के लिए और जो भी लोग भाग लेना चाहते हैं, उनके लिए केवल कुछ ही प्राथमिक विद्यालय रात में चलाए जाते थे। भारतीय शिक्षा समिति (1882–83) की सिफारिश के बावजूद, जहां भी संभव हो, रात्रि अकादमियों को बढ़ावा देने के लिए बहुत कम किया गया है। 1902 और 1917 के बीच रात की कक्षाओं की संख्या में काफी कमी आई। 1917 और 1922 के बीच वयस्क शिक्षा का मुद्दा सार्वजनिक चिंता का विषय बन गया क्योंकि मताधिकार पर बहस और भारत सरकार अधिनियम, 1919 को अपनाया गया, जिसने इसमें रुचि जगाई।

1921 में स्कूली शिक्षा को भारतीय मंत्रियों में स्थानांतरित करने के बाद, इसमें काफी उन्नति हुई। 1927 में 11,158 पुरुष और 47 महिला संगठन अस्तित्व में थे। दुख की बात है कि 1927 के बाद से आर्थिक मंदी ने इस मुद्दे पर चिंता कम कर दी थी। 1937 में केवल 2,016 पुरुष और 11 महिला नाइट–स्कूल थे, जो इतने कम हो गए। 1921–37 का काल फिर भी महत्वपूर्ण हो गया, क्योंकि यह एक ऐसा युग था जिसमें वयस्क शिक्षा के भविष्य के विकास के लिए उपयोगी कार्य किया गया था, जहाँ शिक्षार्थियों और स्थानीय संस्थानों ने प्रस्ताव को व्यापक बनाने के लिए प्रदाता के सार को तैनात किया था और जहाँ सहकारी समितियां सक्रिय रूप से काम में शामिल थीं।

1937 में, जब कांग्रेस के मंत्रालयों ने सत्ता संभाली, तो उन्होंने वयस्कों में निरक्षरता को मिटाने के लिए बड़े शिविरों की स्थापना की। (1) एक अनपढ़ व्यक्ति को रुपये से परिचित कराना और (2) उन्हें ऐसी जानकारी देना जो उनके काम के जीवन से निकटता से जुड़ी हो, और उन्हें राष्ट्रीयता का आधार प्रदान करना। साक्षरता को अपर्याप्त रूप से देखा गया, क्योंकि यह किसी व्यक्ति को स्कूली शिक्षा के व्यापक पहलुओं के बिना अधिक व्यापक और बेहतर जीवन जीने के लिए तैयार नहीं कर सकती थी। राज्यों और प्रांतों में इस कार्य को बड़े उत्साह के साथ किया गया था, लेकिन दुर्भाग्य से, 1940 के दौरान विधायी मंत्रियों के त्याग के साथ, इसमें भी कमी आई। 1946 में प्रधान मंत्री के पदभार ग्रहण करने के बाद इसको फिर से शुरू किया गया था, और आगामी अवधि में इस मुद्दे पर काफी प्रगति हुई थी।

जब ब्रिटिश राज भारत में बस गया, तो एक शिक्षित समुदाय अंग्रेजी द्वारा विकसित पश्चिमी शिक्षा प्रणाली में पारंगत हो गया। औपनिवेशिक युग के दौरान कई प्राथमिक, माध्यमिक और तृतीयक शिक्षा सुविधाओं के विकास से भारत में कार्यक्रम में जल्द ही सुधार हुआ। प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों की ब्रिटिश जनसंख्या 1867 में लगभग 0.6 प्रतिशत से बढ़कर 1941 में लगभग 3.5 प्रतिशत हो गई। फिर भी, यह जर्मनी की तुलना में बहुत कम थी, जहां 8 प्रतिशत से 18 प्रतिशत जनसंख्या में बृद्धि हुई। इसके अलावा, 1901 में, साक्षरता में सुधार हुआ और भारत में यह दर केवल लगभग 5 प्रतिशत थी, हालाँकि स्वतंत्राता के समय यह लगभग 20 प्रतिशत थी।

1920 के दशक के अंत तक, भारत में वयस्क शिक्षा के क्षेत्रा में बहुत कम विकास हुआ था। भारत में रात्रिकालीन विद्यालयों और कृषि पुस्तकालयों में, बड़ौदा, त्रावणकोर और मैसूर की राजकुमारी के विद्वान प्रतिनिधियों ने 19वीं शताब्दी में या उसके आसपास वित्तीय सहायता का विस्तार करना शुरू किया। स्वतंत्राता संग्राम का नेतृत्व करने वाले सदस्यों ने बाद में जन शिक्षा के मुद्दे से संघर्ष किया, जिसे मुक्ति के एजेंडे का एक अनिवार्य हिस्सा भी माना जाता था। 1937 के लिए कुछ क्षेत्राों में, कांग्रेस सरकारों के सत्ता में आने के बाद, नई सरकार ने वयस्क साक्षरता और स्कूली शिक्षा प्रदान की। भारत में, 1947 में

स्वतंत्राता के बाद ही वयस्क शिक्षा एक घरेलू क्षेत्रा बन गई और इसके लिए आपसी समर्थन, व्यापक परिवर्तन और सार्थक परिवर्तन की आवश्यकता थी।

भारत में, साक्षरता 1947 तक काफी धीरे–धीरे विकसित हुई है। ब्रिटेन के दौर में शिक्षा में प्रगति काफी देर से हुई है। लगभग ''1881–82 और 1946–47 तक 82,916 से 134,866 प्राथमिक विद्यालयों में और 2,061,541 से 10,525,943 तक, छात्राों में वृद्धि हुई।'' ब्रिटिश भारत में, ''साक्षरता दर 1881 में 3.2 प्रतिशत से बढ़कर 1931 में 7.2 प्रतिशत और 1947 में 12.2 प्रतिशत हो गई। 1944 में, ब्रिटिश भारत सरकार ने भारत में साक्षरता 40 वर्षों की अवधि के भीतर, यानी 1984 तक 100 प्रतिशत प्राप्त करने के लक्ष्य के साथ भारत के सार्जेंट पुनर्निर्माण के लिए एक रणनीति का प्रस्ताव रखा। उल्लेखनीय है कि ब्रिटिश राज के दौरान, भारत के लोगों को हमारे महान समाज सुधारकों द्वारा प्रबुद्ध किया गया था, जिनमें ''महर्षि दयान और सरस्वती, स्वामी विवेकानंद, महात्मा ज्योतिराव फुले, , बालगंगाधर तिलक और कई अन्य'' शामिल थे।

शिक्षा के लिए ब्रिटिश सरकार द्वारा की गई विभिन्न पहल

1) 1698 का चार्टर

इसने स्पष्ट रूप से व्यक्त किया कि यह धर्म के अंग्रेजी पुजारियों का दायित्व था कि वे सुसमाचार के प्रसार के अपने आवश्यक दायित्व के साथ निर्देश दें। फिर भी, ईस्ट इंडिया कंपनी को यह समझ में आ गया था कि धार्मिक तटस्थता की रणनीति की राजनीतिक केंद्रीयता के फलस्वरूप 1698 के अनुबंध के असर को ध्यान में रखना बंद हो जाता है, इसके बावजूद, संगठन ने उदार पुरस्कारों के साथ स्कूलों का निर्माण करके शिक्षाप्रद कार्रवाई को सक्रिय किया। इस तरह 1715 में मद्रास में सेंट मैरी स्कूल की स्थापना की गई और उसके बाद 1717 में डेनिश मिशनरियों द्वारा दो ग्रेटर कॉस स्कूलों की स्थापना की गई। 1718 में बंबई में एक फाउंडेशन स्कूल और 1731 में कलकत्ता में दूसरा स्कूल खोला गया। 1787 में मद्रास में स्वतंत्रा रूप से युवकों और युवतियों के लिए दो कारण स्कूल बनाए गए थे, फिर भी उनका शैक्षिक कार्यक्रम आम तौर पर 3ृ (पढ़ना, लिखना और अंकगणित) और ईसाई शिक्षा प्राप्त करने तक सीमित था। 1781 में सर ''वॉरेन हेस्टिंग्स, भारत के पहले गवर्नर जनरल'' ने अरबी और फारसी जांच के विकास के लिए कलकत्ता, मद्रास का निर्माण किया और इसके अलावा संस्कृत में पारंपरिक परीक्षाओं को आगे बढ़ाने के लिए 1791 में संस्कृत कॉलेज की स्थापना की। इन नींवों को स्थापित करने की अचूक विचार प्रक्रियाओं में से एक भारतीय सहायकों को अंग्रेजी न्यायाधीशों के लिए तैयार करना था, ताकि हिंदू और मुस्लिम कानूनों के मानकों को स्पष्ट किया जा सके।

ईसाई मिशनरियों ने अठारहवीं शताब्दी की शुरुआत में भारतीय जनता को प्रशिक्षण देना शुरू किया, फिर भी उन्हें ''1813 के चार्टर अधिनियम'' के प्रवेश के बाद ही भारत में व्याख्यान और निर्देश देने की अनुमति दी गई, जिसने वास्तव में ईसाई मिशनरियों को अनुमति देने के लिए ''ईस्ट इंडिया कंपनी'' को समर्पित किया। संगठन पहले तो उन भारतीयों द्वारा स्थापित विरोध के कारण इंजीलवादियों को उनके शिक्षाप्रद अभ्यासों को जारी रखने की अनुमति देने में संकोच कर रहा था, जिन्हें धर्मांतरण की चिंता थी। इसके बाद, इंग्लैंड में प्रचारकों और उनके समर्थकों ने ईस्ट इंडिया कंपनी के मिशनरी विरोधी दृष्टिकोणों से लड़ने के अंतिम लक्ष्य के साथ एक सेंक शुरू किया। यह काफी समय में पहली बार चलाया गया था कि राष्ट्र में प्रशिक्षण के पाठ्यक्रम के समन्वय के लिए एक उचित शिक्षा रणनीति स्थापित की गई थी।

2) 1813 का चार्टर अधिनियम

चूंकि अधिनियम के लक्ष्य को स्पष्ट रूप से चित्रित नहीं किया गया था, फिर भी भारतीयों के प्रशिक्षण की प्रगति के साथ पहचान करने वाले प्रावधान ने क्लासिकिस्ट और एंग्लिसिस्ट के बीच निष्कर्षों के भेद को प्रेरित किया। जबकि क्लासिकिस्ट संस्कृत, फारसी और अरबी के माध्यम से शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए उत्साहित थे, एंग्लिसिस्टों की आवश्यकता थी कि अंग्रेजी प्रशिक्षण दिया जाए। यह उल्लेख किया जाना चाहिए कि इस विवाद में शिक्षा के तरीके के रूप में पहली भाषा की क्षमता को नजरअंदाज कर दिया गया था और यहां तक कि वर्तमान समय तक भारतीय शिक्षा में इस कदम का प्रभाव महसूस किया जा रहा है। भारतीय परिवर्तन, उदाहरण के लिए, राजा राम मोहन राय और अन्य लोगों ने एक अन्य प्रकार के प्रशिक्षण की आवश्यकता महसूस की और उनका विचार था कि भारत में अंग्रेजी शिक्षा की प्रस्तुति राष्ट्र को पुनर्जागरण के समय की ओर ले जाएगी।

3) सार्वजनिक निर्देश समिति 1823

यह सरकार के नए शिक्षाप्रद दृष्टिकोण को आकार देने और इसके निष्पादन के लिए उद्यम शुरू करने के लिए स्थापित किया गया था। न्यासी मंडल को दो महत्वपूर्ण मानकों द्वारा निर्देशित किया गया था (ए) ''सूचित और प्रेरक वर्गों'' की निश्चितता जीतना, सीखने और लिखने को सशक्त बनाना, (बी) प्रतिबंधित सब्सिडी का उपयोग करना जो कि उन्नत शिक्षा को आगे बढ़ाने के लिए सुलभ थे।

उन्नीसवीं शताब्दी के मध्य तक देवदूत और प्राच्यवादी विवाद ने गहरी जड़ें जमा ली थीं। प्राच्यवादी जिन्हें प्राच्य संस्कृति के लिए एक प्रमाणित प्रेम था, उन्हें पारंपरिक भाषा, उदाहरण के लिए, संस्कृत, अरबी या फारसी की सहायता से प्रशिक्षण प्रदान करने की आवश्यकता थी। वास्तव में, उन्होंने सोचा कि शिक्षा अंग्रेजी की मदद से दी जानी चाहिए, क्योंकि उन्होंने स्वीकार किया कि अत्याधुनिक जानकारी, जो भारतीय चाहते थे, अंग्रेजी में ही दी जा सकती है। यह चर्चा सन् 1834 के अंत तक विलम्बित रही, वास्तव में इस काल में कोई शिक्षा नीति नहीं बन सकी। इस समय लॉर्ड टी.बी. मैकाले लोक शिक्षण के पैनल के अध्यक्ष के रूप में भारत आए। वह एंग्लिसिस्ट के पक्षधर थे और कक्षाओं के निर्देश को बरकरार रखते थे। उन्होंने अंग्रेजी की बदौलत पश्चिमी प्रशिक्षण के प्रसार के लिए एक जबरदस्त अनुरोध किया।

4) मैकाले का मिनट 1835

मास्टर मैकाले ने अपने कार्यवृत्त में व्यक्त किया कि दिशा–निर्देशों के एक तंत्रा के रूप में अंग्रेजी के विनियोग द्वारा विज्ञान पर सूचना को आगे बढ़ाने के बिंदु को विकसित किया जाना चाहिए। उन्होंने मूल भाषा के मामलों को इस आधार पर नजरअंदाज कर दिया कि भारतीय बोलियों को इस सूचना प्रसारण के माध्यम के रूप में भरने के लिए सुसज्जित नहीं किया गया था। उन्होंने अंग्रेजी के खिलाफ अरबी और संस्कृत के मामलों को खारिज कर दिया। पारंपरिक भारतीय बोलियों का मैकाले का शर्मनाक विश्लेषण मुख्य रूप से उनकी गुमनामी में इन बोलियों के धन को स्थापित करता है और प्रशंसकों के साथ–साथ उन लोगों के बीच असीम तिरस्कार में खींच लिया जाता है जो इन भाषा की गुणवत्ता के बारे में जानते हैं। किसी भी मामले में, मैकाले ने स्वीकार किया कि अंग्रेजी प्रशिक्षण भारतीय व्यक्तित्वों को सकारात्मक रूप से प्रभावित करेगा और इसके उपयोग को स्पष्ट रूप से आगे बढ़ाया।

अंग्रेजी भाषा के लिए मैकाले के तर्क निम्नलिखित थे:

– अंग्रेजी एक अत्याधुनिक भाषा है और अरबी या संस्कृत की तुलना में अधिक सहायक है।

– पश्चिमी अंग्रेजी की बोलियों में एक पूर्व–प्रचलित स्थिति शामिल है। भारत में यह निर्णय वर्गों की भाषा है। इसके अलावा, इसके पूर्व के महासागरों के माध्यम से व्यापार की भाषा में बदलने की संभावनाएं असाधारण रूप से शानदार हैं।

– जैसे ग्रीक या लैटिन ने यूरोप में पुनर्जागरण को महसूस किया, वैसे ही अंग्रेजी भारत में भी करेगी।

– स्थानीय भारतीय अंग्रेजी में निर्देश पाकर खुश हैं और संस्कृत या अरबी सीखने के लिए उत्सुक नहीं हैं।

– भारत के स्थानीय लोगों को अंग्रेजी में महान शोधकर्ता बनाना संभव है।

यह अंग्रेजी प्रशिक्षण के माध्यम से '' भारतीय के खून में लोगों के एक वर्ग को लाने के लिए और स्वाद, भावनाओं, नैतिकता और चतुरता में अंग्रेजी'' लाने के लिए कल्पना की जा रही थी, और अंग्रेजी शिक्षा जनता से वर्गों को अलग करके एक चौनल डाउन प्रभाव लाती है। 1835 में इस कार्यवृत्त को तत्कालीन गवर्नर जनरल लॉर्ड विलियम्स, बेंटिक द्वारा समर्थित किया गया था। इस गतिविधि का परिणाम यह हुआ कि भविष्य में सरकारी नियंत्राण वाले हाई स्कूल और कॉलेजों में शिक्षा अंग्रेजी में होगी। इस विकल्प का भारत में शैक्षिक दृष्टिकोण पर सीधे नीचे से अभी तक प्रभाव पड़ा। उन दिनों के नेताओं ने अनुमान लगाया था कि पश्चिमी शिक्षा की प्रस्तुति भारतीयों को सरकार और वोट आधारित प्रणाली के पश्चिमी विचारों के साथ निकट संपर्क में ले जाएगी और भारतीय देशभक्ति के उत्थान की ओर ले जाएगी।

ईस्ट इंडिया कंपनी के चार्टर को घड़ी की कल की तरह फिर से स्थापित किया जाना चाहिए। जैसा आवश्यक हो, 1833 में चार्टर को पुनः स्थापित करते समय ब्रिटिश संसद ने भारत में प्रशिक्षण के कारण को आगे बढ़ाने के लिए नकद की कुल राशि को एक लाख से बढ़ाकर 1,000,000 वार्षिक कर दिया। चूंकि भारत में विभिन्न शिक्षाप्रद मुद्दे थे और इसे 1853 में मंजूरी की बहाली के समय दिया गया था, इसलिए इसे एक उचित प्रशिक्षण रणनीति की योजना बनाने के लिए चुना गया था जो भारत में एक बहुत व्यापक प्रशिक्षण ढांचा बनाने के लिए रूपरेखा तैयार करेगा।

5) वुड्स डिस्पैच ऑन एजुकेशन, 1854

चार्टर 1853 के समय में स्वीकार किए गए मुद्दों ने एक उचित शिक्षाप्रद रणनीति की योजना बनाई, जो भारत में एक बहुत व्यापक प्रशिक्षण ढांचा बनाने के लिए एक बढ़त का काम करेगी, जिसके परिणामस्वरूप भारत में शैक्षिक परिवर्तनों की प्रस्तुति के प्रस्तावों की पेशकश करने के लिए चार्ल्स वुड की अध्यक्षता में एक पैनल की स्थापना की गई थी।

इस पैनल ने जिस संग्रह को व्यवस्थित किया है उसे प्रमुख रूप से वुड्स एजुकेशन डिस्पैच के रूप में जाना जाता है। राष्ट्र में एक शैक्षिक ढांचे की उन्नति के लिए इसके व्यापक प्रभाव थे। इसे अतिरिक्त रूप से भारत में अंग्रेजी शिक्षा के मेग्ना कार्टा के रूप में चित्रित किया गया है। इसने शिक्षा की एक ऐसी योजना को सामने रखा, जो इस समय तक अनुशंसित किसी भी व्यक्ति की तुलना में कहीं अधिक व्यापक और अधिक विस्तृत थी। इसने भारत में शिक्षा के बिंदु को कला, विज्ञान, दर्शनशास्त्रा और यूरोप के लेखन के प्रसार के रूप में व्यक्त किया।

इस प्रकार भारतीय भाषा में अंग्रेजी का उपयोग यूरोपीय सूचनाओं के प्रसार के लिए किया जाना था। वुड के प्रेषण का सबसे उल्लेखनीय हिस्सा भारत में विश्वविद्यालयों के निर्माण का विकल्प था। वर्तमान

भारत का प्राथमिक कॉलेज 1857 में कलकत्ता में बनाया गया था, जल्द ही बॉम्बे और मद्रास में अन्य कॉलेज भी बस गए।

नई प्रशिक्षण रणनीति ने हर जगह नेटवर्क द्वारा शामिल करने की आवश्यकता को रेखांकित किया और इस बात पर ध्यान केंद्रित किया कि कोई भी अप्रत्याशित परिणाम सामान्य नहीं हो सकता है, विशेष रूप से अकेले प्रशासन पर निर्भरता से।

6) भारत सरकार का संकल्प 1913

भारत में अनिवार्य आवश्यक प्रशिक्षण देने की जवाबदेही को स्वीकार करने के लिए, भारतीय सार्वजनिक अग्रणी भारत सरकार को निचोड़ रहे थे और प्रशासन ने 21 फरवरी 1913 के लक्ष्य से अपने दृष्टिकोण की घोषणा की। इसने अनिवार्य आवश्यक प्रशिक्षण की जवाबदेही को स्वीकार नहीं किया। इसके बजाय, इसने भारत में अज्ञानता को दूर करने के लिए एक दृष्टिकोण के पालन को स्वीकार किया और आम सरकारों से इस शीर्षक के लिए जल्द से जल्द कदम उठाने को कहा। इसने इस मार्ग की ओर निजी जानबूझकर किए गए प्रयासों का समर्थन करने की आवश्यकता पर बल दिया। इसने माध्यमिक विद्यालय के सुधार को भी रेखांकित किया और कॉलेजों द्वारा निर्देश देने की जिम्मेदारी संभालने की आवश्यकता पर ध्यान केंद्रित किया।

7) कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (1917—19)

1917 में डॉ. एम. ई. सैडलर की अध्यक्षता में एक आयोग को प्रत्यायोजित किया गया था। कलकत्ता विश्वविद्यालय का मुद्दा इसकी आवश्यक चिंता था, फिर भी स्कूल से लेकर कॉलेज स्तर तक शिक्षा के पूरे क्षेत्रा में देखा गया। इसके महत्वपूर्ण प्रस्तावों का एक अंश निम्नलिखित थाः—

8) द हार्टोग कमेटी, 1929

पैनल की मूलभूत खोज यह थी कि आवश्यक प्रशिक्षण के लिए अधिक विचार की आवश्यकता थी लेकिन इसे अनिवार्य बनाना महत्वपूर्ण नहीं था। केवल योग्य छात्राों को माध्यमिक विद्यालय और मध्य शिक्षा में जाने की अनुमति दी जानी चाहिए और आठवीं कक्षा के बाद सामान्य छात्राों को व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में शामिल किया जाना चाहिए।

9) बेसिक शिक्षा की वर्धा योजना

मौलिक शिक्षा की योजना को संघ द्वारा राज्य सरकार के रूप में स्वायत्तता के बाद बुनियादी स्तर पर सार्वजनिक प्रशिक्षण के एक उदाहरण के रूप में स्वीकार किया गया था और पूरे देश में आवश्यक निर्देश की थोड़ी सामान्य व्यवस्था के निर्माण के लिए चुना गया था। योजना के उपयोग और जारी रखने के लिए आवश्यक है शिक्षकों की सही तैयारी के लिए पूरी व्यवस्था, कार्य अधिकारियों का निर्माण आदि।

10) सार्जेंट आयोग

इसके बाद ब्रिटिश समय सीमा में कोई महत्वपूर्ण कमीशन या रिपोर्ट नहीं थी। वास्तव में, सार्जेंट आयोगों की रिपोर्ट में भी दिन का उजाला नहीं हुआ। ‘‘केंद्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड (सीएबीई)’’ ने दो आयोगों का गठन करने का फैसला किया, एक कॉलेज निर्देश का प्रबंधन करने के लिए और दूसरा सहायक प्रशिक्षण का प्रबंधन करने के लिए जिस तरह से स्वायत्त भारत की पूर्वापेक्षा अद्वितीय होगी। यह प्रमुख हो गया कि भारत में निर्देश ढांचे का पुनर्निर्माण किया जाएगा। यह विकल्प उस समय आया जब अवसर की

लड़ाई के दौरान शिक्षा के क्षेत्रा में व्यक्तियों को दी गई गारंटियों को क्रियान्वित किया जाना था। संविधान सभा में 14 वर्ष की आयु तक मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था पर प्रतिबंध लगाया जा रहा था, और इन चर्चाओं ने अंततः ''भारत के संविधान के राज्य नीति के निर्देशक सिद्धांतों'' में अभिव्यक्ति की खोज की। राष्ट्र की शिक्षाप्रद रणनीति का उद्देश्य 1960 तक सामान्य प्रारंभिक प्रशिक्षण की व्यवस्था तैयार करना था। इसी तरह राष्ट्र की महसूस की गई जरूरतों के संबंध में सहायक और उन्नत शिक्षा की व्यवस्था में भी मौलिक परिवर्तन प्रभावित हुए।

प्रशिक्षण रणनीति का एक और हिस्सा भारत के मुक्त होने के साथ शुरू हुआ। भारतीय संस्कृति के निराले मिश्रित चरित्रा के परिणामस्वरूप देश में विभिन्न मुद्दे और कठिनाइयाँ सामने आई थीं। विधायिका ने प्रशिक्षण आयोगों की स्थापना की ताकि इन कठिनाइयों को दूर किया जा सके और शिक्षाप्रद मुद्दों के लिए पूर्ण व्यवस्था का सुझाव दिया जा सके और इसके अलावा भारत में प्रशिक्षण ढांचे में सुधार किया जा सके।

स्वतंत्राता के बाद भारत में शिक्षा की प्रगति ब्रिटिश शासन से स्वतंत्राता 15 अगस्त, 1947 को भारत में आई। इसने देश के लोगों को पहली बार देश की जरूरतों को ध्यान में रखते हुए तेजी से बदलते समय में अपनी नीतियां बनाने की पेशकश की। लेकिन यह मौका पूरी शिक्षा प्रणाली को पुनर्निर्देशित करने के लिए भारी बोझ से मुक्त नहीं था, जो आने वाली पीढ़ियों को एक आधुनिक भारत को फिर से स्थापित करने के लिए अपने राष्ट्रीय संकायों में सुधार करने में सक्षम बना सके। राष्ट्र को बड़ी संख्या में तकनीशियनों, वास्तुकारों की आवश्यकता थी, चिकित्सकों, विद्वानों और अन्य योग्य कर्मियों ने विकासशील देश की अर्थव्यवस्था के विभिन्न पहलुओं को ढालने के लिए, जो लगभग दो शताब्दियों के उपनिवेशवाद के लिए कमजोर था।

राष्ट्रीय सरकार से पहले, सबसे महत्वपूर्ण शिक्षा मुद्दा अनिवार्य सामूहिक प्रारंभिक शिक्षा सेवाओं का विस्तार, माध्यमिक और विश्वविद्यालय शिक्षा में सुधार, व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा की उन्नति, महिला शिक्षा को बढ़ावा देना, और स्कूल प्रबंधन की प्रणाली की स्वीकृति भी रहा है। केंद्र और राज्य सरकारों ने इन सभी उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए विभिन्न कार्यक्रमों को पंचवर्षीय योजनाओं में एक विशिष्ट आकार लेने के लिए प्रोत्साहित किया।

भारत के पहले शिक्षा मंत्राी मौलाना आजाद ने एक मजबूत, समान शिक्षा प्रणाली, पूरे देश में शिक्षा पर केंद्र सरकार के नियंत्राण की परिकल्पना की थी। लेकिन, भारत की भाषाई और सांस्कृतिक विविधता को देखते हुए, राष्ट्रीय सरकार के पास विज्ञान और प्रौद्योगिकी से संबंधित उच्च शिक्षा पर कानूनी अधिकार है। सरकार के पास राष्ट्रीय शिक्षा नीति रणनीतियां तैयार करने की क्षमता भी थी और वह पूरे भारत में शिक्षा के विशिष्ट पहलुओं को नियंत्रित कर सकती थी।

आजादी के बाद भारतीय शिक्षा में उन्नति के लिए निम्नलिखित अनुसार समय–समय पर निम्नलिखित कार्य किए गए–

1948–1949 : विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग का गठन

1951 : खड़गपुर में प्रथम आईआईटी की स्थापना

1952–193 : माध्यमिक शिक्षा आयोग का गठन

1956 : विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की स्थापना

1958 : दूसरा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान मुम्बई में स्थापित

1959 : कानपुर एवं चेन्नई में क्रमशः तीसरा एवं चौथा आईआईटी स्थापित।

1961 : एनसीईआरटी की स्थापना

एवं प्रथम दो भारतीय प्रबन्धन संस्थान अहमदाबाद एवं कोलकाता में स्थापित किए गए।

1963: पाँचवां आईआईटी दिल्ली में स्थापित किया गया।

एवं तीसरा I.I.M. बंगलौर में स्थापित।

1964—1966 : कोठारी शिक्षा आयोग की स्थापना, रिपोर्ट प्रस्तुत की।

1968 : कोठारी शिक्षा आयोग की सिफारिशों के अनुसरण में प्रथम राष्ट्रीय शिक्षा नीति अपनाई गई।

1975 : छह वर्ष तक के बच्चों के उचित विकास के लिए समेकित बाल विकास सेवा योजना प्रारम्भ।

1976 : शिक्षा को 'राज्य' विषय से ''समवर्ती'' विषय में परिवर्तन करने हेतु संविधान संशोधन।

1984 : लखनऊ में चौथा IIM स्थापित।

1985 : संसद के अधिनियम द्वारा इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना।

1986 : नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अपनाया।

1987—1988 : संसद के अधिनियम द्वारा सांविधिक निकाय के रूप में अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (AICTE) स्थापित।

एवं राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्रारम्भ।

1992 : आचार्य राममूर्ति समिति द्वारा समीक्षा के आधार पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में संशोधन

1993 : संसद के अधिनियम द्वारा सांविधिक निकाय के रूप में राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद स्थापित।

1994 : उच्चतर शिक्षा की संस्थाओं का मूल्यांकन एवं प्रत्यायन करने के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद की स्थापना। (बंगलौर में मुख्यालय)।

एवं गुवाहाटी में छठे IIT की स्थापना।

1995 : प्राथमिक स्कूलों में केन्द्रीय सहायता प्राप्त मध्याह्न भोजन योजना आरम्भ की गई।

1996 : पाँचवाँ IIM कोझीकोड में स्थापित

1998 : छठा IIM इंदौर में स्थापित

2001 : जनगणना में साक्षरता दर 65.4 % (समग्र), 53.7 % (महिला)

एवं पूरे देश में गुणवत्तापरक प्रारंभिक शिक्षा के सर्वसुलभीकरण हेतु सर्व शिक्षा अभियान प्रारंभ।

एवं रूड़की विश्वविद्यालय सातवें IIT में परिवर्तित।

2002 : मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा को मौलिक अधिकार बनाने के लिए संविधान संशोधन।

2003 : 17 क्षेत्रिय इंजीनियरिंग कालेज, राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संस्थानों में परिवर्तित।

2004 : शिक्षा को समर्पित उपग्रह ''एडूसैट'' (EduSat) छोड़ा गया।

2005 : संसद अधिनियम द्वारा राष्ट्रीय अल्पसंख्यक शैक्षणिक संस्था आयोग गठित।

एवं एनसीईआरटी द्वारा तैयार राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 स्वीकृत।

2006 : कोलकाता और पुणे में दो भारतीय विज्ञान शिक्षा और अनुसंधान संस्थान स्थापित।

2007 : सातवां IIM शिलांग में स्थापित किया गया।

एवं मोहाली में एक भारतीय विज्ञान शिक्षा और अनुसंधान संस्थान स्थापित किया गया।

एवं राष्ट्रीय संस्कृत परिषद गठित।

एवं केन्द्रीय शैक्षिक संस्था (प्रवेश में आरक्षण) अधिनियम अधिसूचित।

2009 : भारतीय संसद द्वारा निःशुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम (RTE) पारित।

20 मार्च 2018 : 62 विश्वविद्यालयों और 8 महाविद्यालयों (जिनमें जेएनयू, बीएचयू और एचसीयू सहित पाँच केन्द्रीय विश्वविद्यालय शामिल हैं) को स्वायत्तता देने की घोषणा।

29 जुलाई, 2020 : नयी राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 लागू ।

निष्कर्ष. इस प्रकार हमने देखा कि प्राचीन काल से अब तक भारतीयों की शिक्षा में आमूलचूक परिवर्तन समय के साथ आते गए। इन परिवर्तनों में बृद्धि अंग्रेजी शासनकाल के दौरान देखी गई। परन्तु इन नीतियों के वावजूद भी हमारा देश 100 प्रतिशत साक्षरता दर से काफी पीछे है। आजकल जो शिक्षा व्यवस्था है वह ज्यादातर अंग्रजों के द्वारा बनाई गई पद्यति पर आधारित है, परन्तु नई शिक्षा नीति में भारतीय भाषाओं और भारतीय संस्कृति को बढ़ावा दिया गया है। आशा की जाती है किइस शिक्षा नीति के सुखद परिणाम हमें देखने को मिलेंगे और भारतीय संस्कृति का सर्वत्रा बोलवाला होगा।

संदर्भ

1. Ancient Education System In India, available at: https://ncert.nic.in>pdf
2. JP Naik, Equality, Quality and Quantity, The Elusive Triangle in Indian Education 1-2 (Allied Publishers New Delhi, 1975)

3. B C Rai, History of Indian Education 39, (Prakashan Kendra, Lucknow, 1977)
4. Prabhu, Joseph (2006), educational institutions and philosophies, traditional and modern, encyclopedia of India vol. 2 edited by Stanley Wolpert, 23-28, Thomson Gale.
5. SM Edwardes and HLO Garett, Mughal Rule in India, 221(Asia Publication Services, New Delhi 1979)
6. J.C Agarwal "Development of Education System in India", Shipra Publications, Delhi, 2007, pg. no. 69
7. S Nurullah and JP Naik, A History of Education in India, 9 (Machmillan Press, Bombay, 1943)
8. S N Mukerji, History of Education in India: Modern Period,16 (Archarya Book Depot, Baroda, 1966)
9. Biswas, S.P. Agarwal, "Development of Education in India, A Historical Survey of Educational Documents before anf after Independence", Concept Publishing Company, New Delhi, 1994, pg no.835.
10. First Indian Education Commision popularly knowm as Hunter Commission, appointed in 1882, by Loed Ripon the then Governor- General of India.
11. Jayant Pandurang Nayaka, Syed Nurullah (1974): a Students history of education in India (1800- 1973), Macmillan Press limited.
12. Education- The post independence period in India/ Britannica, available at:

13- http://www.britannica.com/topic/education/ The-Postindependence-period-in-India (Visited on August 26, 2020) https://hi.wikipedia.org